Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В. Арнаутова»
(ГБПОУ «МППК им. В.В. Арнаутова»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 6 от 10.06.2025

Утверждено приказом директора ГБПОУ "МППК им. В.В. Арнаутова" приказ № 79 от 10.06.2025

Директор / _____ / Е.В. Белицкая
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
МКОУ «Средняя школа №3 городского округа город Михайловка Волгоградской области»

Директор / _____ / А.Ю. Соловьев
подпись

2025 год

Директор МКОУ «Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области»		Соловьев Алексей Юрьевич
Председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин		Желудков Михаил Александрович
Председатель ПЦК математических и естественнонаучных дисциплин	Каблова	Каблова Татьяна Николаевна
Председатель ПЦК русского языка и литературы		Бакулина Татьяна Алексеевна
Преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин		Чурюмова Елена Юрьевна
Преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин	Тытюк	Тытюк Наталья Сергеевна
Преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин		Обухова Алина Алиевна

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 5

1.2. Нормативные документы 5

1.3. Перечень сокращений. 6

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 9

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 9

3.2. Профессиональные стандарты 9

3.3. Осваиваемые виды деятельности 10

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11

4.1. Общие компетенции 11

4.2. Профессиональные компетенции 14

4.3. Матрица компетенций выпускника 46

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 62

5.1. Учебный план 62

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 66

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 68

5.4. Календарный учебный график 68

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 76

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 76

5.7. Практическая подготовка 76

5.8. Государственная итоговая аттестация 77

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 78

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 78

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 78

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 78

*6.4. **Р**асчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 79*

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.05Коррекционная педагогика в начальном образованииразработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686(далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана образовательной организацией для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022));

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 22.11.2024));

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020));

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 05.11.2024));

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;

приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

ЛНА образовательной организации

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК– общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П – профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПДП – производственная практика по профилю (преддипломная);

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Параметр	**Данные**	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»; приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение инструктажей по технике безопасности и по пожарной безопасности, обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ МинпросвещенияРоссии от14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»	
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
В т.ч. дополнительные квалификации	20434 Вожатый	
Направленности (при наличии):	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	3384	2650
социально-гуманитарный цикл	432	164
общепрофессиональный цикл	1064	637
профессиональный цикл	2752	2476
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная	1224 *360* *720* *144*	1224 *360* *720* *144*
Вариативная часть образовательной программы	**864**	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	858	775
ОП.16 Возрастная психология	62	35

ОП.17 Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	36	30
ОП.18 Современные образовательные технологии в специальном и коррекционно-развивающем образовании	36	30
ОП.19 Теоретические и методические основы педагогической работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	30
ОП.20 Технологии совершенствования педагогического мастерства	54	46
ОП.21 Основы инклюзивного образования	36	30
ОП.22 Организация художественно-эстетической и творческой деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	48	46
ОП.23 Теоретические и методические основы тьюторской деятельности педагога	54	46
МДК.01.09 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	64	50
ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	180	180
ПМ.06 Цифровые инструменты для создания инклюзивного образовательного контента в коррекционной педагогике	252	252
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	**216**	216
Всего	**5940**	**3493**

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
01Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				А/02.6 Воспитательная деятельность
				А/03.6 Развивающая деятельность
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2.	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (ред. от 11.02.2019)	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
				А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
				В/02.5 Организация текущего хранения документов
				В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	ПМ. 04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации
Виды деятельности (по выбору)	
Цифровые инструменты для создания инклюзивного образовательного контента в коррекционной педагогике	ПМ.05 Цифровые инструменты для создания инклюзивного образовательного контента в коррекционной педагогике
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и	**Умения:**

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:**
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

	иностранном языках	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	**Навыки:**
		проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальнойшколы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
		постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

	нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического

		развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Навыки:**
		организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

		инициативы в процессе обучения
		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		оказания адресной помощи обучающимся
		Умения:
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и

		виртуальной среде
		владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания:
		психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
		основы психодидактики, поликультурного образования
		методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной

		программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
		история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
		педагогические закономерности организации учебного процесса
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		основные признаки отклонения в развитии детей
		основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения:
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения:
		подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

		педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания:
		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные

		технологии в области начального общего образования
		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Навыки:**
		самоанализа деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Навыки:**
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		Умения:
		разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +
		формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
		заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		Знания:
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде

		особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	**Навыки:**
		проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
		постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
		разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре

		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
		структура технологической карты внеурочного занятия
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
		реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
		реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе

		интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
		формирования у детей мотивации, социальной позиции,навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
		освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
		разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		Знания:
		методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в

		мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
		дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
		законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
		оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
		Умения:
		оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ

		проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
		научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
		критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический	**Навыки:**
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных

	опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	**Навыки:**
		самоанализа деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
		Знания:

		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		реализации воспитательных программ
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
		формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности

		определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
		Умения:
		участвовать в проектировании воспитательных программ
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
		формировать детско-взрослые сообщества
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

		воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
		реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		Знания:
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		педагогические закономерности организации воспитательного процесса
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
		основы закономерностей поведения в социальных сетях
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
		основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая

		основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
		дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
		организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
		Умения:
		проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
		применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
		анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
		Знания:
		нормативные документы по вопросам воспитания детей
		алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		алгоритм анализа результатов программы воспитания

		научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
		методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
		систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
		определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
		применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
		анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
		Знания:
		методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
		методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
		технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности

		источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Навыки:**
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5.Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
		консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
		Умения:
		обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
		проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
		Знания:
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
		особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
		теоретические и методические основы семейного воспитания
		методы консультирования родителей по вопросам организации совместной

		воспитательной деятельности с образовательной организацией
	ПК 3.6.Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	**Навыки:**
		использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
		разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
		организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
		развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
		привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
		Умения:
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		формировать детско-взрослые сообщества
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
		составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества

		организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
		оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Знания:
		нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
		педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
		закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
		механизмы социального партнерства институтов социализации
		способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
		педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору)	ПК 4.1.Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	**Навыки:**
		анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся
		разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся
		проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
		планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях

		обеспечения позитивной социализации обучающихся
		Умения:
		осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
		применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
		определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
		разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
		разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
		проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
		планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
		планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
		разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
		согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся
		Знания:
		нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми)
		методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
		подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
		способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования

		особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
		основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
		основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации
		подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся
		способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости
		формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации
		основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
		формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
		социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
		теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
	ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	**Навыки:**
		организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
		реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
		организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска
		организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		обеспечения досуговой занятости обучающихся

		организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
		Умения:
		проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
		реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
		реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
		проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
		организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
		оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
		применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
		проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
		применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
		организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
		применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		организовывать досуговую деятельность обучающихся
		согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
		координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
		Знания:
		нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; ребования охраны

		труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
		права и свободы обучающихся в области образования
		формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
		механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
		особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
		основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
		формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста
		методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
		технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
		технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
		формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
		особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
		педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		формы работы с детьми по месту жительства
		механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий
		социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
		формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-	**Навыки:**
		разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по

	методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
		осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
		организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
		организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
		Умения:
		осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
		разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
		формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
		оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
		осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
		осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
		проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
		реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся
		осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
		Знания:
		нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов,

		использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
		источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
		подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
		особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
		социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
		механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
		подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
		средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
		методика социальной реабилитации обучающихся
		основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры
		формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
		методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Цифровые инструменты для создания инклюзивного образовательного контента в коррекционной педагогике	ПК 5.1.Планировать и проводить учебные занятия в начальной школе (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) с использованием интерактивного учебного контента	**Навыки:**
		планировать и проводить учебное занятие с использованием интерактивного учебного контента
		Умения:
		интегрировать интерактивный учебный контент в образовательную деятельность
		анализировать и оценивать существующие цифровые решения для их использования в коррекционной педагогике
		Знания:
		способы использования интерактивного учебного контента в начальной школе на занятиях различных типов
	ПК.5.2	**Навыки:**

	Применять цифровые технологии для разработки и реализации инклюзивных образовательных программ для начальной школы	применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
		работать с графическими и мультимедийными редакторами для создания адаптированных образовательных программ
		мониторинга и анализа результатов обучения с использованием цифровых технологий
		Умения:
		использовать цифровые платформы и приложения для создания и распространения учебного контента
		планировать и строить учебный процесс для обучающихся начальных классов (в том числе с ОВЗ) с использованием цифровых инструментов
		разрабатывать критерии для оценки эффективности внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс
		эффективно взаимодействовать с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами посредством цифровых платформ
		Знания:
		назначение и возможности цифровых сервисов для создания учебного контента
Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПК 6.1. Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	**Навыки:**
		планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Умения:
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха

		детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания:
		законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		возрастные особенности детей
		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 6.2. Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации	**Навыки:**
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся

	отдыха детей и их оздоровления	проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Умения:
		информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
		находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания:
		международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
		локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
		возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
		технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных

		организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
	ПК 6.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	**Навыки:**
		проведения воспитательных мероприятий и занятий
		Умения:
		находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания:
		возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видов деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная / вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	программ	
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

		результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	реализации основных общеобразовательных программ	дошкольного образования
		ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

		возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)			
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК.2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		здоровья, и самоанализа			
	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)			
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору)	ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	Цифровые инструменты для создания инклюзивного образовательного контента в коррекционной педагогике (по выбору)	ПК.5.1 Планировать и проводить учебные занятия в начальной школе (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) с использованием интерактивного учебного контента	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК.5.2 Применять цифровые технологии для разработки и реализации инклюзивных образовательных программ для начальной школы	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ВД по запросу работодателя	Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПК 6.1. Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения,	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы,	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения,

		объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления		подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		ПК.6.2. Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
		ПК.6.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности

Индекс	Наименование	Коды общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																	
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																								
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	5.2	5.3	6.1
Обязательная часть образовательной программы																																			
ООД.ОО	**Общеобразовательные дисциплины**																																		
ООД.01	Русский язык																																		
ООД.02	История																																		
ООД.03	Обществознание																																		
ООД.04	География																																		
ООД.05	Иностранный язык																																		
ООД.06	Информатика																																		
ООД.07	Физическая культура																																		
ООД.08	Основы безопасности и защиты Родины																																		
ООД.09	Физика																																		
ООД.10	Химия																																		
ООД.11	Биология																																		
ООДп.12	Литература																																		
ООДп.13	Математика																																		
ООД.14	Индивидуальный проект																																		
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																																		
СГ.01	История России	0	0	0	0	0	0			0																									
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									0						П	П			П			П	П	П		П		П	П					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							0										П																	
СГ.04	Физическая культура								0																										
СГ.05	Основы финансовой грамотности			0				0																											
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																		
ОП.01	Основы педагогики	0	0							0																									
ОП.02	Основы психологии	0	0							0																									
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	0	0							0																									
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	0	0	0	0	0	0			0																									
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	0	0						0																										
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	0	0	0	0																														
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной		0			0				0																									

	деятельности																																			
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	0	0	0	0					0	П			П	П																					
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	0	0		0	0				0	П	П	П		П				П	П	П	П			П				П	П						
ОП.10	Основы сурдопедагогики	0	0		0	0				0	П	П	П		П				П	П	П	П			П				П	П						
ОП.11	Основы тифлопедагогики	0	0		0	0				0	П	П	П		П				П	П	П	П			П				П	П						
ОП.12	Основы логопедии	0	0		0	0				0	П	П	П		П				П	П	П	П			П				П	П						
ОП.13	Основы специальной психологии	0	0	0	0	0	0			0	П	П		П																						
ОП.14	Психология общения	0	0		0	0				0	П	П	П		П				П	П	П	П			П				П	П						
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	0	0			0	0			0	П	П			П				П			П			П					П						
ОП.16	Возрастная психология																																			
ОП.17	Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья																																			
ОП.18	Современные образовательные технологии в специальном и коррекционно-развивающем образовании																																			
ОП.19	Теоретические и методические основы педагогической работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья																																			
ОП.20	Технологии совершенствования педагогического мастерства																																			
ОП.21	Основы инклюзивного образования																																			
ОП.22	Организация художественно-эстетической и творческой деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья																																			
ОП.23	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности педагога																																			
П.00	**Профессиональный цикл**																																			
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	П		П	П	П	П	П	П	П																	

МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0	0	0	0	П	П	П	П	П	П	П	П																			
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	0	0	0	0	0	0	0	0	0	П	П	П	П	П	П	П	П																			
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	0	0	0	0	0	0	0	0	0	П	П	П	П	П	П	П	П																			
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	0	0	0	0	0	0	0	0	0	П	П	П	П	П	П	П	П																			
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	0	0	0	0	0	0	0	0	0	П	П	П	П	П	П	П	П																			
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	0	0	0	0	0	0	0	0	0	П	П	П	П	П	П	П	П																			
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	0	0	0	0	0	0	0	0	0	П	П	П	П	П	П	П	П																			
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	0	0	0	0	0	0	0	0	0	П	П	П	П	П	П	П	П																			
МДК.01.09	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	0	0	0	0	0	0	0	0	0	П	П	П	П	П	П	П	П																			
УП.01	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	П	П	П	П	П	П	П	П																			
ПП.01	Производственная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	П	П	П	П	П	П	П	П																			
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	0	0	0	0	0	0			0									П	П	П	П	П	П													
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	0	0	0	0	0	0			0									П	П	П	П	П	П													
УП.02.01	Учебная практика	0	0	0	0	0	0			0									П	П	П	П	П	П													
ПП.02.01	Производственная практика	0	0	0	0	0	0			0									П	П	П	П	П	П													
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	0	0		0		0																		П	П	П	П	П	П						
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	0	0		0		0																		П	П	П	П	П	П						
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных	0	0		0		0																		П	П	П	П	П	П						

	классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья																																		
УП.03.01	Учебная практика	0	0		0		0																		П	П	П	П	П	П					
ПП.03.01	Производственная практика	0	0		0		0																		П	П	П	П	П	П					
ПМн04	**Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации**																													П					
МДКн.04.01	Социально-педагогическая поддержка																													П					
УПн.04.01	Учебная практика																													П					
ППн.04.01	Производственная практика																													П					
ПМ.05*	**Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый**																													П					
МДК.05.01*	Вожатый																														П	П	П		
УП.05.01*	Учебная практика																														П	П	П		
ПП.05.01*	Производственная практика																														П	П	П		
ПМ.05.ЭК*	Квалификационный экзамен																																		
ПМ.06*	Цифровые инструменты для создания инклюзивного образовательного контента в коррекционной педагогике																																	П	
МДК.06.01*	Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с отклонениями в развитии																																	П	
МДК.06.02*	Дизайн и разработка цифрового контента для коррекционной педагогики																																	П	
МДК.06.03*	Психологические аспекты применения цифровых инструментов																																	П	
УП.06.01*	Учебная практика																																	П	
ПП.06.01*	Производственная практика																																	П	
ПДП	*Производственная практика по профилю (преддипломная)*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
											1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	Общеобразовательные дисциплины		**1476**		**813**	**591**				**72**	**612**	**792**	**96**							
СОО.01	**Общие учебные дисциплины**		**994**		**482**	**466**				**46**	**400**	**516**	**32**							
СОО.01.01	Русский язык	ДЗЭ	142		58	66				12	48	44	32							
СОО.01.02	История	Э	136		130					6	64	66								
СОО.01.03	Иностранный язык	Э	104			98				6	32	66								
СОО.01.04	Физическая культура	ДЗ	78		2	74				2	32	44								
СОО.01.05	География	ДЗ	80		30	46				4	32	44								
СОО.01.06	Физика	ДЗ	96		60	32				4	48	44								
СОО.01.07	Химия	ДЗ	80		42	34				4	32	44								
СОО.01.08	Биология	ДЗ	78		58	18				2	32	44								
СОО.01.09	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	80		48	28				4	32	44								
СОО.01.10	Информатика	ДЗ	94		54	38				2	48	46								
ИП	Индивидуальный проект	ДЗ	32			32						32								
СОО.02	**Профильные дисциплины**		**482**		**331**	**125**				**26**	**176**	**216**	**64**							
СОО.02.01	Литература	ДЗЭ	134		108	18				8	64	62								

СОО.02.02	Математика	ДЗЭ	232		116	100			6	10	64	88	64							
СОО.02.03	Обществознание	ЭДЗ	122		107	7				8	48	66								
Обязательная часть образовательной программы			**3384**	**2650**	**1350**	**1506**			**14**	**154**			**576**	**828**	**576**	**864**	**594**	**858**	**3600**	**864**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл;**		**432**	**164**	**164**	**268**							**96**	**126**	**96**	**78**	**36**			
СГ.01	История России	ДЗ	72		72								32	40					72	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	108	108		108							32	44	32				108	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	18	54	18									32	40			72	
СГ.04	Физическая культура	ЗЗЗДЗ	144	38	2	142							32	42	32	38			144	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	З	36		36												36		36	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**1064**	**637**	**480**	**530**			**8**	**46**			**314**	**126**	**54**	**108**	**36**	**372**		
ОП.01	Основы педагогики	Э	74	36	32	32				6		20	44						72	
ОП.02	Основы психологии	Э	80	42	28	42				10			70						80	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	З	36	18	18	18								36					36	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	36	22	14	22			4				36						82	
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	82	36	36	36				10			72						36	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ДЗ	36	22	14	22								36					36	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	40	36		36			4				36						40	
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	ДЗ	36	16	20	16							36						36	
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	ДЗ	36	14	22	14										36			36	
ОП.10	Основы сурдопедагогики	ДЗ	36	12	24	12										36			36	
ОП.11	Основы тифлопедагогики	ДЗ	36	12	24	12										36			36	
ОП.12	Основы логопедии	ДЗ	36	12	24	12											36		36	
ОП.13	Основы специальной психологии	Э	64	26	28	26				10					54				64	
ОП.14	Психология общения	ДЗ	36	28	8	28												36	36	
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	З	36	12	24	12												36	36	
ОП.16	Возрастная психология	Э	62	35	32	22				8				54						60
ОП.17	Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	З	36	30	18	18												36		36
ОП.18	Современные образовательные технологии в специальном и коррекционно-развивающем	З	36	30	18	18												36		36

	образовании																			
ОП.19	Теоретические и методические основы педагогической работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	З	36	30	18	18												36		36
ОП.20	Технологии совершенствования педагогического мастерства	З	54	46	20	34												54		54
ОП.21	Основы инклюзивного образования	З	36	30	18	18												36		36
ОП.22	Организация художественно-эстетической и творческой деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	З	48	46	20	28												48		48
ОП.23	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности педагога	З	54	46	20	34												54		54
П.00	**Профессиональный цикл**																			
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**		**1278**	**1190**	**384**	**460**			**6**	**68**			**166**	**396**	**284**	**222**	**136**			
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ЗЭ	108	98	64	34				10		40	14	44					108	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	ДЗЭ	180	170	40	130				10			64	42	32	32			180	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э	100	84	48	36			6	10				52	32				100	
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	ДЗЭ	160	150	84	66				10			48	42	32	28			160	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	Э	108	98	46	52				10				48	50				108	
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	ДЗ	54	54	34	20										54			54	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	ДЗ	72	72	6	66								42	30				72	
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Э	64	54	30	24				10				54					64	
МДК.01.09	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	ДЗ	64	50	32	32											64			64
УП.01.01	Учебная практика	З	108	108										36	36	36			108	
УП.01.02	Введение в профессию											36								
ПП.01.01	Производственная практика	ДЗ	252	252										36	72	72	72		252	
	Экзамен по модулю	Э	8							8									8	
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу**		**392**	**376**	**26**	**98**				**16**					**142**	**234**				

	внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья																			
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	Э	132	124	26	98				8					34	90			132	
УП.02.01	Учебная практика	З	72	72											36	36			72	
ПП.02.01	Производственная практика	ДЗ	180	180											72	108			180	
	Экзамен по модулю	**Э**	8							8									8	
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**		**362**	**350**	**82**	**58**				**6**					**222**	**134**				
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	З	62	62	34	28										62			62	
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ДЗ	78	72	48	30										52	26		78	
УП.03.01	Учебная практика	З	72	72												36	36		72	
ПП.03.01	Производственная практика	ДЗ	144	144												72	72		144	
	Экзамен по модулю	Э	6							6									6	
ПМн04	**Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации**		**132**	**126**	**20**	**34**				**8**								**54**		
МДКн.04.01	Социально-педагогическая поддержка	ДЗ	54	54	20	34												54	54	
УПн.04.01	Учебная практика	З	36	36														36	36	
ППн.04.01	Производственная практика	ДЗ	36	36														36	36	
	Экзамен по модулю	Э	8							8								8		
ПМ.05*	**Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый**		**188**	**180**	**50**	**58**				**8**				**180**						
МДК.05.01*	Вожатый	ДЗ	108	108	50	58								108						108
УП.05.01*	Учебная практика	З	36	36										36						36
ПП.05.01*	Производственная практика	З	36	36										36						36
ПМ.05.ЭК*	Квалификационный экзамен	КЭ	8							8										8
ПМ.06*	Цифровые инструменты для создания инклюзивного образовательного контента в коррекционной педагогике		**256**	**252**	**144**												**252**			

МДК.06.01 *	Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с отклонениями в развитии	З	54	54	54												54			54
МДК.06.02 *	Дизайн и разработка цифрового контента для коррекционной педагогики	З	54	54	54												54			54
МДК.06.03 *	Психологические аспекты применения цифровых инструментов	З	36	36	36												36			36
УП.06.01*	Учебная практика	З	36	36													36			36
ПП.06.01*	Производственная практика	ДЗ	72	72													72			72
	Экзамен по модулю	Э	4							4										
ПДП	***Производственная практика по профилю (преддипломная)***		**144**	**144**														144		
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**216**	**216**														216		
Итого:			**5940**	**2834**	**1893**	**2359**			**14**	**226**	**612**	**792**	**576**	**828**	**576**	**864**	**594**	**858**	**3600**	**864**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1.	Возрастная психология	54	ОП	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
2.	Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	36	ОП	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
3.	Современные образовательные технологии в специальном и коррекционно-развивающем образовании	36	ОП	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
4.	Теоретические и методические основы педагогической работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	ОП	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
5.	Технологии совершенствования педагогического мастерства	54	ОП	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
6.	Основы инклюзивного образования	36	ОП	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с

				этим видом деятельности
7.	Организация художественно-эстетической и творческой деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	54	ОП	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
8.	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности педагога	54	ОП	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
9.	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	72	МДК	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
10.	Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	252	ПМ	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
11.	Цифровые инструменты для создания инклюзивного образовательного контента в коррекционной педагогике	180	ПМ	
Итого		864		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ, практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.					МКОУ «Средняя школа №3 городского округа город Михайловка Волгоградской области»	Соловьев Алексей Юрьевич
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

5.4. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
I																	Э	К	К										У						

II																	Э	К	К																
III	У	У													П		Э	К	К				У												
IV													У				Э	К	К										П д	П д	П д	П д			

Май				Июнь					Июль				Август			
4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
							Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
							Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
		У			Э	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К

	Э	Дп	Дп	Дп	Дп	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
I																	Э	К	К									У											

II																Э	К	К																				Э	Д п	Д п
III	У	У													П		Э	К	К					У														У		
IV													У				Э	К	К										П д	П д	П д	П д					Э	Д п	Д п

Июнь					Июль				Август			
1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
			Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
			Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К

	Э	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К
Дп	Дп	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч.
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1	38	1368	16	576	22	828	2	72	1	36	1	36	1	36			1	36			11	1476
2	35	1260	16	576	19	828	2	72	1	36	1	36	4	144			4	144			11	1476
3	24	864	10	576	14	864	2	72	1	36	1	36	16	576	6	216	10	360			10	1512
4	20 1/3	1452	8 1/2	594	11 5/6	858	2/3		1/2		1/6		10	360	8	288	2	72	6	216	2	1476

Обозначения и сокращения:

36	- обучение по модулям и дисциплинам	ПА	- промежуточная аттестация (36 ак.ч. в неделю)	П	- практики (36 ак.ч. в неделю)
К	- каникулы	Г	- государственная итоговая аттестация (36 ак.ч. в неделю)		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, включая профессиональные модули и учебные дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В.Арнаутова";
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В.Арнаутова", при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности*(перечислить при наличии)*;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на *(соответствующие курсы указываются на основании учебного плана)* курсе (-ах) обучения, охватывая учебные дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В.Арнаутова"на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения, требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Кабинеты:

Перечисляются наименования кабинетов, указанных в Приложении 3.

Лаборатории:

Перечисляются наименования лабораторий, указанных в Приложении 3.

Мастерские и зоны по видам работ:

Перечисляются наименования мастерских и зон по видам работ, указанных в Приложении 3.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии *(перечислить наименования дисциплин, МДК или ПМ)*.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии,иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в *(указываются наименованияорганизаций-работодателей)*, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности приусловии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок),

имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %*(данные приводятся в соответствии с ФГОС СПО)*.

6.4. **Р**асчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

	(интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной

	программы обучающимися
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	самоанализа деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
Уметь	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные

	программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения

	младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	анализировать результаты процесса обучения
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
Знать	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в

	проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	основные признаки отклонения в развитии детей
	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего

	образования
	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	направления профессионального роста
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
	особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1278
в том числе в форме практической подготовки 394

Из них на освоение МДК 874
в том числе самостоятельная работа 6
практики, в том числе учебная 144
производственная 252
Промежуточная аттестация 56.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	98	98	98	34					
	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	170	170	170	129					
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	84	84	84	36					
	МДК 01.04. Математика с методикой преподавания	150	150	150	65					
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	98	98	98	52					
	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	54	54	54	20					
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	72	72	72	66		-			
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	54	54	24		-			
	МДК.01.09 Основы религиозных	64	32	64	32					

	культур и светской этики с методикой преподавания									
	Учебная практика	144	144						144	
	Производственная практика, часов	252	252							252
	Промежуточная аттестация	56						56		
	Всего:	1278	394	874		-	-	56	108	252

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		**98/98**
Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**30/16**
	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	14
	2.ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
	3.Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ	
	4.Учебно-методический комплекс для начальной школы	
	5. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	
	6.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности	
	7.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	
	8.Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	
	9.Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся	
	10. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей	

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса	
	11. Структура программы учебного предмета	
	12. Структура технологической карты урока	
	13. Структура программ индивидуального развития ребенка	
	14. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**
	Практическое занятие 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	4
	Практическое занятие 2. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	2
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре	2
	Практическое занятие 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	2
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	4
	Практическое занятие 6. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**38/20**
	1.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста	18
	2.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ	
	3.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным	
	4.Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	5.Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей	

	младшего школьного возрастов	
	6.История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	7.Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.	
	8. Технологии развивающего обучения.	
	9.Использование ИК-технологий в учебном процессе.	
	10.Личностно-ориентированные технологии.	
	11. Технологии развития критического мышления.	
	12.Игровые и здоровьесберегающие технологии	
	13. Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.	
	14.Педагогические закономерности организации учебного процесса	
	15.Основные признаки отклонения в развитии детей	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**
	Практическое занятие 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	2
	Практическое занятие 8. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	2
	Практическое занятие 9. Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	4
	Практическое занятие 10. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
	Практическое занятие 11. Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	2
	Практическое занятие 12. Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий)	2
	Практическое занятие 13. Использование в процессе обучения специальных подходов в целях	4

	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	
Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**16/8**
	1.Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	8
	2.Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	
	3.Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	
	4.Социализация личности	
	5.Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	
	6.Основы психодиагностики в процессе обучения	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	Практическое занятие 14. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2
	Практическое занятие 15. Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	2
	Практическое занятие 16. Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	2
	Практическое занятие 17. Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	2
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**14/10**
	Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	4
	Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**
	Практическое занятие 18. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2
	Практическое занятие 19. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	2
	Практическое занятие 20. Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	2

	Практическое занятие 21. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	2
	Практическое занятие 22. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.)	2
Промежуточная аттестация		**10**
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		170/170
Раздел 1. Языкознание как наука		2
Тема 1.1. Введение в науку о языке	Содержание	2
	1. Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка.	2
	2. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней.	
Методика русского языка как наука		15
Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку	Содержание	2/2
	Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук.	2
	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.	
Тема 2.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание	4/4
	Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку.	1
	Обзор образовательных программ для начальной школы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 1. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.	1
Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе	Содержание	6/6
	Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка.	4
	Типы и структура уроков по русскому языку.	
	Планирование и проведение уроков разных типов.	
	Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности	2

	учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе		26/26
Тема 3.1. Методика обучения грамоте.	Содержание	11/11
	Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.	2
	Типы уроков обучения грамоте.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9
	Практическое занятие 3. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных.	1
	Практическое занятие 4. Методика изучения букв е, ё, ю, я.	1
	Практическое занятие 5. Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения.	1
	Практическое занятие 6. Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте.	1
	Практическое занятие 7. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму.	1
	Практическое занятие 8. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.	1
	Практическое занятие 9. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.	1
	Практическое занятие 10. Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков.	1
	Практическое занятие 11. Анализ конспекта урока письма.	1
Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии.	Содержание	15/15
	Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	14
	Практическое занятие 12. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии.	2
	Практическое занятие 13. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	2
	Практическое занятие 14. Письмо цифр, оформление записей в тетрадях по математике.	2
	Практическое занятие 38. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений	2
	Практическое занятие 15. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных букв.	2
	Практическое занятие 16. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо заглавных букв.	2

	Практическое занятие 17. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо цифр.	2
Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе		104/104
Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования.	Содержание	16/16
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие 18. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения.	1
	Практическое занятие 19. Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения.	1
	Практическое занятие 20. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение.	1
	Практическое занятие 21. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор.	1
	Практическое занятие 22. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь.	1
	Практическое занятие 23. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
	Практическое занятие 24. Методика изучения основ фонетики и графики.	1
	Практическое занятие 25. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.	2
	Практическое занятие 26. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидность лексических единиц.	1
	Практическое занятие 27. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
	Практическое занятие 28. Использование синонимов и антонимов в речи.	1
	Практическое занятие 29. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.	1
	Практическое занятие 30. Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе фонетического разбора.	1
	Практическое занятие 31. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.	1
	Практическое занятие 32. Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы).	1
Тема 4.2. Методическая система изучения	Содержание	12
	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие	2

состава слова	морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах.	
	Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.	2
	Разбор слова по составу.	2
	Методика работы по изучению состава слова в начальной школе.	2
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состав слова.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 33. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	1
	Практическое занятие 34. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	1
Тема 4.3. Изучение частей речи	Содержание	41/41
	Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	39
	Практическое занятие 35. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных.	2
	Практическое занятие 36. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.	2
	Практическое занятие 37. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.	2
	Практическое занятие 38. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.	2
	Практическое занятие 39. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение.	2
	Практическое занятие 40. Морфологический разбор глаголов.	2
	Практическое занятие 41. Наречие. Значение и употребление в речи.	2
	Практическое занятие 42. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.	2
	Практическое занятие 43. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».	2
	Практическое занятие 44. Методы и приемы формирования морфологических понятий.	2
	Практическое занятие 45. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий.	2
	Практическое занятие 46. Методика формирования понятия «имя существительное»	2

	Практическое занятие 47. Система изучения имен прилагательных в начальной школе.	2
	Практическое занятие 48. Система изучения личных местоимений в начальной школе.	2
	Практическое занятие 49. Система работы над глаголом.	2
	Практическое занятие 50. Изучение наречия в начальной школе.	2
	Практическое занятие 51. Формирование понятия «предлог».	2
	Практическое занятие 52. Формирование понятия «союз».	2
	Практическое занятие 53. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	1
	Практическое занятие 54. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	1
	Практическое занятие 55. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	1
Тема 4.4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	Содержание	15
	В том числе практических и лабораторных занятий	15
	Практическое занятие 56. Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).	1
	Практическое занятие 57. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ.	2
	Практическое занятие 58. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	2
	Практическое занятие 59. Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения.	1
	Практическое занятие 60. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения.	1
	Практическое занятие 61. Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова.	1
	Практическое занятие 62. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	1
	Практическое занятие 63. Сложноподчиненное предложение.	1
	Практическое занятие 64. Бессоюзное сложное предложение.	1
	Практическое занятие 65. Сложное предложение с разными типами связи.	1
	Практическое занятие 66. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	1
	Практическое занятие 67. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия.	2

Тема 4.5. Методика изучения орфографии	Содержание	20
	В том числе практических и лабораторных занятий	20
	Практическое занятие 68. Принципы русской орфографии.	1
	Практическое занятие 69. Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость.	1
	Практическое занятие 70. Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий.	1
	Практическое занятие 71. Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.	2
	Практическое занятие 72. Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.	2
	Практическое занятие 73. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.	1
	Практическое занятие 74. Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн;	1
	Практическое занятие 75. Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
	Практическое занятие 76. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	2
	Практическое занятие 77. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ов, -ин). Безударные окончания имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	2
	Практическое занятие 78. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь);	2
	Практическое занятие 79. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Безударные личные окончания глаголов. Раздельное написание предлогов с другими словами;	2
	Практическое занятие 80. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами.	2
Раздел 5. Методика развития речевых способностей		14/14
Тема 5.1. Развитие связной речи	Содержание	14/14
	Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи.	1
	Уроки развития речи.	1
	Текст. Признаки текста.	1

	В том числе практических и лабораторных занятий	11
	Практическое занятие 81. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	2
	Практическое занятие 82. План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам.	1
	Практическое занятие 83. Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам.	1
	Практическое занятие 84. Методика работы над изложением разных видов (полные, выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения-рассуждения; близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика).	2
	Практическое занятие 85. Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические; повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм).	2
	Практическое занятие 86. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок.	1
	Практическое занятие 87. Оценивание изложений и сочинений младших школьников.	2
Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов		3/3
Тема 6.1. Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников	Содержание	3/3
	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению.	1
	Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению.	1
	Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку.	1
Раздел 7. Анализ уроков		3/3
Тема 7.1. Логика анализа уроков	Содержание	3/3
	Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения	3
Раздел 8. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)		4/4
Тема 8.1. Программы и учебно-методические комплекты для	Содержание	4/
	Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.	2

начальной школы.	Обучение русскому языку и литературному чтению в условиях информационно-развивающей среды.	2
Раздел 9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		2/2
Тема 9.1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования	Содержание	2/2
	Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора содержание непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты.	2
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		84/84
Раздел 1. Введение		1/1
Тема 1.1 Детская литература как учебный предмет	Содержание	1/1
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.	1
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению		12/12
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью	Содержание	1/1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 1. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.	1
Тема 2.2. Техника речи	Содержание	1/1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме « Техника речи. Голос. Дикция».	1
Тема 2.3. Интонация.	Содержание	4/4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4
	Практическое занятие 3. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.	1

	Практическое занятие 4. Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».	1
	Практическое занятие 5. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.	1
	Практическое занятие 6. Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.	1
Тема 2.4. Жанровая выразительность.	Содержание	6/6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6
	Практическое занятие 7. Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров.	1
	Практическое занятие 8. Работа с различными источниками информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению.	1
	Практическое занятие 9. Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений.	1
	Практическое занятие 10. Упражнение в выразительном чтении рассказов.	1
	Практическое занятие 11. Упражнение в выразительном чтении драматических произведений.	1
	Практическое занятие 12. Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.	1
Раздел 3. Устное народное творчество		7/7
Тема 3.1 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка	Содержание	1/1
	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров. Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении.	1
Тема 3.2.Героический эпос	Содержание	1/1
	Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов.	1
Тема 3.3. Фольклор народов мира	Содержание	5/5
	Сказки народов мира. Идейно-тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.	1
Тема 3.4. Мифы народов мира.	Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания.	1

	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 13. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов.	1
	Практическое занятие 14. Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями славянской мифологии.	1
	Практическое занятие 15. Сопоставительный анализ сказок народов мира.	1
Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы		59/59
Тема 4.1. Произведения И.А. Крылова в чтении детей	Содержание	1/1
	И.А. Крылов. Идейно- тематическое богатство басен. Анализ басен.	1
Тема 4.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	Содержание	1/1
	В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей.	1
Тема 4.3. Произведения А.С. Пушкина в чтении детей	Содержание	1/1
	Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. А.С. Пушкин. Сказки. Общая характеристика сказок.	1
Тема 4.4. Развитие авторской сказки.	Содержание	4/4/1
	П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок», её идейно-художественные достоинства.	1
	А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки.	1
	В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок.	1
	«Аленький цветочек» - самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова.	1
Тема 4.5. Произведения К.Д. Ушинского в чтении детей.	Содержание	1/1
	К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей.	1
Тема 4.6. Произведения Л.Н. Толстого в чтении детей.	Содержание	1/1
	Л.Н. Толстой. Идейное богатство, художественные особенности произведений для детей.	1
Тема 4.7. Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка в детском чтении	Содержание	1/1
	Д.Н. Мамин - Сибиряк. Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения.	1
Тема 4.8. Произведения В.М. Гаршина для детей	Содержание	1/1
	В.М. Гаршин. Сказки «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее».	1

Тема 4.9. Произведения А.П. Чехова в чтении детей.	Содержание	1/1
	Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора». Рассказы о тяжёлом детстве. Рассказы о животных.	1
Тема 4.10. Поэзия в детском чтении.	Содержание	4/4
	Пейзажная лирика в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков.	1
	Пейзажная лирика в детском чтении. А.К. Толстой, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев.	1
	Пейзажная лирика в детском чтении. А. В. Кольцов, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин.	1
	Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения.	1
Тема 4.11. Произведения М. Горького в чтении детей	Содержание	1/1
	М. Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска».	1
Тема 4.12. Поэзия в чтении детей.	Содержание	1/1
	Поэзия в детском чтении. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С. Есенин.	1
Тема 4.13. Сказки русских писателей.	Содержание	5/5
	Поэзия в детском чтении. С. Чёрный. Группа ОБЭРИУ.	1
	К.И. Чуковский. Поэтика сказок в стихах. Обзор переводов и пересказов.	1
	С.Я. Маршак. Идейно-тематическое и жанровое богатство произведений для детей.	1
	А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы.	1
	Героические и волшебные сказки русских писателей.	1
Тема 4.14. Произведения Б.С. Житкова в чтении детей	Содержание	1/1
	Б.С. Житков. Идейно-тематическое богатство произведений для детей.	1
Тема 4.15. Произведения С.В. Михалкова для детей.	Содержание	1/1
	С.В. Михалков. Идейно-тематическое богатство произведений для детей.	1
Тема 4.16. Поэзия 60-80-х годов.	Содержание	2/2
	Общая характеристика творчества. Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер.	1
	Знакомство со сборниками стихотворений Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковской, Ю.И Коринца.	1
Тема 4.17. Художественная проза 40-90-х гг.	Содержание	2/2
	Художественная проза 40-90-х гг. Л. Пантелеев, В.А Осеева, М.М.Зощенко. Общая характеристика творчества.	1
	Обзор сборников произведений Ю.И. Коваля, Л.А. Кассиля.	1

Тема 4.18. Юмористические произведения для детей.	Содержание	1/1
	Общая характеристика творчества В.В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника.	1
Тема 4.19. Историческая литература.	Содержание	1/1
	Н.П. Кончаловская. Общая характеристика творчества. Анализ поэмы «Наша древняя столица».	1
	Общая характеристика циклов рассказов С.П. Алексеева.	
Тема 4.20. Природоведческая литература.	Содержание	7/7
	М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины.	1
	В.В. Бианки. Знакомство со сказками - несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета».	1
	Е.И. Чарушин – художник и писатель.	1
	Знакомство со сборниками произведений Н.И. Сладкова, Г.Я. Снегирёва.	1
	Знакомство с произведениями Г.А. Скребицкого, С.В. Сахарнова.	1
	Знакомство с произведениями Н.Ю. Дуровой, В.В. Чаплиной.	1
	Знакомство со сборниками произведений Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима.	1
Тема 4.21. Научно-познавательная и справочная литература для детей	Содержание	1/1
	Научно- познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах.	1
	Справочная литература для младших школьников.	
Тема 4.22. Периодическая печать для детей	Содержание	20/20
	Периодическая печать для детей.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	19
	Практическое занятие 16. Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебно-познавательной деятельности в ходе анализа рассказов и сказок К.Д. Ушинского.	1
	Практическая работа 17. Определение целей и задач урока в процессе анализа произведений разных жанров Л.Н. Толстого.	1
	Практическое занятие 18. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе анализа художественных образов в произведениях А.П. Чехова.	1
	Практическое занятие 19. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др. с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1
	Практическая работа 20. Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений И. Бунина, А. Блока и др.	1

	Практическое занятие 21. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений С. Чёрного, Д. Хармса и др.	1
	Практическое занятие 22. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа и выразительного чтения произведений К.И. Чуковского.	1
	Практическое занятие 23. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе анализа и выразительного чтения произведений С.Я. Маршака.	1
	Практическая работа 24. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выразительного чтения отрывков из героических и волшебных сказок русских писателей.	1
	Практическое занятие 125. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений современных поэтов.	1
	Практическое занятие 26. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений современных писателей.	1
	Практическое занятие 27. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа произведений русских классиков о природе.	1
	Практическое занятие 28. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе знакомства со справочной литературой с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	1
	Практическая работа 29. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе знакомства с современными периодическими изданиями для детей.	1
	Практическая работа 30. Отбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа сказок В.А. Жуковского «Об Иване-царевиче и сером волке» и П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1
	Практическое занятие 31. Анализ конспекта урока литературного чтения по теме «Д.Н. Мамин - Сибиряк. Емеля-охотник» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	1
	Практическая работа 32. Анализ конспекта урока по теме «А.Л. Барто. Вовка – добрая душа» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	1
	Практическая работа 33. Составление слова о Б.С. Житкове для урока литературного чтения в процессе работы с различными источниками информации.	1
	Практическая работа 34. Разработка фрагмента урока литературного чтения.	1
Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы		5/5
Тема 5.1. Сказки зарубежных писателей	Содержание	1/1
	Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х. Андерсен, О. Уайльд, Д.Р.Киплинг (обзор).	1

Тема 5.2. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.	Содержание	1/1
	Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: Антуан де Сент-Экзюпери, А.А. Милн, А. Линдгрен, Д.Родари, О. Пройслер (обзор).	1
Тема 5.3. Зарубежные поэты – детям.	Содержание	3/3
	Зарубежные поэты – детям: Д.Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари (обзор).	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 35. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа стихотворений зарубежных поэтов.	1
	Практическая работа 36. Сопоставительный анализ сказок Ш.Перро с одноимёнными сказками братьев Гримм.	1
МДК 01.04 Математика с методикой преподавания		162/120
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		20/20
Тема 1.1 Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание	20/20
	Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты	1
	Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.	1
	Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1
	Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1

	Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	1
	Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».	1
	Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.	1
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.	1
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	Практическое занятие 5. Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике.	1
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.	1
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества		12/4
Тема 2.1 Понятие множества и	Содержание	5/5
	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение,	1

операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств	
	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.	1
	Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 7. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	Практическое занятие 8. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
Тема 2.2 Соответствия и отношения	Содержание	5/5
	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества	1
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка	1
	Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 9. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1
	Практическое занятие 10. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	1
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Содержание	2
	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	1
	Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	1
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства		13/13

Тема 3.1 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	10/10
	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	1
	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознание при формировании математических понятий.	1
	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы	1
	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	1
	Теоремы, виды теорем.	1
	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 11. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 12. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
Тема 3.2 Элементы логики в начальном курсе математики	Содержание	3
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 13. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		24/24

Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	3/2
	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	1
	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение.	1
	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	1
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание	16/16
	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	1
	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	14
	Практическое занятие 14. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 15. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2
	Практическое занятие 16. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2
	Практическое занятие 17. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 18. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и	2

	ОВЗ.	
	Практическое занятие 19. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач»	1
	Практическое занятие 20. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»	1
	Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»	2
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения		44/44
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	Содержание	14/14
	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля	1
	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико- множественный смысл отношений «равно», «меньше»,» «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями	2
	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по концентрам	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 22. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2
	Практическое занятие 23. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»	2
	Практическое занятие 24. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»	2
	Практическое занятие 25. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»	2
Тема 5.2 Арифметические	Содержание	14/14
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее	1

действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	единственность, законы сложения	
	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	1
	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы	1
	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения	1
	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения	1
	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 26. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».	2
	Практическое занятие 27. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания	2
	Практическое занятие 28. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий	2
	Практическое занятие 29. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»	2
Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных	Содержание	9/9
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	1
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	1
	Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многозначные числа». Формирование вычислительных навыков	1

вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	по концентрам.	
	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	1
	Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4
	Практическое занятие 30. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе	2
	Практическое занятие 31. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления	2
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание	4/4
	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 32. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание	4/4
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 33. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».	2
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры		16/16
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе	Содержание	16/16
	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные	2
	Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной	2

математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	символики.	
	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	2
	Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 34. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2
	Практическое занятие 35. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»	2
	Практическое занятие 36. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»	2
	Практическое занятие 37. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».	2
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов		11/11
Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание	11/11
	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	1
	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.	1
	Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 38. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».	2
	Практическое занятие 39. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 40. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного	2

	развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	Практическое занятие 41. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		10/10
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы	Содержание	10/10
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	1
	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	1
	Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	1
	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	1
	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 42. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 43. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».	1
	Практическое занятие 44. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Раздел 9. Работа с данными		5/5
Тема 9.1 Работа с данными	Содержание	5/5
	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	1
	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	1

	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).	1
	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	1
	Информация, способы представления информации, работа с информацией	1
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		98/98
Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		15/15
Тема 1.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»	Содержание	6/6
	Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир»	1
	Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора.	1
	Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся.	1
	Практическое занятие 2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	1
Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	Содержание	5/5
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе	1
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 3. Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».	1

	Практическое занятие 4. Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.	1
	Практическое занятие 5. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Содержание	4/4
	Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	1
	Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир»	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 6. Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС	1
	Практическое занятие 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	1
Раздел 2. Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»		6/6
Тема 2.1 Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»	Содержание	6/6
	Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста	1
	Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе	1
	Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 8. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика	1
	Практическое занятие 9 Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе	1
	Практическое занятие 10. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		13/13
Тема 3.1 Методы и методические приемы	Содержание	13/13
	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и	1

обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру	
	Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира	1
	Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира	1
	Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1
	Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	7
	Практическое занятие 11. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе	1
	Практическое занятие 12. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения	1
	Практическое занятие 13. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе	1
	Практическое занятие 14. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира	1
	Практическое занятие 15. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ	1
	Практическое занятие 16. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальных классах	1
	Практическое занятие 17. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения	1
Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		9/9
Тема 4.1 Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в	Содержание	9/9
	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1

том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	1
	Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	1
	Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 18. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе	1
	Практическое занятие 19. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира	1
	Практическое занятие 20. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира	1
	Практическое занятие 21. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе	1
	Практическое занятие 22. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира	1
Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		11/11
Тема 5.1 Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения	Содержание	9/9
	Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся	1
	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира	1
	Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 23. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Практическое занятие 24. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1
	Практическое занятие 25. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока	1

	окружающего мира в начальной школе	
	Практическое занятие 26. Разработка календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир»	1
	Практическое занятие 27. Анализ урока окружающего мира в начальной школе	1
Тема 5.2 Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	2/2
	Экскурсия по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи, методика организации	1
	Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 28. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		18/18
Тема 6.1 Земля и Вселенная	Содержание	3/3
	Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 29. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Практическое занятие 30. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе	1
Тема 6.2 План и карта	Содержание	4/4
	Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в начальной школе	1
	Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 31. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной	1

	школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	Практическое занятие 32. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе	1
Тема 6.3 Литосфера	Содержание	5/5
	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа.	1
	Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края	
	Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение	1
	Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 33. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши	1
	Практическое занятие 34. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе	1
	Практическое занятие 35. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе	1
Тема 6.4 Гидросфера	Содержание	3/3
	Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика	1
	Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека. Водоемы родного края, их характеристика, методика изучения. Охрана водных ресурсов	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 36. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе	1
	Практическое занятие 37. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе	1
Тема 6.5 Атмосфера	Содержание	3/3
	Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха	1
	Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков. Погода и климат. Климат родного края. Охрана атмосферы	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 38. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе	1
	Практическое занятие 39. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе	1

Тема 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		18/18
Тема 7.1. Биосфера. Растения	Содержание	6/6
	Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе	1
	Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений	
	Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные: биологические особенности, многообразие, значение. Семенные растения: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека	1
	Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека, методика изучения	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 40. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе	1
	Практическое занятие 41. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Практическое занятие 42. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»	1
Тема 7.2 Животные	Содержание	8/8
	Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека	1
	Простейшие и кишечнополостные: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	2
	Черви, моллюски и иглокожие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	
	Членистоногие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	
	Тип хордовые: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 43. Методика изучения беспозвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1

	Практическое занятие 44. Методика изучения позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Практическое занятие 45. Сезонные изменения в животном мире, методика изучения. Охрана животных	1
	Практическое занятие 46. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма	1
	Практическое занятие 47. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе	1
Тема 7.3 Природа России и родного края	Содержание	4/4
	Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	2
	Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	
	Степи и пустыни: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 48. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Практическое занятие 49. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной школе	1
Тема 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		8/8
Тема 8.1. Человек – член общества	Содержание	2/2
	Система знаний об обществе в начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение	1
	Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село. Профессии людей	1
Тема 8.2 Страницы всемирной истории и истории родного края	Содержание	2/2
	Основные периоды всемирной истории, методические особенности преподавания в начальном курсе «Окружающий мир». История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 50. История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	1
Тема 8.3 Современная Россия	Содержание	2/2
	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Методические особенности изучения в начальной школе	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 51. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме	1

	«Современная Россия» в начальной школе	
Тема 8.4 Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста	Содержание	2/2
	Меры безопасного поведения в домашних условиях. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 52. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с и ограниченными возможностями здоровья	1
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		54/54

Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука		16/16
Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет	Содержание	2/2
	Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики.	1
	Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.	1
Тема 1.2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	Содержание	2/2
	Структура обществоведческого образования	1
	Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования	1
Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе	Содержание	4/4
	Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века.	1
	Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX-XXI вв.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 53. Презентации докладов о школе в определенный исторический период.	2
Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию	Содержание	2/2
	Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах	1
	Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе	1
Тема 1.5. ФГОС начального общего	Содержание	4/4
	Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования	1

образования: содержание и значение	Содержание и значение для работы коррекционного педагога.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 54. Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?	2
Тема 1.6. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно - методические комплексы	Содержание	2/2
	Средства обучения, классификация	1
	Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.	1
Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога		19/19
Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы.	Содержание	6/6
	1.Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки.	1
	2.Методы и формы организации.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 55. Вопросы для обсуждения: зачем учителю необходимо планировать учебный материал? Проанализируйте назначение каждого вида тематических планов в практической работе учителя. Составление тематического и поурочного планирования.	2
	Практическое занятие 56. Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)	2
Тема 2.2. Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока	Содержание	6/6
	1.Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.	1
	2.Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ	1
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 57. Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока.	2
	Практическое занятие 58. Функциональный анализ структурных компонентов обществоведческого и исторического материала и прогноз в развернутом виде цели и задачи урока в коррекционном классе.	2
Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в	Содержание	3/3
	1.Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.	1
	2.Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.	1

процессе учебной деятельности обучающихся	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 59. Методика работы коррекционного педагога по формированию УУД. Психолого-дидактические особенности УУД младших школьников. Формирование УУД у младших школьников на уроках обществознания.	1
Тема 2.4. Методы организации самостоятельной работы обучающихся	Содержание	4/4
	1.Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников	1
	2.Формы и методы организации самостоятельной работ ы на уроках окружающего мира	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 60. Проанализируйте Содержание по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработайте памятку /Как сделать самостоятельную работу эффективной?	1
	Разработка плана – конспекта урока с прогнозированием содержания и приемов самостоятельной работы на уроке в коррекционном классе для умственно-отсталых детей.	1
Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе		12/12
Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.	Содержание	3/3
	1.Методы обучения и их классификация.	1
	2.Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.	1
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 61. Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.	1
Тема 3.2. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	Содержание	2/2
	1.Приемы повествования. Приемы описания.	1
	2.Задания- игры (характеристика исторических личностей)	1
Тема 3.3. Изучение теоретического учебного материала	Содержание	3/3
	1.Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания.	1
	2.Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала	1
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 62. Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления	1

	для коррекционного класса	
Тема 3.4. Наглядность в обучении	Содержание	3/3
	1.Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно- графическая наглядность	1
	2.Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами	1
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 63. Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке	1
Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.		8/8
Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность	Содержание	8/8
	1.Суть технологий. Классификация педагогических технологий.	1
	2.Метод проектов. Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления.	2
	3.Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя	1
	4.Понятие, определение и содержание информационной технологии. Этапы развития информационной технологии	1
	5.Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе.	1
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 64. Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями.	2

МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		**72/66**
Тема 1. Методика преподавания технологии (труда)	**Содержание**	**72/66**
	1. Цель, задачи и содержание преподавания технологии (труда) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах 2.Специфика и структура урока. Формы и методы развития художественного и технического творчества обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах. 3. Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах.	6
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	**66**
	Практическое занятие 1.Работа с бумагой и картоном	**26**
	Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз»	2

	Выполнение аппликации из геометрических фигур.	2
	Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций.	4
	Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт. Техника оригами.	6
	Изготовление модели циферблата часов.	4
	Изготовление развертки декоративной рамки и ее оформление.	2
	Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания. Техника квиллинга.	4
	Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика).	2
	Практическое занятие 2. Работа с тканью	**24**
	Освоение приемов шитья и выкройки. Виды швов.	2
	Шитье игольницы и ее оформление отделочными швами.	2
	Шитье персонажа пальчикового театра и ее оформление отделочными швами	4
	Классификация операций по обработке текстильных материалов. Изонить.	4
	Изготовление изделий из ниток путем наматывания. Куклы-мартинички	2
	Изготовление объемной аппликации из ткани.	2
	Аппликация из вязанных крючком цепочек.	4
	Освоение принципов вышивки.	4
	Практическое занятие 3. Работа с природным материалом	**4**
	Изготовление предметных аппликаций из листьев, трав, лепестков без изменения их формы.	2
	Изготовление аппликаций из яичной скорлупы. Техника кракле.	2
	Практическое занятие 4. Работа с бросовым материалом	**4**
	Изготовление изделий из бросового материала.	4
	Практическое занятие 5. Техническое моделирование	**4**
	Техническая модель, макет, прибор. Изготовление упрощенной модели самолета. Техническая модель, макет, прибор.	2
	Конструирование объемных изделий из готовых форм (Упаковки, коробки и т.д.)	2
	Практическое занятие 6. Работа с пластическими массами	**4**
	Работа с пластилином. Лепка животных.	2
	Работа с солёным тестом. Лепка рельефных изделий.	2
Всего		**77**

Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом.		54/54
МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		54/54
Тема 1.1. Физическая культура	Содержание	5/5
	Цель и задачи МДК.	
	Формы проведения занятий.	
	Физическая культура в развитии человека и общества.	
	Современная концепция образования.	
	Значение, задачи физической культуры.	
Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс	Содержание	7/7
	Средства физического воспитания.	6
	Движение, двигательное умение, навык.	
	Развитие физических качеств и способностей.	
	Обучение основам знаний. Подбор материала.	
	Медико-биологические основы проведения занятий.	
	Методы и принципы учебно-воспитательного процесса.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 1. Подбор упражнений и методики их проведения.	1
Тема 1.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Содержание	26/26
	Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ	19
	Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью	
	Организация физического воспитания школьников с ОВЗ	
	Урок физической культуры. Структура урока.	
	Типы уроков. Методы проведения урока.	
	Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания.	
	Санитарно-гигиенический контроль.	
	Планирование и учет работы.	
	Врачебный контроль. Медицинское обследование.	
	Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок.	
	Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем.	
	Индивидуальный подход к обучающимся.	
	Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии.	
	Особенности занятий с одаренными детьми.	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.	

	Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	
	Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	
	Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста	
	Анализ требований и содержания ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7
	Практическое занятие 2. Определение функциональных показателей.	7
	Практическое занятие 3. Анализ урока физической культуры.	
	Практическое занятие 4. Разработка плана урока.	
	Практическое занятие 5. Разработка технологической карты урока.	
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты урока.	
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического планирования(КТП).	
	Практическое занятие 8. Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.	
Тема 1.4. Практикум	Содержание	16/16
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие 9. Применение приемов страховки и самостраховки.	16
	Практическое занятие 10. Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям.	
	Практическое занятие 11. Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ).	
	Практическое занятие 12. Обучение упражнениям с большими мячами.	
	Практическое занятие 13. Обучение упражнениям с малыми мячами.	
	Практическое занятие 14. Обучение упражнениям для формирования осанки.	
	Практическое занятие 15. Обучение лазанию, перелезанию, переползанию.	
	Практическое занятие 16. Обучение упражнениям в равновесии.	
	Практическое занятие 17. Обучение акробатическим упражнениям 1,2 класс.	
	Практическое занятие 18. Обучение акробатическим упражнениям 3,4 класс.	
	Практическое занятие 19. Обучение висам и упорам.	
	Практическое занятие 20. Обучение прыжкам 1,2 класс.	
	Практическое занятие 21. Обучение прыжкам 3,4 класс.	
	Практическое занятие 22. Обучение метаниям 1,2 класс.	
	Практическое занятие 23. Обучение метаниям 3,4 класс.	
	Практическое занятие 24. Обучение подвижным играм.	
Учебная практика Виды работ:		144

Производственная практика Виды работ:	252
Промежуточная аттестация	48
Всего	1188

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинеты «Специальной педагогики и психологии», «Методика преподавания русского языка и литературы», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Обществознания с методикой преподавания», «Методики обучения технологии с практикумом», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.
Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516026 (дата обращения: 03.06.2023).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517220 (дата обращения: 03.06.2023).
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512311 (дата обращения: 03.06.2023).
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513626 (дата обращения: 03.06.2023).
3. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Издательство «Академия», 2022. – 464 с.
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва :Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14191 - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

5. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12712 - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Арзамасцева И .Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н.Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 472 с.
2. Астафьева, О.В., Денисова, А.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494092
4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513160
5. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494156
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512213

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

1. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Калинченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414510

МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания

Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 330 с.
Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621 (дата обращения: 03.06.2023).
Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник

и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456151
Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454949
МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания
Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.
Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518771 (дата обращения: 03.06.2023).
Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510296 (дата обращения: 03.06.2023).
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Важенин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. – 141 с.
Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531944 (дата обращения: 03.06.2023).
Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530259 (дата обращения: 03.06.2023).
Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509829 (дата обращения: 07.12.2022).
Смирнова М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497183 (дата обращения: 07.12.2022).
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом
Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513252 (дата обращения: 03.06.2023).

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531272 (дата обращения: 03.06.2023).

Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517989 (дата обращения: 03.06.2023).

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.3. Дополнительные источники

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный
4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст : электронный
5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный
6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный
7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный
8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный
9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - М. :Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил. - (Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90.

2. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13031. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493157

2. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491614

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495686

4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517760

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

1. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: http://www.umk-garmoniya.ru/

2.Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.school2100.ru/

3.Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.1september.ru/

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog

МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М., 2017

Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. - М., 2017

Соловьева Т.А., Рогалева Е.И., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход. – М., 2018

МДК. 01. 06. Обществознание с методикой преподавания

Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495686 (дата обращения: 07.12.2022).

Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/МР_ПООП.pdf (дата обращения: 07.12.2022).

Официальный сайт Президента РФ. - URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495705 (дата обращения: 07.12.2022).
Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495658 (дата обращения: 07.12.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык». Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/ УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ тех.карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы; Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач; Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирование деятельности по использованию современных средств информации	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д. Презентации, составление биографии писателей и т.д. Кластеры/синквейны/интеллект -карты. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Оценка результатов устного опроса
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на учебных занятиях Выполнение практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы Подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов.

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	методической папки по каждому разделу программы Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Эссе/сочинение. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка результатов устного опроса
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;	Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного	Выполнение практических работ

необходимого уровня физической подготовленности	процесса Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной	Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик;основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практические работы/ контрольные работы. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности

программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка Проектирование и реализация педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных	ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеет ИКТ-компетентностями:	Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.2 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии. Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования Контрольные работы. Создание технологических карт/ конспектов урока. Экспертная оценка выполненных практических работ; Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса

	общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса. Выполнение работ в соответствии с установленными с санитарными нормами и правилами Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения,	Эффективность осуществления педагогического контроля. Владение основами объективного оценивания процесса и результатов	Экспертная оценка осуществления педагогического контроля. Экспертная оценка овладения

оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения. Знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.3 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Педагогические характеристики. Создание сборников контрольных/проверочных/самостоятельных работ. самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Проектировать и анализировать уроки русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения Осуществление самоанализа и самоконтроля.	Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.4 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Анализ технологических карт урока.

	Анализ процесса и результатов деятельности. Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков Знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Анализ фрагментов урока. Анализ видеозаписи уроков. Проверка выполненных заданий обучающихся 1-4 классов. Анализы/ самоанализы уроков/ фрагментов урока. Создание сборников методов рефлексии/ самоанализа/ взаимоанализа. Портфолио; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку. Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей	Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного

	класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним. Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ4 виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Систематический сбор и анализ	Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю

эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования. Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Подбирать и применять методы анализа	Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование; Составление словаря терминов либо кроссворда; профессиограммы; комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики. Освоение техники двигательных действий

	процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
	Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
	Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
	Регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения

	безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
	Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
	Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
	Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
	Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.
	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в

	части организации внеурочной деятельности
	Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Самоанализа деятельности
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
Уметь	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	Разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	Владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
	Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную

	деятельность
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
	Вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
	Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
	Проводить самоанализ деятельности
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
Знать	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	Структура технологической карты внеурочного занятия
	Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с

	ОВЗ
	Методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	Требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
	Существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
	Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
	Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
	Научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	Направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
	Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Направления профессионального роста
	Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 392
в том числе в форме практической подготовки 392
Из них на освоение МДК 124
в том числе самостоятельная работа 0 часов.
практики, в том числе учебная 72 часа
производственная 180 часов
Промежуточная аттестация 16 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК 02.01					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии	392	98	124	98					
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика	180								180
	Промежуточная аттестация	16								
	Всего:	392	98	124	98	0	0	16	72	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**
1	2	3
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии		**162**
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)		**162**
Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образования в условиях инклюзии	**Содержание**	**26/26**
	1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.	4
	2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.	
	3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.	
	Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.	
	5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**
	Практическое занятие №1. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022	2
	Практическое занятие №2. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2

	Практическое занятие №3. Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие №4. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР)	2
	Практическое занятие №5. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА)	2
	Практическое занятие №6. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	2
	Практическое занятие №7. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР)	2
	Практическое занятие №8. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих)	2
	Практическое занятие №9. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	2
	Практическое занятие №10. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра)	2
	Практическое занятие №11. Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности	2
Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии	**Содержание**	**36/36**
	1. Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	6
	2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	
	3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	
	4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	

	5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	
	6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	
	7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30**
	Практическое занятие №12. Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	2
	Практическое занятие №13. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность)	2
	Практическое занятие №4. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)	2
	Практическое занятие №15. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность)	2
	Практическое занятие №16. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность)	2
	Практическое занятие №17. Разработка содержания профориентационных занятий	2
	Практическое занятие №18. Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2
	Практическое занятие №19. Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни	2
	Практическое занятие №20. Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся	2
	Практическое занятие №21. Разработка содержания занятий по художественному	2

	развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество)	
	Практическое занятие №22. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (хореографическая деятельность)	2
	Практическое занятие №23. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)	2
	Практическое занятие №24. Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе	2
	Практическое занятие №25. Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам	2
	Практическое занятие №26. Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии	**Содержание**	**42/42**
	1. Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	10
	2. Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.	
	3. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
	4. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
	5. Использование ИКТ в во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
	6. Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	7. Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования	

	8. Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии	
	9. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности.	
	10. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	
	11. Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
	12. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.	
	13. Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.	
	14. Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря.	
	15. Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	
	16. Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**32**
	Практическое занятие №27. Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школы.	2
	Практическое занятие №28. Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»	2
	Практическое занятие №29. Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart)	2

	Практическое занятие №30. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)	2
	Практическое занятие №31. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ)	2
	Практическое занятие №32. Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лабдиск)	2
	Практическое занятие №33. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск)	2
	Практическое занятие №34. Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0	2
	Практическое занятие №35. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования	2
	Практическое занятие №36. Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах	2
	Практическое занятие №37. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие №38. Анализ примерных программ внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие №39. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие №40. Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие №41. Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие №42. Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2

	Практическое занятие №43. Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	2
Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	**Содержание**	**20/20**
	1. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.	
	2. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
	3. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
	4. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность ка ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**
	Практическое занятие №44. Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие №45. Подбор и проведение стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие №46. Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий	2
	Практическое занятие №47. Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.	2
	Практическое занятие №48. Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие №49. Анализ педагогического опыта в области внеурочной	2

	деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
	Практическое занятие №50. Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности	2
Учебная практика Виды работ Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».		**72**
Производственная практика Виды работ 1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования. 4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. 6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии 7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.		**180**

8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем. 9. Осуществление рефлексии собственной деятельности. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования. Оформление портфолио педагогических достижений.	
Промежуточная аттестация	**16**
Всего	**392**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Теории и методики инклюзивного образования», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.
Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / А. А. Азбель, И. Ю. Алексашина, Н. Г. Базина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131887 (дата обращения: 20.07.2025).
2. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102874 (дата обращения: 20.07.2025).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517821 (дата обращения: 03.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

3. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. СПО. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
4. Сковородкина И.З. Педагогика - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.
5. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/Б.В. Куприянов; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. -288 с.
6. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: уч. Пособие для общеобразовательных организаций/И.Ю. Алексашина – М.: Просвещение, 2020.- 313 с.
7. Иванова, И. В. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования : учебно-методическое пособие для СПО / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. —

Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-3974-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/145954 (дата обращения: 20.07.2025).

8. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131882 (дата обращения: 20.07.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	экспертная оценка на занятиях; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятии в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных,	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.

	метапредметных и предметных образовательных результатов; способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности;	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной детальности в собственной деятельности	сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по МДК, ПМ.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности владеет ИКТ в профессиональной деятельности	экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по МДК, ПМ.
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня

личностное развитие.	содержания; умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	умеет эффективного взаимодействовать с участниками образовательных отношений	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на занятиях.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на занятиях; экзамен по МДК, ПМ.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на занятиях
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на занятиях; экзамен по МДК, ПМ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:
Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Реализации воспитательных программ
	Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе

	воспитательной деятельности
	Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
	Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
	Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
Уметь	Участвовать в проектировании воспитательных программ
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Знать	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса

	Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности
	Теоретические и методические основы семейного воспитания
	Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 362
в том числе в форме практической подготовки 356

Из них на освоение МДК 140
в том числе самостоятельная работа
практики, в том числе учебная 72
производственная 144
Промежуточная аттестация 6.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	62	62	62	28	-	-			
ПК 3.5-3.6 ОК 06	МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	78	78	78	30	-	-			
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	362	356	140	58	-		-	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		62/28	
Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		62/28	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Содержание	14/6	ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04
	1.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы. 2. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа 1.Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей	6	
Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Содержание	14/6	ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04
	1. Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 2. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа 2.Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составление индивидуального плана наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.	6	
Тема 1.3Современные	Содержание	18/8	ПК 3.1-3.4

воспитательные технологии	1. Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. 2. Технология развития критического мышления. ИКТ-технологии. АРТ-технология. 3. Шоу-технологии. Технология КТД И. П. Иванова. Ситуативные технологии. 4. Технология здоровьесберегающая. Технология создания ситуации успеха. Технология проектного обучения. КЕЙС-технология. 5. Личностно-ориентированная технология. Технология учебной деловой игры. Технология проведения учебных дискуссий. Тьюторство – технология педагогической поддержки.	10	ОК 0 1, 02, 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа 3.Специфика применения технологий в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	8	
Тема 1.4Воспитательные программы	Содержание	16/8	ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04
	1. Особенности разработки воспитательных программ. 2. Структура программы воспитания. 3. Особенности реализации воспитательных программ. 4. Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа 4. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.	8	
Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		78/30	
МДК 03.02Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		78/30	
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	12/6	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	1. Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Изучение личности обучающихся и учебной мотивации. 3. Методика написания характеристики обучающегося.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1.Составление плана наблюдения за младшим школьников в учебной деятельности.	2	
	Практическое занятие 2.Осуществление диагностики с использованием пакета диагностических методик Семаго.	2	
	Практическое занятие 3. Составление психолого-педагогической характеристики	2	

	обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	8/4	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	1. Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Подбор диагностических методик, позволяющих определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	2	
	Практическое занятие 5. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	2	
Тема 1.3 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	18/6	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	1. Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 3. Социализация младшего школьника. 4. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. 5. Формы работы классного руководителя с обучающимися. 6. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 6.Разработка внеклассного мероприятия квест-игра.	2	
	Практическое занятие 7. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.	2	
Тема 1.4 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и	Содержание	6/2	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	1. Целеполагание в работе классного руководителя. 2. Планирование в работе классного руководителя.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9.Планирование деятельности классного руководителя с	2	

коррекционно-развивающего образования	использованием интерактивных технологий.		
Тема 1.5 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	4/2	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	1. Изучение эффективности работы классного руководителя	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10.Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.	2	
Тема 1.6 Семья. Семейное воспитание.	Содержание	4/2	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	1. Особенности воспитательного процесса в семье.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11.Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.	2	
Тема 1.7 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание	8/4	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	1. Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). 2. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12.Подготовка и проведение обучающегоинтерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи	2	
	Практическое занятие 13. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.	2	
Тема 1.8 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание	18/2	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	1. Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. 2. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива. 3. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. 4. Диагностика межличностных отношений в классе. 5. Изучение психологического микроклимата в классе. 6. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 14.Тренинг-практикум «Вокруг лидера».	2	
Тема 1.9 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание	4/2	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	1. Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15.Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.	2	
Учебная практика Виды работ 1. Изучение воспитательных технологий с лицами с ограниченными возможностями здоровья. 2. Анализ программ воспитания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с учащимися с ОВЗ 4. Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий в области коррекционно- развивающего обучения.		72	
Производственная практика Виды работ 1. Применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 2. Проведение мероприятий по программе воспитания. 3. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных клас- сов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся. 5. Прогнозирование результатов планируемой работы. 6. Применение разнообразных видов диагностики. 7. Обоснование выбранных форм планирования. 8. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе. 9. Оформление плана в дневнике по практике. 10. Подготовка портфолио. 11. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся. 12. Совместное обсуждение результатов наблюдения 13. Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений. 14. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. 15. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. 16. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.		144	

17. Разработка предложений по педагогическому контролю 18. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 19. Оформление дневника по практике.		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	362	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Воспитательной деятельности и методики классного руководства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.
Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания
Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518513 (дата обращения: 03.06.2023).
Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517751 (дата обращения: 03.06.2023).
Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516217 (дата обращения: 03.06.2023).
Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514332 (дата обращения: 03.06.2023).
Дополнительные источники
Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс»,2015.
Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс»,2016.
Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера»,2015.
Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России,2015.
Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития,2015.
ПоповаС.И.Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. М.:Центр «Педагогический поиск», 2015.

Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России,2013.
Тыртышная М. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога. – Ростов н/Д: Феникс,2013.
Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. - М.: Педагогическое общество России,2016.
Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общество России,2016.
Классному руководител.www.pedsovet.su.
Сайт «Справочник классного руководителя»(http://klass.resobr.ru).
Сайт для классного руководителяmmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1.
http://delo.teolog.ru/deloN4001 – Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
http://www.kidsolr.com/specialeducation/ –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm– Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заве-дениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции. http://www.ise.iip.net – Институт коррекционной педагогики:
Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публика-ций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
http://www.defectolog.ru – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность,	Экспертная оценка на производственной практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю

	диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том	Обоснованность выбора содержания просветительской работы. Разнообразие методов,	

числе с ограниченными возможностями здоровья	форм и средств педагогического просвещения.	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания. Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Решение педагогических ситуаций. Кейс-задачи. Устный опрос. Защита проекта программы воспитания. Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче): -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ	Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата:	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.

	- успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности. Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии. Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей. Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ 04. Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации»

СОДЕРЖАНИЕ

5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
6. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
7. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
8. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 4	социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору)
ПК 4.1.	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
ПК 4.2.	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся
	проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
	планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
	организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы

	социального риска
	организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	обеспечения досуговой занятости обучающихся
	организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
	разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
	организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
	организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
Уметь	осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
	определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
	разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
	разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
	проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
	планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
	разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
	согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся
	проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
	реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
	реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
	проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
	организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта

	оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
	применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
	проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
	организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
	применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	организовывать досуговую деятельность обучающихся
	согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
	координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
	осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
	разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
	формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
	оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
	осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
	проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
	реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся
	осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Знать	нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми)
	методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
	подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
	основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
	основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации

	подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости
	формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации
	основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
	формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
	социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
	теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
	нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; ребования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
	права и свободы обучающихся в области образования
	формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
	механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
	особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
	основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
	формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста
	методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
	технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
	технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
	формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
	особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
	педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	формы работы с детьми по месту жительства
	механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий
	социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
	формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
	нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без

	попечения родителей
	источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
	социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
	механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
	подходы к программно-методическому обеспечению социальнопедагогической работы с детьми по месту жительства
	средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
	методика социальной реабилитации обучающихся
	основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры
	формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социальнопедагогической поддержке обучающихся
	методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 132
в том числе в форме практической подготовки 126
Из них на освоение МДК 126
в том числе самостоятельная работа 0 часов.
практики, в том числе учебная 36 часов
производственная 36 часов
Промежуточная аттестация 6 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК 02.01					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.4.1 – ПК.4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,	МДК. 04.01 Социально-педагогическая поддержка	132	34	124	34					
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика	36								36
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	132	34	124	34	0	0	6	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**
1	2	3
МДК. 04.01 Социально-педагогическая поддержка		**132**
Раздел 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности		**12/8**
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы регулирования социально-педагогической поддержки в образовательной организации	**Содержание**	**6/4**
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	2
	2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	
	3. Нормативные документы по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся	
	4. Особенности региональных форм социально-педагогической поддержки обучающихся	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие №1. Составление каталога документов, регламентирующих деятельность социального педагога образовательной организации	2
	Практическое занятие 2. Изучение подходов к составлению плана работы	2
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**6/4**
	1. Нормативные документы по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ	2
	2. Правовые основы инклюзивного обучения детей с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 3. Составление плана работы социального педагога в отношении детей с ОВЗ различных категорий	4
Раздел 2. Теоретические и методические основы социальной педагогики		**14/8**

Тема 2.1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	**Содержание**	**4/2**
	1. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.	2
	2. Характеристика основных принципов социальной педагогики.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 4. Изучение принципов социальной педагогики	2
Тема 2.2 Социально-педагогическая деятельность как процесс	**Содержание**	**6/4**
	1. Сущность и содержание социально-педагогического процесса.	2
	2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 5. Изучение компонентов социально-педагогического процесса	4
Тема 2.3. Социальное формирование личности как педагогическая проблема	**Содержание**	**4/2**
	1. Развитие ребенка. Факторы развития личности ребенка	2
	2. Принципы социальной педагогики обусловленные личностным подходом	
	3. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 6. Изучение сравнительной характеристики факторов развития личности ребенка в младшем школьном возрасте	2
Раздел 3. Методы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		**28/18**
Тема 3.1. Понятие нормы в социальной педагогике	**Содержание**	**12/8**
	1. Понятие нормы и отклонения от нормы развития в социальной педагогике	4
	2. Категории детей как объекты внимания в деятельности социального педагога	
	3. Понятие ребенок-инвалид. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	Практическое занятие 7. Изучение психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ	4
	Практическое занятие 8. Изучение социально-психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста различных категорий ОВЗ.	4

Тема 3.2. Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности социального педагога	**Содержание**	**16/10**
	1. Формы работы социального педагога с младшими школьниками, в том числе с детьми с ОВЗ	6
	2. Технологии социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	
	3. Технологии социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с ОВЗ	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**
	Практическое занятие 9. Анализ содержания социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	2
	Практическое занятие 10. Изучение механизмов социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.	4
	Практическое занятие 11. Изучение механизмов социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с ОВЗ.	4
Учебная практика Виды работ Знакомство с учебно – методическим, социально-педагогическим обеспечением учителя начальных классов. Знакомство с особенностями организации социально-педагогического процесса в школе. Анализ статей периодической печати по теме социально-педагогической поддержки учащихся начальных классов. Социально-педагогический анализ внеклассных занятий. Подбор социально-педагогических методов диагностики в соответствии с целью исследования, материалов для просвещения родителей. Знакомство с документацией и методами изучения детского коллектива. Знакомство с методами работы социального педагога с семьей. Составление социально – педагогической характеристики школьника		**36**
Производственная практика Виды работ Знакомство с организационной структурой образовательной организацией. Знакомство с социально-педагогическим обеспечением учителя начальных классов. Знакомство с особенностями организации социально-педагогического процесса в конкретной образовательной организации. Наблюдение и социально-педагогический анализ внеклассных занятий в ОУ. Подбор социально-педагогических методов диагностики в соответствии с целью исследования и проведение их. Изучение детского коллектива социально-педагогическими средствами.		**36**

Проведение просветительского мероприятия в ОУ с родителями. Написание социально-педагогической характеристики на ребенка, в том числе на ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ	
Промежуточная аттестация	**6**
Всего	**132**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Социальной педагогики и психологии», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности. Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516026 (дата обращения: 03.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517220 (дата обращения: 03.06.2023).

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562561 (дата обращения: 21.07.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81049 (дата обращения: 21.07.2025).

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

3. Литвак, Р. А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Р. А. Литвак. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/56750 (дата обращения: 21.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 58 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106590 (дата обращения: 21.07.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы; Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач; Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирование деятельности по использованию современных средств информации	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д. Презентации, составление биографии писателей и т.д. Кластеры/синквейны/интеллект -карты. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экзамен по профессиональному модулю.

		Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на учебных занятиях. Выполнение практических работ
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Оценка результатов устного опроса
ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	Подбор мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.1. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Анализ технологических карт урока. Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными	Сформированность навыков организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК

возможностями здоровья, в процессе социализации	ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	4.2. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Анализ технологических карт урока. Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Способность к созданию организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 Цифровые инструменты для создания инклюзивного образовательного контента в коррекционной педагогике»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 4	создание инклюзивного образовательного контента в коррекционной педагогике средствами цифровых инструментов
ПК 5.1.	Разрабатывать цифровые ресурсы для организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 5.2.	Создавать дизайн цифрового контента для образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 5.3.	Обеспечивать учёт психологических аспектов применения цифровых инструментов в образовательном процессе начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	осуществления отбора и разработки цифровых образовательных ресурсов для организации образовательного процесса с обучающихся младшего возраста с ОВЗ
	применения информационных технологии в образовательном процессе при работе с обучающимися младшего школьного возраста с ОВЗ
	разработки и оформления цифрового контента для образовательного процесса при работе с обучающимися младшего школьного возраста с ОВЗ
	учёт психологических аспектов применения цифровых инструментов в образовательном процессе начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Уметь	осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов для обучающихся младшего возраста с ОВЗ
	применять информационных технологии в образовательном процессе при работе с обучающимися младшего школьного возраста с ОВЗ
	разрабатывать и оформлять цифровой контент для образовательного процесса при работе с обучающимися младшего школьного возраста с ОВЗ
	учитывать психологические аспекты применения цифровых инструментов в образовательном процессе начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знать	требования к созданию условий в образовательной организации для внедрения цифровых и электронных средств в образование обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью
	специфику отбора цифрового образовательного ресурса для обучающихся с ОВЗ
	подходы к применению цифровых технологий в обучении детей с ОВЗ
	особенности разработки и оформления цифрового контента для образовательного процесса при работе с обучающимися младшего школьного возраста с ОВЗ
	способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования особенности формирования информационной компетентности у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ
	психологических аспектов применения цифровых инструментов в образовательном процессе начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 256
в том числе в форме практической подготовки 108
Из них на освоение МДК 252
в том числе самостоятельная работа 0 часов.
практики, в том числе учебная 36 часов
производственная 72 часов
Промежуточная аттестация 4 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК 02.01					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.5.1 – ПК.5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04,	МДК 05.01. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с отклонениями в развитии	54		54						
	МДК 05.02. Дизайн и разработка цифрового контента для коррекционной педагогики	54		54						
	МДК 05.03. Психологические аспекты применения цифровых инструментов	36		36						
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика	72								72
	Промежуточная аттестация	4						4		
	Всего:	256		144	0	0	0	4	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**
1	2	3
МДК 05.01. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с отклонениями в развитии		**54/-**
Тема 1.1. Цифровые ресурсы в современной образовательной среде	**Содержание**	**14/-**
	Единое образовательное пространство как ориентир развития практики обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	14
	Особенности цифрового образования обучающихся с отклонениями в развитии	
	Дидактические возможности цифровой образовательной среды	
	Электронные образовательные инструменты в обучении младших школьников с ОВЗ	
Тема 1.2. Теоретико-методологические основы коррекционного обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в современной цифровой среде	**Содержание**	**14/-**
	Современные взгляды исследователей на применение цифровых технологий в обучении детей с ОВЗ	14
	Методические основы применения цифровых технологий в образовательном процессе детей с ОВЗ	
Тема 1.3. Особенности подбора ресурса для образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья при использовании цифровых технологий	**Содержание**	**10/-**
	Требования к цифровому ресурсу для образования детей с ограниченными возможностями здоровья	10
	Источники отбора цифрового ресурса для образования детей с ограниченными возможностями здоровья	

Тема 1.4. Проектирование психолого-педагогических условий внедрения цифровых образовательных средств в учебный процесс обучающихся младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**16/-**
	Требования к созданию условий в образовательной организации для внедрения цифровых и электронных средств в образование обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	16
	Специфика применения информационно-образовательных средств в процессе обучения детей с ОВЗ	
	Уровневый подход к овладению информационными образовательными средствами обучающимися с ОВЗ с учетом типологии их особых образовательных потребностей в учебном процессе	
МДК 05.03. Психологические аспекты применения цифровых инструментов		**36/-**
Тема 1.1. Влияние цифровых технологий на организацию образовательного процесса	**Содержание**	**9/-**
	Информатизация современного образования	9
	Современное образование в условиях применения цифровых инструментов	
Тема 1.2. Особенности цифровизации образовательного процесса	**Содержание**	**9/-**
	Направления цифровизации образовательного процесса начальной школы	9
	Цифровые технологий организации образовательного процесса	
Тема 1.3. Особенности цифровой среды	**Содержание**	**9/-**
	Создание цифровой среды в образовательном пространстве начальной школы	9
	Инклюзивность цифровой среды начальной школы	
Тема 1.4. Психологические особенности цифровизации образования	**Содержание**	**9/-**
	Психологические аспекты применения информационных технологий	**9**
	Психологические механизмы цифровизации образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Учебная практика Виды работ Знакомство с учебно – методическим, информационным и программным обеспечением учителя начальных классов. Знакомство с особенностями организации образовательного процесса с применением цифрового контента при работе с обучающимися младшего школьного возраста с ОВЗ в школе.		**36**

Анализ статей периодической печати по теме применения цифрового контента при работе с обучающимися младшего школьного возраста с ОВЗ в школе. Знакомство с документацией и методическими разработками, регламентирующими использование цифровых ресурсов в школе. Подбор ресурсов для образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья при использовании цифровых технологий. Знакомство с методикой разработка цифрового контента для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья Создание ресурсов для образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством цифровых технологий.	
Производственная практика Виды работ Знакомство с организационной структурой образовательной организацией. Знакомство с методическим обеспечением, регламентирующими использование цифровых ресурсов учителим начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Знакомство с техническим и программным обеспечением учителя начальных классов. Знакомство со спецификой применения информационно-образовательных средств в процессе обучения детей с ОВЗ в конкретной образовательной организации. Подбор ресурсов для образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья при использовании цифровых технологий. Создание ресурсов для образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством цифровых технологий.	**72**
Промежуточная аттестация	**4**
Всего	**256**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Информационных технологий в образовании», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности. Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : монография / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 183 с. — (Научная мысль). — 10.12737/1971849. - ISBN 978-5-16-018305-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1971849 (дата обращения: 24.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

5. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.Д. Сальникова. - Ставрополь: Издательство СКФУ, 2023 г., 106 с.

6. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199 (дата обращения: 24.07.2025).

7. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568177 (дата обращения: 24.07.2025).

8. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566468 (дата обращения: 24.07.2025).

9. Цифровые технологии в учебном процессе : учебник (с электронными приложениями) / С. В. Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. - Москва : РИОР, 2022. - 311 с. - ISBN 978-5-369-02100-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2019565 (дата обращения: 24.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экзамен по профессиональному модулю. Оценка результатов устного опроса
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы; Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач; Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирование деятельности по использованию современных средств информации	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экзамен по профессиональному модулю. Оценка результатов устного опроса
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экзамен по профессиональному модулю.

		Оценка результатов устного опроса
ПК 5.1. Разрабатывать цифровые ресурсы для организации образовательного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Сформированность навыков по подбору и разработке цифровых ресурсов	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 5.1. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.2. Создавать дизайн цифрового контента для образовательного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Сформированность навыков создания дизайна цифрового контента	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 5.2. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.3. Обеспечивать учёт психологических аспектов применения цифровых инструментов	Способность к учёту психологических аспектов применения цифровых инструментов в образовательном процессе начальной школы	Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 5.3. Экзамен по профессиональному модулю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ 06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 ВОЖАТЫЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ 06 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый"

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров. Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта их формулировать и документировать	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданскопатриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданскопатриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и

		последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 6.1.	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха

	коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 6.2.	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
ПК 6.3.	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 188
в том числе в форме практической подготовки 180
Из них на освоение МДК 108
в том числе самостоятельная работа 0 часов.
практики, в том числе учебная 36 часов
производственная 36 часов
Демонстрационный экзамен 8 часов

Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК 02.01					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.6.1 – ПК.6.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	МДК 06.01. Вожатый	188	108	108	58					
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика	36								36
	Демонстрационный экзамен	8								
	Всего:	188	108	108	58	0	0	6	36	36

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 06.01 Вожатый		**188**
Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.		**7/2**
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	**Содержание**	**1/-**
	Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Духовно-нравственная культура вожатого.	1
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/1**
	Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**
	Практическое занятие 1. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.	1
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского	**Содержание**	**2/1**
	Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**
	Практическое занятие 2. Работа с документом: Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	1

коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого		
Раздел 2. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.		**6/3**
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	**Содержание**	**3/1**
	Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 3. Работа с документами: Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления.	2
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	**Содержание**	**3/2**
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 4. Изучение документации лагеря, необходимой для заполнения вожатым	2
Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями		**4/2**
Тема 3.1. История и современность детского движения в России	**Содержание**	**1/-**
	Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций. Юнармия.	1
Тема 3.2. Организационноправов	**Содержание**	**3/2**
	Структура Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена,	1

ые основы создания и деятельности Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.	тематический день. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России»	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 5. Составление сценария тематического дня	2
Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.		**12/6**
Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.	**Содержание**	**4/2**
	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**

	Практическое занятие 6. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями	2
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/1**
	Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**
	Практическое занятие 7. Работа с документами: основы законодательства об инклюзивном образовании.	1
Тема 4.3. Социальнопедагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	**Содержание**	**2/1**
	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования детского коллектива.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**
	Практическое занятие 8. Отслеживание динамики развития временного детского коллектива	1
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	**Содержание**	**4/2**
	Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 9. Профилактика травли в детском коллективе.	2
Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей		**44/23**
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в	**Содержание**	**2/1**
	Ценностно-целевые основы воспитания. Структура рабочей программы воспитания в	1

образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**
	Практическое занятие 10. Работа с рабочей программой воспитания	1
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**2/-**
	Характеристика основных периодов смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	2
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	**Содержание**	**3/2**
	Мировоззренческие беседы в лагере. Алгоритм проведения тематических дней. Федеральный просветительский проект «Без срока давности».	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 11. Методика проведения тематических дней, составления сценария.	2
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	**Содержание**	**4/2**
	Воспитательные возможности, виды, формы, стадии коллективного творческого дела. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. Мотивирование детей к участию в КТД.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 12. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.	2
Тема 5.5. Содержание и	**Содержание**	**2/1**

структура отрядного уголка. Методика оформления.	Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**
	Практическое занятие 13. Оформления отрядного уголка	1
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатых	**Содержание**	**3/2**
	Виды и формы массовых мероприятий. Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 14. Организации и проведении массовых мероприятий	2
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/2**
	Виды линеек. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 15. Составление сценария мероприятия	2
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/2**
	Понятие, признаки самоуправления, основы, органы, особенности, структуры самоуправления. Условия, правила развития детского самоуправления. Условия развития инициативности детей.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 16. Разработка мероприятий, направленных на реализацию самоуправления в детском коллективе	2
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/-**
	Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом. Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов	2
Тема 5.10. Методика	**Содержание**	**3/2**

организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	Виды и формы организации дискуссионных мероприятий. Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 17. Проведения дискуссионных мероприятий разных видом и форм с учетом возрастных особенностей детей	2
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/2**
	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 18 . Организация спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме.	2
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастерклассах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/1**
	Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**
	Практическое занятие 19. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива.	1
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/1**
	Характеристика основных форм аналитической работы с детьми. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**
	Практическое занятие 20. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.	1

Тема 5.14. Методика организации туристскокраеведческой работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/1**
	Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**
	Практическое занятие 21. Структура экскурсионного маршрута. Специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом.	1
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	**Содержание**	**3/2**
	Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 22. Сценарий и проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».	2
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/-**
	Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.	1
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/2**
	Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 23. Разработка сценария Дня вожатого в лагере.	2
Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.		**11/7**
Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы	**Содержание**	**2/1**
	Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря.	1

образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**1**
	Практическое занятие 24. Освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации	1
Тема 6.2. Организация работы медиацентра в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/2**
	СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 25 Создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.	2
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	**Содержание**	**3/2**
	Профилактика рисков интернет-коммуникации детей. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 26 Работа с персональными данными детей и их родителей.	2
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**3/2**
	Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 27 Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.	2
Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.		**9/6**
Тема 7.1. Основы вожатской этики и	**Содержание**	**3/2**
	Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть	1

корпоративной культуры в деятельности вожатого.	корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 28. Имидж вожатого. Портфолио вожатого	2
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**3/2**
	Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 29. Сценарий проведения родительского дня в лагере.	2
Тема 7.3 Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	**Содержание**	**3/2**
	Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 30. Проведение планерок. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.	2
Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		**7/4**
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**4/2**
	Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности».	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 31. Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.	2
Тема 8.2. Оказание первой помощи.	**Содержание**	**3/2**
	Техника оказания первой помощи. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей	1

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 32. Оказания первой помощи	2
Раздел 9. Игропрактика		**10/4**
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	**Содержание**	**2/-**
	Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.	2
Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**4/2**
	Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Веревочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 33 Составление сценариев	2
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	**Содержание**	**4/2**
	Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 34. Составление сценариев игр.	2
Учебная практика Виды работ Знакомство с задачами, организацией и содержанием летней практики в ДОЛ, с нормативно-правовыми основами деятельности и документации вожатого Изучение специфики программ и план - сеток работы в ДОЛ по сменам Разработка план-сетки отряда Изучение опыта организации основных периодов смены		**36**

Разработка сценарного плана тематического дня Разработка сценария открытия и закрытия смены Разработка внешних атрибутов, символики отряда Методика организации спортивно - оздоровительной работы, игровой и изобразительной деятельности в условиях ДОЛ Составление спортивного отрядного мероприятия Разработка сценарных примеров КТД на каждый период смены Оформление методической копилки игр различных видов. Танцевальный практикум Вожатская фонотека. Песенный практикум Педагогические ситуации и их решения. Правила проведения купания детей, правила перевозки детей. Техника оказания первой помощи детям. Оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Правила проведения экскурсий и походов, правила выхода отряда за территорию лагеря. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Проигрывание ситуаций. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.	
Производственная практика Виды работ Организация и проведение экскурсии по лагерю, проведение с детьми инструктажа по ТБ Изучение плана-сетки работы лагеря на смену, разработка плана работы отряда на смену Разработка плана работы отряда на день Организация режима дня в отряде Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью детского самоуправления Создание предметно-развивающей среды: оформление отрядного уголка, отрядного места, информационных стендов Проведение диагностической деятельности вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный) Разработка, проведение и самоанализ отрядного мероприятия Разработка, проведение и самоанализ КТД	**36**

Разработка, проведение и самоанализ отрядных огоньков Подготовка, проведение и анализ тематического дня Организация досуга, вовлечение детей в различные виды деятельности и детские творческие объединения Составление методической копилки с различными видами игр в ДОЛ Наблюдение и анализ отрядного мероприятия Наблюдение и анализ КТД Наблюдение и анализ отрядных огоньков в отряде Анализ участия отряда в спортивно-массовых мероприятиях Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления	
Промежуточная аттестация	**8**
Всего	**188**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация Летнего Отдыха Детей И Подростков: Учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-Е Изд., Испр. И Доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 166 С. — (Высшее Образование). — Isbn 978-5-534-06307-3. — Текст: Электронный // Образовательная Платформа Юрайт [Сайт]. — Url: HTTPS://URAIT.RU/BCODE/513038

2. Гусев Д.А. Организация Досуговых Мероприятий. Педагогическая Практика В Загородных Оздоровительных Лагерях И Лагерях С Дневным Пребыванием Детей: учебное пособие для СПО/Д.А. Гусев, В.Н. Белов. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 92

С.3. Дрозд, К. В. Методика Работы Вожатого В Детском Оздоровительном Лагере: Учебное пособие для среднего профессионального образования/К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-Е Изд., Испр. И Доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 С. — (Профессиональное Образование). — Isbn 978-5-534-12501-6. — Текст: Электронный // Образовательная Платформа Юрайт [Сайт]. — Url: HTTPS://URAIT.RU/BCODE/496059

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов/М. П. Кулаченко. — 3-Е Изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 С. — (Высшее Образование). — Isbn 978-5-534-15774-1. — Текст: Электронный // Образовательная Платформа Юрайт [Сайт]. — Url: HTTPS://URAIT.RU/BCODE/509663

5. Педагогика Детского Оздоровительного Лагеря: Учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [И Др.]; Под Ред. М.М. Борисовой. — Москва: Инфра-М, 2023. — 216 С. — (Высшее Образование: Бакалавриат). — Doi 10.12737/25002. - Isbn 978-5-16 012565-7. - Текст: Электронный. - Url: HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/2001631

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория И Методика Работы Вожатого В Детском Лагере: Учебно-Методическое Пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. – Нижневартовск: ИздВо Нвгу, 2023. – 100 С. 4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 6.1.	Сопровождает деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Деловая игра. Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе Выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых)заданий Экзамен по МДК, ПМ
ПК 6.2.	Оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Деловая игра. Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ПК 6.3.	Оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Деловая игра. Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ОК 01	Демонстрирует точность выбора учебнометодического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на практике; Экзамен по МДК, ПМ.
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче); Владеет разными способами представления информации; Показывает результативность и оперативность поиска информации, необходимой для	Устные выступления с презентацией. Реферирование профессионального текста Защита проектов. Реферирование научного текста. Защита траектории профессионального роста

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; производит объективный анализ найденной информации; Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03	Осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; Умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК 04	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата; Применяет успешно коммуникационные способности на практике; Соблюдает принципы профессиональной этики; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно - исследовательской работе студентов.
ОК 06	Проявляет гражданско-патриотические чувства и позицию в ходе профессиональной деятельности; Осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии; Демонстрирует сформированность и осознанность системы материальнодуховных ценностей; Демонстрирует точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормыэкологической	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Определяет пути обеспечения ресурсосбережения; Выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях; Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08	Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; демонстрирует полноту реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	Экспертная оценка - подбора средств физкультурнооздоровительной деятельности; - реализации физкультурнооздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	Владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертное наблюдение на занятиях; Экзамен по МДК, ПМ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины «СОО 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
СОО.01.01 Русский язык

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании .

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	Эффективно взаимодей-	**Умения:**

	ствовать и работать в коллективе и	организовывать работу коллектива и команды
	команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения;
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
		способы проектирования траектории профессионального роста;
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	**136**
в том числе в форме практической подготовки	**124**
в том числе:	
теоретическое обучение	**58**
практические занятия	**66**
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	**12**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена	**12**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**18**	*ОК 02; ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***6***	*ОК 02; ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение	**Основное содержание**	***6***	*ОК 02; ОК 05*
русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	

Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***6***	*ОК 02; ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**72**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	*4*	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*4*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	*4*	

	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*4*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*4*	
Тема 2.4. Имя	**Основное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05*
прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*4*	
Тема 2.5. Имя числи-	**Основное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05*

тельное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	*6*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*6*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	*6*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*6*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	*4*	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*4*	
Тема 2.8. Причастие	**Основное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05*

и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	*4*	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*4*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	*6*	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей	*6*	
	речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**22**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основ-	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*

ные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	*6*	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*6*	
Тема **3.3.** Сложное	**Основное содержание**	***8***	*ОК 05; ОК 09*

предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*4*	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*4*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 02;ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.7***
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 02;ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.7***
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	

Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.7***
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.7***
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
	Практические занятия:		
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09*
			ПК 1.7

	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен/дифференцированный зачет)		**12**	
	Всего:	***124***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (профессионально ориентированные задания; задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- комплект электронных видеоматериалов;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные источники

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099320-3.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-09- 099323-4.
3. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2024. - 448 с. - ISBN 978- 5-09-099324-1.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Профессиональное образование).
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд.,

испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. – (Профессиональное образование). –

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 127 с. – (Профессиональное образование).

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: http://gramota.ru/

2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://gramma.ru/

3. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

4. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по- русски: форум. – Режим доступа: http://speakrus.ru/dict/

5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://grammatika.ru/

6. Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://ruslang.ru/

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков- декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос
		Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.02 История

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 05, 06 и ПК
1.1, 2.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы р	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

ОК 0 2. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	- уметь осуществлять информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 0 4. Эффективно взаимодействовать и р- коллективе и	- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы);	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Р	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 06. «Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное по-	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных цен-	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации

ведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения»	ностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-

	рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.	экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	● определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ● формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; ● проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; ● проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Уметь: ● ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; ● выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Знать: ● основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); ● сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ● основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ● назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; ● о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ● содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

ПК 2. 1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с	● определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; ● составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ● проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; ● во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	Уметь: ● ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; ● выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Знать: ● основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); ● сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ● основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ● назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; ● о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	**136**
в том числе в форме практической подготовки	**130**
в том числе:	
теоретическое обучение	**130**
практические занятия	**-**
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль –	**-**
Самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		**18 часов**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. **Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация		

	экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи. **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия Ход Первой мировой войны. Работа с картой	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание** **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах. **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах. **Октябрьское вооружённое восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного прави-	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	тельства и		
	взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декре- Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конститу- РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир.		
	Практическая работа:	1	ОК 0 ОК 0 ОК 2 ОК 06
	Первая российская революция. Работа с историческими источниками Великая российская революция. Работа с историческими источниками		
**** Профессионально-ориентированное содержание***		1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Развитие системы образования в Российской империи при Николае II. История охраны материнства и детства органами социального призрения России при Николае II.			
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	**Основное содержание**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.		

	Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.		
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
Контрольная работа по разделу 1		1	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		**33 часа**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.		

	Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно- государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК		
	партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	**Основное содержание**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации. **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. **Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. **Социальная система советского общества в 30-е гг.** Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.		

	Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3	**Основное содержание**	4	ОК 01, ОК 02,
Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников. **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		ОК 04, ОК 05, ОК 06
**** Профессионально-ориентированное содержание***		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

Развитие школы и педагогической мысли в Советской России в 20-е гг. XX века. Создание рабочих факультетов. Появление вечернего и заочного образования. Педагогическая мысль и реформа образования в 1930-е гг. Постановления о начальной и средней школе в СССР.			ОК 06
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне	**Основное содержание**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКИД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка		
Великой Отечественной войны.	большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг. **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКИД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско- германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		

	Практические занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	**Основное содержание**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.		

Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально- политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко- советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. **Основные направления развития науки, образования и культуры.** Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Практические занятия Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Контрольная работа по разделу 2		1	

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**29 часов**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	**Основное содержание**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны.Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом. **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения. **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд- лиз и его значение.		

	Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало		
	массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.		
	Практические занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	**Основное содержание**	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **Прорыв блокады Ленинграда**. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.		

	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. **Коллаборационизм.** Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.		
	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль- Аламейне.Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. **Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
	Практическое занятие:	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1,
	Работа с историческими источниками и исторической картой		
Тема 3.3 **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**	**Основное содержание**	4	ОК 05, ОК 06
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. **Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. **Положение населения в оккупированных странах Европы.** Движение Сопротивления, его герои.		
	Практическое занятие:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен,		

	творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
***Профессионально-ориентированное содержание** Школа в годы Великой Отечественной войны		1	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 3.4.	**Основное содержание**	6	ОК 02, ОК 05
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	**Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. **Война и общество.** Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско- Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.		ОК 06

	Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.		
	Практические занятия		ОК 02, ОК 04,
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	ОК 05, ОК 06
Контрольная работа по разделу 3		1	
Раздел 4. ***СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир***		**40 часов**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международны е отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	**Основное содержание**	14	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.		

	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. **Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой		

	сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. **Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. **Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). **Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и		

	попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. **Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. **Страны Латинской Америки во второй половине XX в.** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практическая работа:	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
Тема 4.2. ***СССР в 1945–1953 гг.***	**Основное содержание**	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. *Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.* IV пятилетка: задачи и их решение. *Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.* Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946–1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). *Расстановка сил в окружении Сталина.* Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной		

	арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. *Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии»*. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). *Конфликт СССР с Югославией*. Создание Организации Варшавского договора (ОВД)		
Тема 4.3 *СССР в середине 1950- х – первой половине 1960-х гг.*	**Основное содержание**	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Обществе нно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «*Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова*. *Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере*. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Внутрипартийная демократизация*. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. *Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».* Утверждение единоличной власти Хрущева. **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. *Попытки решения продовольственной проблемы*. Освоение целинных земель. *Реорганизация МТС*. *Расширение прав союзных республик*. Развитие науки техники в СССР. **Социальные преобразования.** *Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.* Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. *Реформа системы образования*. Дефицит товаров народного потребления. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. *Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании*. *Гонения на церковь.* **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской		

	внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания *(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).* СССР и мировая социалистическая система. *Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».* **Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. *«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.* **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой.		
***Профессионально-ориентированное содержание**		1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Воспитание «нового человека». Развитие системы образования в 50-е гг. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».			
Тема 4.4 ***Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.***	**Основное содержание**	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. *Преобразования в экономике.* «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. *Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.* **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** *Концепция «развитого социализма».* Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. *Первые правозащитные выступления.* **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. *Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.* Литература и искусство: поиски		

	новых путей. **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. *Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.* Научно-технический прогресс в СССР. *Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».* **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. *Конфликт с Китаем.* Достижение военно-стратегического паритета с США.		
	Практическая работа: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
***Профессионально-ориентированное содержание** Развитие дошкольного образования (1964-1982). Образовательная политика по вопросам среднего и среднего специального образования (1964-1982).		2	ОК 02, ОК 06
Тема 4.5 ***Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)***	**Основное содержание** **«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. *СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.* Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». *Авария на Чернобыльской АЭС.* Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. *Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.*	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Формирование различных общественно-политических движений и партий. *«Демократический союз».* Демократизация советской политической системы. *XIX конференция КПСС*. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н.. Ельцин*. *Межрегиональная депутатская группа (МДГ)*. **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление». *Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы*. Завершение холодной войны. **Национальная политика и национальные движения в СССР.** *Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР*. **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. *Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. *Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.* **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. *Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. *Планы ГКЧП и защитники Белого дома.* Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. *Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.* Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		

	Реакция мирового сообщества на распад СССР.		
	Практическая работа:	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
***Профессионально-ориентированное содержание**		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Кризис системы образования в 1980-е гг. в СССР.			
Контрольная работа по разделу 4		1	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**10 часов**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 5.1.	**Основное содержание**	3	ОК 02, ОК 04,

Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Начало радикальных экономических преобразований.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. *Е.Т. Гайдар.* Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. *Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.* **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ*. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** *Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма.*		ОК 05, ОК 06

	Военно-политический кризис1994–1996 гг. в Чеченской Республике. *Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.* **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** *В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.* Дефолт 1998 г. и его последствия. **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневной жизни. *Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР*. **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. *Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г.* Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. *Подписание Договора СНВ-2)1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».* Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). *Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.*		
***Профессионально-ориентированное содержание** Динамика и структура сферы образования в России в 90-е годы.		1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	**Основное содержание** **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. *Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во* *главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирова-*	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	ния		

модернизации.	*губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней.* Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. *Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа*. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». *Проблема стабильности и преемственности власти.* Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** *Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».* Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. *Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля*. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. **Российское общество в начале XXI в.** *Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика*. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). *Военно- патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).* **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. **Развитие культуры, науки и образования в современной России.** *Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства*. *Наука в современной России.* Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих		

	позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ.* Союзное государство России и Беларуси. *Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.* Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука*: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.* Достижения российских учёных. *Повышение общественной роли СМИ и Интернета.*		
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**Основное содержание**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
	Практическая работа:	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия в современном мире		

Контрольная работа по разделу 5	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине: Экзамен - 6 часов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего: 136 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по истории; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин.
- 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов– М.: НИЦ ИНФРА- М, 2020 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022 — 472 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL:http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:htt

(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.10.2022). - + Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/

(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. - URL: ht

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.9 Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9	*Текущий контроль*: − Подготовка сообщений, рефератов по теме; − Индивидуальный опрос; − Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: − Презентация учебных проектов; − Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; − Подготовка эссе; − Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Экзамен.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1-1.11 Р 2, Тема 2.1, 2,2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13 Р 3, Тема 3.1-3.10, П-о/с[1] Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, П-о/с	*Текущий контроль*: − Подготовка сообщений, рефератов по теме; − Индивидуальный опрос; − Подготовка презентаций по теме; − Подготовка эссе; − Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;
		Участие в олимпиадах и мероприятиях патриотической направленности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, П-о/с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.15, 4.16, П-о/с	*Текущий контроль*: − Подготовка сообщений, рефератов по теме; − Индивидуальный опрос; − Взаимооценивание; − Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: − Фронтальный опрос; − Тестирование по теме; − Презентация учебных проектов; − Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; − Подготовка эссе; − Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Экзамен.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1- 1.11. Р2 Тема 2.1- 2.5, 2.6-2.11 Р3, Тема 3.1-3.6, 3.7-3.11, 3.12-3.14, П-о/с Р4, Тема 4.1-4.10	*Текущий контроль*: − Подготовка сообщений, рефератов по теме; − Индивидуальный опрос; − Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: − Фронтальный опрос; − Тестирование по теме; − Презентация учебных проектов; − Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; − Подготовка эссе; − Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Экзамен.

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1- 1.3. Р2 Тема 2.1- 2.5, 2.6-2.10 Р3, Тема 3.1-3.6, 3.12-3.14 Р4, Тема 4.1-4.8, 4.10, П-о/с	*Текущий контроль*: − Подготовка сообщений, рефератов по теме; − Индивидуальный опрос; − Самоконтроль на основе чек-листа. − Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: − Фронтальный опрос; − Тестирование по теме; − Презентация учебных проектов; − Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; − Подготовка эссе; − Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Экзамен.
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.7, 2.10, 2.12, 2.14 Р 3, Тема 3.3, 3.9 Р 4, Тема 4.2, 4.6, 4.8, 4.12	*Текущий контроль*: − Подготовка сообщений, рефератов по теме; − Индивидуальный опрос; − Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: − Фронтальный опрос; − Тестирование по теме;

положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности		− Презентация учебных проектов; − Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; − Подготовка эссе; − Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский язык)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский язык)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**»:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Дисциплина «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области

«Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части **трудового воспитания:** - готовность к труду,	- владеть **основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи:

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**: а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику **говорение**: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; **аудирование**: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия**: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, непрепятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; **смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700- 900 слов, содержащие основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; **письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть

	познавательной и	правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

		тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь **сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь **опыт практической деятельности в повседневной жизни**: изучаемом иностранном языке и телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и

		навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -**осуществлять межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 0 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	В области **ценности научного познания**: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**: в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации	- владеть **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь **сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	-иметь **опыт практической деятельности в повседневной жизни**: межпредметного характера с технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 0 4. Эффективно	готовность к саморазвитию,	- **говорение**: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самостоятельности и -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение **универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность:** - понимать и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять - координировать и - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, бы ть инициативным. Овладение **универсальными**	стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; **-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни**: межпредметного характера с технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; **- осуществлять межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка

	регулятивными действиями: г) **принятие себя и** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственно м и иностранном языках ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области **ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в Овладение **универсальными**	-**аудирование**: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, непрепятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь **опыт практической деятельности в повседневной жизни**: изучаемом иностранном языке и информационно-телекоммуникационной

	учебными познавательными действиями: б) **базовые исследовательские действия**: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и среду	сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	98	98
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамен*	6	
Всего	**104**	**98**

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Вводно-корректирующий курс**	**12**	
Тема 1.1. ***Знакомство***	**Содержание учебного материала** *1.Фонетика:* - правила чтения, звуки, транскрипция; 2. *Лексика:* - приветствие, прощание; - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3. *Грамматика:* - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - оборот thereis/are.		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1-2.Введение новых лексических единиц.	2	

	Практическое занятие №3-4. Развитие навыков чтения и письма по теме.	2	
	Практическое занятие №5-6. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	**Содержание учебного материала** 1. *Лексика:* - домашние обязанности, отношение поколений в семье; - семейные традиции, связь с предыдущими поколениями. *2. Грамматика:* - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. - простое настоящее время;		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №7-8.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие № 9-10. Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №11-12. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 2	
Раздел 2.	**Иностранный язык для общих целей**	**46**	
Тема № 2.1 Описание жилища	**Содержание учебного материала** *1.Лексика* - адрес проживания, описание здания, интерьер; - описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование);		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.

	- описание кабинета иностранного языка. *2. Грамматика:* - предлоги места; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №13-14.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №15 -16. Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №17-18. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 2	
Тема № 2.2 ***Рабочий день и свободное время***	**Содержание учебного материала** *1. Лексика* - рабочий день; - досуг, хобби; - активный и пассивный отдых. *2 . Грамматика:* - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолженное время;		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.
	- глагол с инфинитивом;		

	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие №19-20.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №21-22. Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №23. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 1	
Тема № 2.3 ***Покупки***	**Содержание учебного материала** *1. Лексика:* - виды магазинов; - ассортимент товаров; - совершение покупок. *2. Грамматика:* - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I…?); - предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.
	В том числе практических занятий	**5**	

	Практическое занятие №24 -25.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №26 -27. Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №28. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 1	
Тема № 2.4 ***Еда***	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - способы приготовления пищи; -традиции питания; - еда полезная и вредная; - в кафе, в ресторане, в столовой. *Грамматика:* - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.
	В том числе практических занятий	**4**	
	. Практическое занятие №29-30.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №31. Развитие навыков чтения и письма по теме.	2 1	
	Практическое занятие №32 Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	1	
Тема № 2.5	**Содержание учебного материала** *Лексика:*		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.

Здоровье и спорт	- здоровый образ жизни; - физическая культура и спорт; - занятия физической культуры; *Грамматика:* - простое прошедшее время; - правильные и неправильные глаголы;		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №33-34.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №35. Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №36. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 1 1	
Тема № 2.6 Путешествия	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - экскурсии, путешествия; - средства передвижения, транспорт; - правила этикета в разных странах.		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.
	- достопримечательности. *Грамматика:* - настоящее совершенное время; - неопределенные местоимения;		

	- образование степеней сравнения наречий; - наречия места.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие №37-38.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №39-40 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №41. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 1	
Тема № 2.7 ***Российская Федерация***	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - географическое положение, климат, население; - национальные символы, политическое и экономическое устройство; - основные достопримечательности, Москва – столица России. - мой город. *Грамматика:* - сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.
	-used to + the Infinitive structure - будущее простое время		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №42-43.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №44-45 Развитие навыков чтения и письма по те-	2 2	

	ме. Практическое занятие №46-47. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	 2	
Тема № 2.8 ***Страны изучаемого языка***	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - Великобритания (географическое положение, климат, население); - Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство); - США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство); *Грамматика:* - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное время.		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №48-49.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №50-51 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №52-53. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 2	
Тема 2.9. ***Традиции России и англоговорящих стран***	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - обычаи народов России; - обычаи народов англоговорящих стран;		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.

	- традиции народов России; - традиции народов англоговорящих стран; - поверья народов России и англоговорящих стран. *Грамматика:* - предлоги времени; - числительные количественные и порядковые; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - прошедшее продолженное время.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие №54-55.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №56-57 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №58. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 1	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	**Иностранный язык для специальных целей**	**42**	
Тема 3.1 Обучение в колледже	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - современный колледж; - система образования в России; - система образования англоговорящих странах. *Грамматика:*		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. -времена группы Indefinite		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №54-55.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №56-57 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №58-59. Развитие навыков аудирования. Практическое занятие №60-61. Развитие навыков говорения по теме.	2 2 2 2	
Тема 3.2 Новости и средства массовой информации	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - пресса; - телевидение, радиовещание; - интернет;		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.
	Грамматика: - времена группы Continuous		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №62-63.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №64-65 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №66-67. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 2	

Тема 3.3 Науч-но- техниче-ский прогресс	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - достижения науки; - робототехника; - ИКТ в профессиональной деятельности; *Грамматика:* - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №68-69.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №70-71 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №72-73. Развитие навыков аудирования и говорения по теме	2 2 2	
Тема 3.4	**Содержание учебного материала**		ОК 01.,ОК 02., ОК
Искусство и культура	*Лексика:* - культура, искусство; - живопись; - архитектура; - музыка, театр; - музеи. *Грамматика:*		04.,ОК 09., ПК 4.1.

	- обороты tobegoingto и there + tobe в прошедшем и будущем времени		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №74-75.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №76-77 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №78-79. Развитие навыков аудирования и говорения по теме	2 2 2	
Тема 3.5 ***Язык и литература***	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - язык как универсальное средство общения; - современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение); - литература англоязычных стран. *Грамматика:*		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.
	- временные формы глагола Perfect.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №80-81.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №82-83 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №84-85 Развитие навыков аудирования и говорения по теме	2 2 2	
Тема 3.6 ***Известные педагоги***	**Содержание учебного материала** *Лексика:*		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.

	- педагогика как наука; - известные педагоги. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий	**6**	
	. Практическое занятие №86-87.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №88-89 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №90-91 Развитие навыков аудирования и говорения по теме	2 2 2	
Тема 3.7 ***Педагогические профессии***	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - специфика работы воспитателя, учителя;		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.
	- основные принципы деятельности воспитателя, учителя. *Грамматика:* - герундий, инфинитив (обзорная информация)		
	В том числе практических занятий	**8**	
	. Практическое занятие №92-93.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №94-95 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №96-97 Развитие навыков аудирования и говорения по теме	2 2 2	

	Практическое занятие №98 Итоговый урок.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***6***	
Всего:		**104**	

Тематика курсовых проектов (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен

оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор; мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия.

Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. - Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978- 5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978- 5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2025. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

Дополнительныеисточники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	***Методы оценки***
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического	- владение говорением, письмом, аудированием и чтением в рамках	**Текущий контроль:** Деловая игра
содержания речи	тематического содержания	Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежный контроль:** Тестирование Письменный перевод текста со словарём **Итоговый контроль:** Лексико-грамматическая контрольная работа
- уметь вести разные виды диалога в рамках отобранного тематического содержания речи	- умение вести диалог	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежный контроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль

- умение создавать устные связные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи;	- умение монологически высказываться	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение **Рубежный контроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты	- умение аудировать	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Слушание **Рубежный контроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль
- читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов	- владение разными видами чтения	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Домашнее чтение **Рубежный контроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль
- овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного	- умение письменного перевода текста	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты

характера		Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет **Рубежный контроль:** Письменный перевод текста со словарём **Итоговый контроль:** Кейс-контроль
- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно произносить слова; владеть правилами чтения иосмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,	- умение фонетически правильно говорить и читать	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение
		Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежный контроль:** Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования	- знание и умение употреблять лексические единицы	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль

		Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежный контроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Лексико-грамматическая контрольная работа
- овладение социокультурными знаниями и умениями	- владение социокультурными знаниями и умениями	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение
		Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежный контроль:** Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль
- овладение компенсаторными умениями	- владение компенсаторными умениями	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией

		Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежный контроль:** Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль
- приобретение опыта практической деятельности в использованием материалов на изучаемом иностранном языке и коммуникационных	- умение использовать иностранный язык на практике	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос
технологий		Диалог-беседа **Рубежный контроль:** Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.04 «Физическая культура»»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.01.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП- П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объ-ем в ча-сах**	**В т.ч. в форме практ. подго-товки**
Учебные занятия[2]	76	76
Курсовая работа (проект)	нет	нет
Практические занятия	74	74
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	2
Всего	**78**	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Физическая культуры, как часть культуры общества и человека**	**15**	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	7	ОК 01, ОК 02
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
***Профессионально-ориентированное содержание**		8	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02
	1Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Про-	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК

фессионально-прикладная физическая подготовка	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально- прикладной физической подготовки		02
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально- значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**22**	
Методико-практические занятия		**10**	
***Профессионально ориентированное содержание**		**10**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	

оценка умственной и физической работоспособности	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения		
упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально- ориентированных задач	комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально- прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально- прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	5	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочные занятия		**52**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	3	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[3] развитие основных физических качеств		
	Стретчинг	2	

	Йога для начинающих	2	
	Фитбол	2	
Гимнастика		**6**	
Тема 2.7 (1)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,
Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Практические занятия**	2	ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение базовых, основных и		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно- сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ- аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК
	Практические занятия		

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		08
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры		**16**	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК
	Практические занятия	7	

	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		08
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
национальные, региональные или этнокультурные особенности	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
Лёгкая атлетика		**17**	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**17**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		

	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Раздел 3.Вариативный модуль по видам спорта		3	
Тема 3. 1. Акробатика	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки / **Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в / И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опо-		

	упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	рой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Курсовая работа (проект)				
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Всего			**99**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 основной образовательной программы по специальности.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

6. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
— URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер.
— Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765- 2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: *- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;* *- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;* *- средства профилактики перенапряжения* *Умеет:* *- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса*	*- демонстрирует знание роли физической культуры в* *- знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;* *- знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности* *- знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;* *- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;* *- владеет техническими приемами и двигательными действиями*	*устный опрос, тестирование*

ГТО; для решения задач общей физической подготовки; *- применять рациональные приемы двигательных функций* *в профессиональной деятельности;* *- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности*	*базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;* *- демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);* *- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;* *- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.*	*оценка результатов выполнения комплексов упражнений;* *тестирования физических качеств.* *оценка заданий при проведении текущего контроля;* *промежуточной аттестации*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 01.05 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО 01.05 «География»: является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП- П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4	- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропоген-	- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития	в результате освоения дисциплины обучающийся должен: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

	ных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	социально- экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; - объяснять состав, струк-	

		туру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; - характеризовать географию рынка труда; - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово- экономических и политических отношений; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. - характеризовать процес-	

		сы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;	

		- выделять наиболее важные экологические, социально- экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально- экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; - анализировать основные направления международ-	

		ных исследований	

		малоизученных территорий; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**76**	**46**
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме *(зачет, диф.зачет, экзамен)*	**4**	
Всего	**80**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ча-	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	1	
Тема 1.2 Географическая культура	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1	
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ		**6**	
Тема 2.1. Географическая среда	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда		

Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:		
	Практические занятия:	1	
	«Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»		
Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	1	
	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия		
	Практические занятия:	1	
	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования»		
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	**Основное содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	2	
	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность	2	
	Практические занятия:	1	
	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа «Определе-ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»		

	Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА	**3**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	
Тема 3.2 **Классификации и типология стран мира**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные типы стран: критерии их выделения	1	
	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1	
			ОК 07
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА		**7**	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение:	1	
	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, типы. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода	1	

	Практическое занятие:	1	
	Практическая работа «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численно-населения стран, регионов мира»	1	ОК 02 ОК 04
Теиа 4.2 Состав и структура населения	Основное содержание	3	ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	2	
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения. Этнический религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук.	2	
	Практическое занятие:	1	
	«Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населе-на основе анализа половозрастных пирамид»	1	
Теиа 4.3 Размещение населения	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4
	Теоретическое обучение:	1	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плот-населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основ-	1	
	типы и направления.		ПК 3,4
	Практическое занятие:	1	
	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	1	
Тема 4.4 Качество жизни населения	**Основное содержание**	1	
	Теоретическое обучение		ОК 02

			ОК 04
	Практические занятия:	1	ПК 2.4
	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа «Объяснение различий показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анали- источников географической информации»		ПК 3.4
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО		**14**	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4
	Теоретическое обучение	1	
	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	
	Практические занятия:	1	
	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриаль- страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа «Сравнение структуры экономи- аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	1	
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	1	
	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике	1	
Тема 5.3 География главных отраслей миро-	**Основное содержание**	**5**	
	Теоретическое обучение:	4	

вого хозяйства. Промышленность мира	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов	1	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1	
	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	
	Практические занятия:	1	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»	1	
Тема 5.4	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
Сельское хозяйство мира	**Теоретическое обучение:**	1	ПК 2,4 ПК 3,4
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1	
	Практические занятия:	1	

	Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Тема 5.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР	1	
	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	
Раздел 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА		**40**	
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	6	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	2	
	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	
	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	
	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	

	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	
	Практические занятия:	2	
	Сравнительная характеристика Северной и Южной Европы	1	
	«Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»	1	
Тема 6.2 Зарубежная Азия	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	6	
	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	
	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	
	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	1	
	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	
	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	
	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, «Сравнительная характеристика Казахстана и Таджикистана.»	1	

	«Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	1	
Тема 6.3 Америка	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	6	
	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	2	
	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населенизя и хозяйства	1	
	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	
	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	
	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, «Сравнительная характеристика США и Канады».	1	
	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа «Особенности территориальной структуры хозяйства Мексики и Бразилии на основе анализа географических карт»	1	
Тема 6.4 Африка	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	6	

	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке	2	
	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	
	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	
	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии и Сомали	1	
	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	1	
	Практическая работа. На основе политико-экономического анализа исследование: «Причины экономического отставания Африканского континента и перспективы его развития.»	1	
Тема 6.5 Австралия и Океания	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	4	
	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	2	
	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ	2	
Тема 6.6 Россия на геополитической,	**Основное содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	4	

геоэкономической и геодемографи- ческой карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	2	
	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	2	
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа по теме «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	1	
Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		**4**	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	3	
	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	2	
	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Практическая работа. «Глобальные угрозы выживания для человечества.»	2	
	Практические занятия:		
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.	1	
Аттестация (Диф. Зачет с оценкой.)		**4**	
Всего:		**80**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Географии»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Посадочные места по количеству обучающихся
2	рабочее место преподавателя	Рабочее место преподавателя (стол, стул)
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций
4	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с устройствами воспроизводства звука (с лицензионным программным обеспечением), принтер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Учебные пособия	Учебники: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник", М.2020 География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 2. Региональная характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник", М.2022

		География. Атлас. 10-11 классы. Полярная звезда. | Петрова М. В.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации по отдельным темам дисциплины, картографический материал (Большая политическая карта мира, отраслевые карты)
	тестовые задания, задачи	Тесты по отдельным разделам и темам дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник", М.2020
2. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 2. Региональная характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник", М.2022
3. География. Атлас. 10-11 классы. Полярная звезда. | Петрова М. В..

Дополнительные печатные издания

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020 — 120 с.
2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 356 с.
3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 155 с.
4. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 218 с.
5. География мира в 3 т. Том 1 Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 295 с.
6 .ография мира в 3 т. Том 2 Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 255 с.
7. География мира в 3 т. Том 3 Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 428 с.

8. Герасимова М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 315 с.
9. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 360 с.
10. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 360 с.
11. Гордеева З. И. История географических открытий: учеб. пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 145 с.
12. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 298 с.
13. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2- е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 364 с.
14. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 347 с.
15. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.
16. Максаковский В. П. Историческая география мира. Учебное пособие. — М.: Ленанд, 2016 — 624 с.
17. Музафаров Е. Н. История и география биотехнологий. Учебное пособие. — М.: Лань, 2018 — 344 с.
18. Наумов В. Д. География почв. Почвы России. Учебник. — М.: Проспект, 2020 — 344 с.
19. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021 — 512 с.
20. Перцик Е. Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик.

Дополнительные источники

1. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 411 с.
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 411 с.
3. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 332 с.
4. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Соло-

довников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019
— 201 с.
5. Шмакова Г. В. Краеведение: учеб. пособие для академического бакалавриата /
Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт,
2019 — 116

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Студенты должны знать расположение политических и экономических регионов на карте, знать группы стран экономически развитых и отсталых, причины их успеха или отставания. Основополагающие эконом-географические термины и понятия: (МГРТ, Отрасли хозяйства, острасли международной специализации, урбанизация, тип воспроизводства населения, плотность населения. Религиозный, расовый, качественный состав населения. Типы миграциий. Виды населенных пунктов, агломерация, мегаполис. Типы государств, унитарные, федеративные, президентские, парламентские, монархические, Типы стран по экономическому развитию, высокоразвитые, развивающиеся, отсталые, постиндустриальные, индустриальные, индустриально-аграрные, аграрно-индустриальные, аграрные, с разрушенной экономикой.) Должны знать основные мировые экологические проблемы (загрязнение окружающей среды, глобальное потепление,	Полно, логично, осознанно излагать материал, выделять главное, аргументировать свою точку зрения на ту или иную проблему, иметь системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса излагать связно, в краткой форме, раскрывать последовательно суть изученного материала, демонстрировать прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускать терминологических ошибок и фактических неточностей	- Заполнение таблицы; - Фронтальный опрос; - Подготовка устных сообщений с презентацией; - Выполнение и защита лабораторных работ; - Разработка ментальной карты; - Разработка глоссария; - Решение генетических задач; - Тест; - Обсуждение по вопросам лекции; - Контрольная работа; - Подготовка устных сообщений с презентацией; - Подготовка и представление устного сообщения; - Решение практико- ориентированных расчетных заданий; - Выполнения практических заданий; - Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией); - Выполнение учебно- исследовательского проекта на выбор.

разрушение озонового экрана планеты, неразумное использование ресурсов) и способы локализации этих процессов. Должны знать место России в международном разделении труда, ее роль в глобальной политике и перспективы развития		

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	Практическая работа
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 2.2.** **Естественный и антропогенный ландшафты**	Заполнение таблицы с описанием антропогенных ландшафтов с их достоинствами и недостатками. «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема №2.3** **Проблемы взаимодействия человека и природы**	«Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования» Заполнение итоговой таблицы.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	**Тема №2.4** **Природные ресурсы и их виды**	На основе анализа тематических карт заполнение контурной карты с таблицей. «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»

ПК 2,4		
ПК 3,4		
	Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА	Практическая работа
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения**	На основе анализа интернет ресурсов и тематических карт заполнение сводной таблицы и построение столбчатой диаграммы. «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Теиа 4.3** Размещение населения	Заполнение контурной карты с тематической окраской и цифрами. «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»
ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 4.4** Качество жизни населения	Заполнение сводной таблицы и на ее основе столбчатой диаграммы. «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 5.1** **Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда**	Письменный сравнительный анализ в тетради. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира**	Анализ интернет ресурсов, заполнение сводной таблицы, построение диаграммы. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»

ОК 02 ПК 2.4.	**Тема 5.4 Сельское хозяйство мира**	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты. «Основные экспортёры и импортёры
		продовольствия»
	Раздел 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА	Практические работы
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа**	Анализ учебных пособий и интернет ресурсов и заполнение сравнительной таблицы. «Сравнительная характеристика Северной и
ОК 02	**Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа**	Построение тематической цветной контурной карты. «Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 6.2 Зарубежная Азия**	Учебных пособий и интернет ресурсов, заполнение сводной таблицы. «Сравнительная характеристика Казахстана и Таджикистана.»
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4.	**Тема 6.2 Зарубежная Азия**	Письменная сравнительная характеристика, заполнение таблицы. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4.	**Тема 6.3 Америка**	Сводная таблица, построение столбчатой диаграммы. «Сравнительная характеристика США и Канады».

ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 6.3 Аме-рика**	Построение круговых диаграмм. «Особенности территориальной структуры хозяйства Мексики и Бразилии на основе анализа географических карт»
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 6.4 Аф-рика**	Заполнение таблицы построение столбчатых диаграмм. «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 6.4 Аф-рика**	На основе политико-экономического анализа исследование: «Причины экономического отставания Африканского континента и перспективы его развития.» Письменная реферативная форма.
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографи-ческой карте мира**	На основе интернет ресурсов и учебных пособий построение тематической карты: «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»
	Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	Практические работы
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 7.1 Глобальные пробле-мы человечества**	На основе анализа данных заполнение тематической таблицы. «Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.»

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2,4 ПК 3,4		Выполнение аттестационных заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.06 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«СОО.01.06 Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура,	- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; - учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник	

	средняя		
Код ОК, ПК	**Знать**	**Уметь**	**Владеть навыками**
задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональ ной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и команде	кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд. - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекты; Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра заряд при решении физических задач; - распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно- кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давле-	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуника-цию на государ-ственн ом языке Россий-ской Фе-дерации с учетом особенно-стей соци-ального и культурно-го контек-ста		ния газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между пара-метрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимо-действие зарядов, электроди-намик и и квантовой физики: электриче-ская проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная	
Код ОК, ПК	**Знать**	**Уметь**	**Владеть навы-ками**
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение све-та, отражение, преломле-ние, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обуче-ния	- особен-ности одаренных детей младшего школьно-	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей	анализа учебно- ме-тодических комплектов,

на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	го возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к соответствующей	учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; -	разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
Код ОК, ПК	**Знать**	**Уметь**	**Владеть навыками**
	документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание	осуществлять планирование с учетом возрастных и	

	вариативных программ начального		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объ-ем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подго-товки**
Учебные занятия	92	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	4	-
Всего	**96**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.		
	Кинематика абсолютно твердого тела.		

Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**16**	ОК 01 ОК 02
Тема 2.1	**Содержание учебного материала:**	3	
Основы молекулярно- кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	1	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала:**	6	

Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3 * *Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы*	***Содержание учебного материала:***	*4**	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные работы: *2. Определение влажности воздуха*	*1**	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		1	
Раздел 3. Электродинамика		**27**	ОК 01
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
Тема 3.2	**Содержание учебного материала:**	4	

Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1 1	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила		
	Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5 Электромагнитн ая индукция	**Содержание учебного материала:**	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		

	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	1	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2	**Содержание учебного материала:**	4	
Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	*Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн**	*2**	
Раздел 5. Оптика		***14****	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5.1	***Содержание учебного материала:***	*4**	

*Природа света**	*Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы*		ОК 05 ПК 1.1
	Лабораторные работы: *6. Определение показателя преломления стекла*	*1**	
Тема 5.2 *Волновые свойства света**	***Содержание учебного материала:***	*4**	
	*Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений**		
	Лабораторные работы: *7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки**	*1**	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**9**	ОК 01

Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	1	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2	**Содержание учебного материала:**	2	

Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		4	
	Всего:	**96**	

3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Физики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Комплект учебно-наглядных пособий: • справочники • учебники Физика 10 и Физика 11 • таблицы	
	Комплект электронных пособий: Мультимедийное учебное пособие нового образца, «Просвещение» в двух частях. Открытая физика 7-11 классы «Физикон» и др.	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	

	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;

42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использова-

ния в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. - М.: Просвещение, 2023.-366с.
2. Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. - М.: Просвещение, 2023.-381с.
3. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А. П. - 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. - 192 с.

Основные электронные издания

4. http://ege.edu.ru
5. http://experiment.edu.ru/catalog.asp**http://school-collection.edu.ru/**.
6. http://physic.hl.ru/

Дополнительные источники

1. Самостоятельные и контрольные работы. Физика. Кирик, Л. А П.-М.:Илекса,2005.
2. Экспериментальные задания по физике. 9—11 кл.: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов. — М.: Вербум-М, 2009. — 208 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Результаты обучения в соответствии с формируемыми компетенциями	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

различных жизненных ситуациях		зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.3. Раздел 3. Темы 3.1 Раздел 4. Темы 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.01.07 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.
Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	а) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	Систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательнос ть, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие	

	задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать	соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно- восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном	

		использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и с поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры	Знать основные понятия по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и	
	как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готов-	формулировать выводы на основе этих результатов; - знать принципы анализа химической информации, получаемой из разных	

	ность осуществлять проектную и и **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и с создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и и - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использо-	источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить *расчеты по химическим* формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	

	вать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,		
ОК 04. Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками **Овладение** б) **совместная деятельность**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	Знать правила, позволяющие планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов	

	работы;		
	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение** г) **принятие себя и других людей:**	различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования,	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен ию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред	Иметь представления:о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
	окружающей среде;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объ-ем в ча-сах**	**В т.ч. в форме практ. подго-товки**
Учебные занятия	76	34
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	4	
Всего	**80**	

2.2. Содержание дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1.	**Общая и неорганическая химия.**		23/22	
Тема 1.1.Основные понятия и законы химии	1.	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.	3	**ОК 01**
	2. Практические занятия.	1.Расчеты по химическим формулам. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. 2.Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества.	2 2	
Тема 1.2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	3	**ОК 02**
	2. Практические занятия.	Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	2	
Тема 1.3 Строение вещества	1.	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	3	**ОК 04**
	2. Практические занятия.	Упражнения на умение определять тип химической связи в сложном веществе.	2	

Тема 1.4. Электролитическая	1.	Основные положения теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов	4	
диссоциация		неорганических соединений.		**ОК 01**
	2. Практические занятия.	Приготовление раствора сахара с заданной концентрацией вещества.	2	
Тема 1.5. Химические реакции	1.	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	3	ОК 01
	2. Практические занятия.	Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).	2	
Тема 1.6. Неорганические соединения. Металлы	1	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений.	3	ОК 01
	2. Практические занятия.	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	2	
		Решение задач	6	
Тема 1.7. Неорганические соединения. Неметаллы	1.	Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.	3	ОК 02
	2. Практические занятия.	Генетическая связь между классами неорганических веществ	2	
Раздел 2.		**Органическая химия**	19/13	

Тема.2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	**1**	Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений	3	ОК 04
Тема 2.2. Углеводороды	1	Алканы, алкены, алкины, алкадиены, арены Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.	4	ОК 02 ОК 04
		Природные источники углеводородов	2	ОК 02 ОК04
		Природные полимеры	2	ОК 02 ОК 04
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические вещества. Спирты	1.	Спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, мыла.	3	ОК 02 ОК 04
		Урок-системация знаний. Викторина по теме «Жиры».	2	
Тема 2.4 Углеводы	**1**	Состав и свойства важнейших представителей органических соединений: моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы),	3	ОК 01
Тема 2.5. Азотсодержащие органические вещества	**1**	Состав и свойства важнейших представителей органических соединений: аминокислот, белков,	2	ОК 04 ОК 07
	Практические занятия.	Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Определение различных видов химических волокон.	2 2	

	Практические знятия	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	*8*	
ИТОГО		Теория/Практика 42 /34 Промежуточная аттестация 4 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественно-научных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2024.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2024.
3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2024.
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2012.
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2024.
6. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2022.
7. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально- экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.
8. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2024.
9. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2024 10.Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред.

проф. образования. — М., 2024.

11. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

Дополнительные источники по химии:

1. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника.

– М., 2024.

2. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. – М., 2022.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях.– М., 2024.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2024.

Интернет-ресурсы: www.xumuk.ru/ chem.msu.su hemi.nsu.ru chemistry.ssu.samara.ru college.ru –
alhimikov.net alhimik.ru chemworld.narod.ru
www. chemistry-chemists. com/ index. html (электронный журнал «Химики и химия»). www. hemi. wallst. ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников). www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии). www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.
Знание основы науки о природе, их общность и отличия;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание естественнонаучного метода познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание взаимосвязи между научными открытиями и развитием техники и технологий; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира	Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.08 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08 «БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО 01.08 Биология»: является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП- П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навы-ками**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2,4 ПК 3,4	- должны уметь раскрывать содержание основополагающих биологических т используемых в - должны уметь раскрывать основополагающие биологические законы и существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и строения органов и систем	- должны знать основополагающие биологические термины и понятия биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, саморегуляция, изменчивость, наследственность, рост, развитие); биологические теории (клеточная теория Т.Шванна, М. Шлейдена, Р.Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции); законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, закон независимого наследования признаков, сцепленного наследования признаков, генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга); принципы (частоты гамет,	- результате освоения дисциплины обучающийся должен: владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

	органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и питания, фотосинтеза и взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного о направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в	комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек)	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	18
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме *(зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	
Всего	**78**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часа-	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**46**	
Тема 1.1. Биология как наука	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Биология, ее место и роль в физической культуре и спорта		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01
Биологически	**Теоретическое обучение:**	3	ОК 02
важные химические соединения	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Роль углеводов в спортивных результатах.		ОК 04 ПК 2,4

	Микронутриенты и их роль в питании спортсмена. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ Биоэнергетика мышечной деятельности. Соотношение между различными путями ресинтеза АТФ при мышечной работе. Включение путей ресинтеза АТФ при выполнении физической работы.		ПК 3,4
	Практические занятия:	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Роль белка при занятиях физической культурой и спортом. Биологически активные добавки в спортивном питании. Витамины для мышц. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Лабораторные занятия:	1	
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4.	**Основное содержание**	**9**	ОК 01
Структурно-функциональная организация клеток	**Теоретическое обучение:**	8	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.	4	

	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	4	
	Лабораторные занятия:	**1**	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
	Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между		
	изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.5. Структурно-функциональ-	**Основное содержание**	**5**	
	Теоретическое обучение:	3	

ны е факторы наследственност и	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов Спортивная генетика. Влияние генетики на спортивные достижения и физическую выносливость.		
Тема 1.6. **Процессы матричного синтеза**	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	3	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия:	3	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае		
	изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.7. **Неклеточ-**	**Основное содержание**	**5**	
	Теоретическое обучение:	2	

ные формы жизни	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		ОК 02 ОК 04 ПК 2,4
	Практические занятия:	3	ПК 3,4
	Инфекционные заболевания и спорт. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Влияние некоторых антибиотиков на сухожильно-связочный аппарат. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.8. **Обмен веществ и превращение энергии в клетке**	**Основное содержание**	**7**	ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	7	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Метаболические процессы в организме человека при физических нагрузках. Биохимические изменения в организме при выполнении соревновательных нагрузок.	3	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и	4	
	энергетического обмена. Биологическое окисление, или клеточное дыхание Гликолиз. Биохимические изменения в организме спортсмена при мышечной деятельности. Адаптация организма к нагрузкам.		

Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»		**1**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**47**	
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4
	Теоретическое обучение	**3**	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Гомеостаз при физических нагрузках.		
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции.		
	** Теоретический материал темы "Строение организма" изучается углубленно на примере организма человека. Ткани, органы и системы органов растений и животных рассматриваются*		
	обзорно		
	Практические занятия:	3	

	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание**	**4**	ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
	** теоретический материал темы "Формы размножения организмов" изучается углубленно на примере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно*		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4
	Теоретическое обучение:	3	

	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		ПК 3,4
Тема 2.5. Основные понятия генетики	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	3	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.7.	**Основное содержание**	6	
Спортивная ге-	**Теоретическое обучение:**	5	

нетика	Спортивная генетика. Наследственные влияния на различные морфофункциональные показатели организма человека. Генетический контроль физических качеств. Спортивные семьи. Генетические маркеры спортивных задатков. Современные методы спортивной генетики		
	Практические занятия:	1	
	Определение спортивных задатков с помощью метода родословных.		
Тема 2.8. Взаимодействие генов	**Основное содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	3	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
	** необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека*		
Тема 2.9. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для		

	составления генетических карт хромосом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	* *необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека*		
Тема 2.10. Генетика пола	**Основное содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	1	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.11. Генетика человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		

	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека		
Тема 2.12. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.13. Селекция	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	

организмов	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		ПК 2,4 ПК 3,4
Контрольная работа «Строение и функции организма»		**1**	
Раздел 3. Теория эволюции		**16**	
Тема 3.1. История эволюционного учения	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	3	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая		

	(репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.3. Макроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	3	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
	Практические занятия:	1	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.5.	**Основное содержание**	**3**	ОК 02

Происхождение человека – антропогенез	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	1	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»		**1**	
Раздел 4. Экология		**19**	
Тема 4.1. Экологические факторы и сре-	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 07 ПК 2,4
	Теоретическое обучение:	2	

ды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило		ПК 3,4
	минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	3	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная	**Основное содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4	

экологическая система	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		ПК 2,4 ПК 3,4
	Практические занятия:	1	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (*химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления*). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (*загрязнения и их источники, истощения вод*). Воздействия на литосферу (*деградация почвы, воздействие на горные порода, недра*). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (*леса и растительные сообщества, животный мир*)		
	Практические занятия:	1	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		
	* *предлагается практико-ориентированное расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта*		
Тема 4.5. Влияние социально-	**Основное содержание**	**10**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	**6**	

экологических факторов на здоровье человека. Социально-	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	3	ОК 04 ОК 07 ПК 2.4
биологические основы физической культуры	Здоровьесберегающая деятельность учителя физической культуры. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения в профессиональной деятельности. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Питание лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Физиологическая характеристика организма при занятиях физическими упражнениями. Гипокинезия и гиподинамия. Утомление при физической работе. Средства физической культуры, обеспечивающие умственную и физическую работоспособность. Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления.	3	ПК 3.4
	Практические занятия:	**2**	
	Определение суточного рациона питания	1	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	1	
	Лабораторные занятия	**1**	

	Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Умственная работоспособность и повышение ее эффективности средствами физической культуры» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	***В том числе на выбор образовательной организации:**		
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»		**1**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**5**	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	**2**	

	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ПК 2.4
	Практические занятия:	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий		**2**	
Тема 5.2.1. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия:	**2**	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	1	ПК 2.4
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Раздел 6. Биоэкологические исследования		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2,4
Тема 6.1. Основные	**Основное содержание**	**3**	
	Теоретическое обучение:	**2**	

методы биоэкологически х исследований	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		ПК 3,4
	Лабораторные занятия:	**1**	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего:		**78**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Посадочные места по количеству обучающихся
2	рабочее место преподавателя	Рабочее место преподавателя (стол, стул)
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска, интерактивная доска, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций
4	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с устройствами воспроизводства звука (с лицензионным программным обеспечением), принтер
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Коллекция гербария: «Жизненные формы растений», «Систематика растений (отдельно по семействам)», «Древесные растения», «Цветковые растения», «Генеративные органы растений: цветки, плоды, семена», «Тип жилкования», «Основные группы растений» Коллекция «Насекомые»,
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и	Лабораторная посуда: пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы, гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин,

	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскопы, готовые микропрепараты, ручные лупы, предметные стеклышки; секундомер, тонометр
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	УМК «Биология. Базовый уровень»
	учебные пособия	Учебники: Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2023 Учебник АО "Издательство "Просвещение".
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации по отдельным темам дисциплины
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Тесты по отдельным разделам и темам дисциплины; Методические разработки по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

3. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2023 Учебник АО "Издательство "Просвещение".
4. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2023 Учебник АО "Издательство "Просвещение".
5. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2022.

Дополнительные печатные издания

1. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по био-

логии —экологии на сервере Воронежского университета).
5. www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно,биологии, химии, другим предметам).
10. www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).
11. www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Дополнительные источники

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
5. Константинов.В.М., Резанов Е.О., Фадеева Е.О. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования - М.: Академия, 2012.
6. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Основополагающие биологические термины и понятия: (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, саморегуляция, изменчивость, наследственность, рост, развитие); биологические теории (клеточная теория Т.Шванна, М. Шлейдена, Р.Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции); законы (единообразия потомков	Полно, логично, осознанно излагать материал, выделять главное, аргументировать свою точку зрения на ту или иную проблему, иметь системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса излагать связно, в краткой форме, раскрывать последовательно суть изученного материала, демонстрировать прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускать терминологических ошибок и фактических	- Заполнение таблицы; - Фронтальный опрос; - Подготовка устных сообщений с презентацией; - Выполнение и защита лабораторных работ; - Разработка ментальной карты; - Разработка глоссария; - Решение генетических задач; - Тест; - Обсуждение по вопросам лекции; - Контрольная работа; - Подготовка устных сообщений с презентацией; - Подготовка и представление устного сообщения; - Решение практико- ориентированных расчетных заданий; - Выполнения практических заданий; - Защита кейса: представление результатов решения кейсов
первого поколения, расщепления признаков, закон независимого наследования признаков, сцепленного наследования признаков, генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга); принципы (частоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С.	неточностей.	(выступление с презентацией); - Выполнение учебно- исследовательского проекта на выбор.

Фокса, рибозима Т. Чек)		

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компе-тенци я	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ:
ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4		«Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы)

		и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №1.5. Структурно- функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла

ПК 3.4		
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа ”Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02 ПК 2.4	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест

ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.6. Закономерности наследо- вания	Фронтальный опрос Тест по вопросам лек- ции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4	Тема №2.7. Взаимо- действие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4	Тема №2.8. Сцепленное наследова- ние признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.9. Ге- нетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.10. Генетика чело- века	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания
		Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04 ПК 2.4	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ПК 3.4		

ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	**Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”**
ОК 01 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания

ПК 2.4 ПК 3.4.		
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	***Профессионально- ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни**	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4	Тема 5.2.2 Социально- этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно- исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых

ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4		клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4		Выполнение экзаменационных заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

СОО.01.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.01.09 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СОО.01.09 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 2.9 ОПОП- П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций	

ОК.02	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осозна- нию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готов- ность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными по- знавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из ис- точников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитим- ность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в ре- шении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требова- ний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	знать о способах безопасного поведения в цифровой среде

	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	
ОК .03	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать	знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья

	оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

	сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	

ОК.04	б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества команд- ной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участни- ков обсуждать результаты совместной рабо- ты; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комби- нированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведе- ние в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действия- ми: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других лю- дей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека уметь различать опасные явле- ния в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и про- тиводействовать им	знать основы безопасного, конструктивного общения

ОК.06	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террорист противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей

	познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

ОК.07	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать правила безопасного поведения на транспорте знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; знать основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
	сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.	
ОК.08	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,	
	негативного отношения к вредным привычкам	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарноэпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникацио нные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектноисследовательской деятельности в начальной школе
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой,

правилами	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательн ого процесса	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной

	обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественнополезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к

		организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессиональнопедагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
ПК 4.1. Проектиро-	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный	теоретические основы методики обучения

вать , организо-выват	язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на	иностранному языку в начальной школе;
ь и контро-лироват ь процесс изучения иностран-ного языка в начальных классах на основе ФГОС, пример-ных ос-новных образова-тельн ых программ начального общего образования	основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектноисследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объ-ем в ча-сах**	**В т.ч. в форме практ. подго-товки**
Учебные занятия	80ч	28ч
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	4	-
Всего	**80ч**	**-**

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		5	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 06 ПК 3.1
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	

безопасность	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении		
	национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности		
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**	1	
Роль личности, общества и государства	Комбинированное занятие		
в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	1	
Оборона страны как обязательное условие	Комбинированное занятие		
благополучного	Россия в современном мире.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03;

развития страны	Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности		ОК 04; ОК 07;
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.4 Роль профессио-нальной деятельно-сти учителя начальных классов в государственной и общественной безопасности	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Практическое занятие 1		
	Роль личности, общества ***и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации*** ***в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской*** ***Федерации, приводят примеры***	***2***	***ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК*** ***06*** ***ПК 3.1***
Раздел 2 «Основы военной подготовки»		**15**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 3.1; ПК 4.1
Тема 2.1 Строевые приемы и движение	**Содержание учебного материала**		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие 2		
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом.	1	

без оружия (строевая подготовка)	Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**		
Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Комбинированное занятие		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) . Виды, назначение и тактико-	**Содержание учебного материала**	1	
	Практическое занятие 3		
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08

технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Способы удержания оружия и правильность прицеливания Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 2.4 Беспилотные	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.5 Предназначение, общее устройство и тактико-	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08

технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 2.6 Свойства местности и их применение в военном деле	**Содержание учебного материала**	2	
	Комбинированное занятие		
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
(военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.7 Батальонный жанр в	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Практическое занятие 4		

живописи			
	Изучение и анализ картин известных и малоизвестных художников о войне	***2***	***ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08*** ***ПК 4.1***
Тема 2.8 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	(биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него		
Тема 2.9 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08

	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
Тема 2.10 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка)	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации	1	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заве- дение и военно- учебные центры		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.11 Знакомство с повседневным	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Практическое занятие 5		

бытом военно-служащих	***Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.***	***2***	***ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 ПК 3.1***
Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**1**	
Современные представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**	1	
Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход	Комбинированное занятие		
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение»,	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	«безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.3 Риски в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	***1***	
	Практическое занятие 6		
	Риск - ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности на рабочем месте	***1***	***ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08***
Раздел 4 «Безопасность в быту»		**7**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**	**1**	
Источники опасности в быту. Профилактика	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07

и первая помощь при отравлениях	Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.2 Первая помощь при отравлении химическими веществами *на предприятии*	**Содержание учебного материала**	***1***	
	Практическое занятие 7		
	Причины и профилактика отравлений специалистов по рекламе на предприятии. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	***1***	***ОК 02; ОК 04; ОК 07***
Тема 4.3 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	2	
	Комбинированное занятие		
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

	с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах		
Профессионально ориентированное содержание		***2***	
Тема 4.4 Травмы в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	***1***	
	Практическое занятие 8		
	Предупреждение бытовых травм. ***Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить*** ***травму на производстве***	***1***	***ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК*** ***08***
Тема 4.5 Правило оказания первой помощи при различных видах травм на предприятии	***Содержание учебного материала***	***1***	
	Практическое занятие 9		
	Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. ***Основные правила безопасного поведения при обращении*** ***с газовыми и электрическими приборами.*** ***Последствия электротравмы.***	***1***	***ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК*** ***08***
Тема 4.6 Безопасное поведе-	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		

ние			
в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Раздел 5 «Безопасность на транспорте»		**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Тема 5.2	**Содержание учебного материала**	1	
Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Практическое занятие 10		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		

	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»		6	
Тема 6.1 Безопасность в общественных ме-	**Содержание учебного материала**	2	
	Комбинированное занятие		

стах. Опасности социально- психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	
Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		
Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		

пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.4 Действия при пожаре на рабочем месте.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Практическое занятие 11-12		
	Виды и классификации пожаров. ***Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре на рабочем месте. Правила оказания первой помощи при ожогах различной степени.***	***2***	***ОК 02; ОК 04; ОК 07***
Раздел 7 «Безопасность в природной среде»		**8**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**	1	
Безопасность	Комбинированное занятие		

в природной среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1	
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации.	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК

Природные пожары	Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		08
Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления и процессы	**Содержание учебного материала**	2	
	Комбинированное занятие		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

	Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 7.5 Изображение стихийных бедствий на картинах великих художников	**Содержание учебного материала**	***1***	
	Практическое занятие 13		
	Изучение и анализ картин с изображением стихийных бедствий известные художников	***1***	***ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08***
Тема 7.6 Экологическая грамотность и разумное природопользование	**Содержание учебного материала**	2	
	Комбинированное занятие		
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		**11**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 1.2; ПК 2.2

Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 8.2 Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на здоровье учителя начальных классов	**Содержание учебного материала**	***1***	
	Практическое занятие 14		
	Оценка степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье	***1***	***ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08*** ***ПК 1.2; ПК 2.2***
Тема 8.3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Практическое занятие 15-16		
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	***2***	***ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08***

Тема 8.4 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого- социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 8.5 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07

Тема 8.6 Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 8.7 Психическое здоровье и психологическое благополучие учителя начальных классов рабочем коллективе.	**Содержание учебного материала**	***1***	
	Практическое занятие 17		
	Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. ***Признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью***	***1***	***ОК 02; ОК 04; ОК 07*** ***ПК 4***
Тема 8.8	**Содержание учебного материала**	***1***	

Способы улучшения психологического благополучия рабочего коллектива	Практическое занятие 18		
	Навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью	***1***	***ОК 02; ОК 04; ОК 07*** ***ПК 4***
Тема 8.9 Первая помощь пострадавшему	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Комбинированное занятие		
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Раздел 9 «Безопасность в социуме»		10	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 ПК 3.6
Тема 9. Общение в жизни	**Содержание учебного материала**	2	
	Комбинированное занятие		

человека. Межличностное общение, общение в группе	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 9.2 Межличностное общение, общение в рабочем коллективе.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Практическое занятие 19-20		
	Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе.	***2***	***ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 ПК 3.6***
Тема 9.3 Общение как инструмент ращение конфликта	**Содержание учебного материала**	***1***	
	Практическое занятие 21		
	Влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. Навыки конструктивного общения.	***1***	***ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 ПК 3.6***
Тема 9.4	**Содержание учебного материала**	***1***	

Конфликты и способы их разрешения	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 9.5 Факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Практическое занятие 22-23		
	Конструктивное и деструктивное поведение в конфликте на рабочем месте.	***2***	***ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06***
Тема 9.6 Конструктив-	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		

ные и деструктивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 9.7 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»		**7**	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека.	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04

	Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 10.2 Безопасное поведение в сети Интернет	**Содержание учебного материала**	***1***	
	Практическое занятие 24		
	Опасности и риски цифровой среды, их источники. ***Правила безопасного поведения в цифровой среде***	***1***	***ОК 02; ОК 03; ОК 04***
Тема 10.3 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**	***1***	
	Практическое занятие 25		
	Вредоносное программное обеспечение. ***Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы.*** ***Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.***	***1***	***ОК 02; ОК 03; ОК 04***

	Кража персональных данных, паролей. ***Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.*** ***Правила безопасного использования устройств***		
Тема 10.4 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 10.5 Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде.	1	ОК 02

	Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений		
Тема 10.6 Защита прав в цифровом пространстве	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	ОК 02; ОК 03; ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 10.7 Защита прав в цифровом пространстве учителя начальных ***классов***	**Содержание учебного материала**	***1***	
	Практическое занятие 26		
	Правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде	***1***	***ОК 02; ОК 03; ОК 06***
Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		7	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 3.1

Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	2	
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие 27		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 11.3 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	***1***	
	Практическое занятие 28		
	Безопасные действия при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного	***1***	***ОК 02; ОК 04; ОК 07***

на предприятии	***устройства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции на производстве***		
Тема 11.4 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 11.5 Пропаганда противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	***1***	
	Практическое занятие 29		
	Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. ***правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму***	***1***	***ОК 02; ОК 04; ОК 06;*** ***ОК 07*** ***ПК 3.1***
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***4***	
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10- 11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. mchs. gov. ru, свободный;

2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. mvd. ru, свободный;

3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. mil. ru свободный;

4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. fsb. ru, свободный;

5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. dic. academic. ru, свободный;

6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. booksgid. com Books Gid, свободный;

7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. globalteka. ru/index. html, свободный;

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. window. edu. ru, свободный;

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. iprbookshop. ru, свободный;

10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. school. edu. ru/default. asp, свободный;

11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. ru/book, свободный.

Дополнительные источники:

12. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

13. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М.,2009.

14. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

15. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М.,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Личностные развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	применяет приемы разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
	деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте	

	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

	ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования	в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов, и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации	грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

	ответов – «3»; менее 50 % - «2»	
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ- компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия	использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

	50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	
Метапредметные овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте, результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать	демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	ответов – «3»; менее 50 % - «2»	
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовк 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим. 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование установки на здоровый образ жизни	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

необходимые умственные и физические нагрузки	менее 50 % - «2»	
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	работ; самостоятельных работ

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

овладение умением активного использования знаково- символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

Предметные сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
освоение знания основных видов военно-профессиональной	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных

деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	ответов – «3»; менее 50 % - «2»	работ
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.10 Информатика

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным	**В части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований

контекстам	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:**	техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК **2.** Использовать современные средства поиска, анализа и	**В области научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятель-	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить приме-

	ность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации,	ры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в

	информационной безопасности личности.	различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;

		нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать

		адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательны х программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся **ПК 2.4** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

	оценивать достоверность, легитимность информации, ее	
	соответствие правовым и морально- этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Учебные занятия	92	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	
Всего	**94**	**76**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды формируемых образовательных результатов	Код целевых ориентиров реализации программы воспитания
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**20**		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Основное содержание**		ОК 2	ЦО 13, ЦО 14
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах.	1		
	Практические занятия			
	Кодирование информации. Информация и информационные процессы	1		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Основное содержание**			ЦО 6, ЦО 13, ЦО 14
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный,	1		
	вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации.			
	Практические занятия			
	Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое	**Основное содержание**			

представление информации. Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.	2		
	Практические занятия			
	Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	1		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы	**Основное содержание**			
	Кодирование информации. Представление о различных системах счисления, представление числа в системе счисления с любым основанием.	2		
счисления	**Практические занятия**			
	Способы кодирования информации. Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	2		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Основное содержание**			
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Понятие множества. Операции над множествами.	1		

	Практические занятия			
	Решение логических задач графическим способом	1		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Основное содержание**	3	ОК 1, ОК 2	
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии Локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.			
	Практические занятия			
	Правовые основы работы в сети Интернет	1		
Тема 1.7. Службы Интернета	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2 ПК 1	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	1		
	Практические занятия			
	Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	1		
Тема 1.8. Сетевое хранение	**Основное содержание**		ОК 1, ОК 2	

данных и цифрового контента	Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1		
	Практические занятия			
	Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	1		
Тема 1.9. Информационная	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2 ПК 1	
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных	**1**		
безопасность	задач.			
	Практические занятия			
	Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничест	1		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**26**		
Тема 2.1. Обработка	**Профессионально-ориентированное содержание**	11	ОК 2 ПК 1	

информации в текстовых процессорах	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	1		
	Практические занятия			
	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	3		
Тема 2.2. Технологии создания	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 2	
	Практические занятия			
структурированны х текстовых документов	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	ПК 1	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Основное содержание**		ОК 2	
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов.	1		
	Практические занятия			
	Графические редакторы. Программы по записи и редактированию звука. Программы редактирования видео.	2		
Тема 2.4. Технологии обработки	**Основное содержание**			

графических объектов	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	ОК 2	
	Практические занятия			
	Обработка изображений, звука, монтаж видео	3		
Тема 2.5.	**Основное содержание**			
Представление профессиональной информации в виде презентаций	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	9		
	Практические занятия			
	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Основное содержание**			
	Практические занятия			
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Интерактивное представление информации.	1		
Тема 2.7. Гипертекстовое пред-	**Основное содержание**		ОК 2	

ставление информации	Язык разметки HTML. Веб-сайты и веб-страницы.	1		
	Практические занятия			
	Оформление гипертекстовой страницы	2		
Раздел 3. Информационное моделирование		**28**		
Тема 3.1. Модели моделирование. Этапы моделирования	**Основное содержание**		ОК 2	
	Представления о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	1		
	Практические занятия			
	Построение моделей	1		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Основное содержание**			
	Структура информации. Списки, графы, деревья.	1		
	Практические занятия			
	Алгоритм построения дерева решений	1		

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Основное содержание**			
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	1		
	Практические занятия			
	Решение задач на тему: Математические модели	1		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Основное содержание**		ОК 1	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	1		
	Практические занятия			
	Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	1		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Основное содержание**		ОК 2 ПК 1	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.	1		

	Практические занятия			
	Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	1		
Тема 3.6. Базы	**Профессионально-ориентированное содержание**	4		
данных как модель предметной области	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2		
	Практические занятия			
	Таблицы и реляционные базы данных	2		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	4		
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	8		
	Практические занятия			
	Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Основное содержание**			
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статические функции.	2		
	Практические занятия			
	Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	1		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Основное содержание**		ОК 2	
	Визуализация данных в электронных таблицах	2		
	Практические занятия			
	Визуализация данных в электронных таблицах	2		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Основное содержание**			
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1		
	Практические занятия			

	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1		
Раздел 4. Основы искусственного интеллекта		**4**		
Тема 4.1. Основы искусственного интеллекта	**Основное содержание**		ОК 1, ОК 2	
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.	2		
	Практические занятия			
	Осуществление работы с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта.	5		
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего		**98**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. МФУ;
4. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основная:

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

Дополнительная:

1. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134- 655-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190668 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Мельников, В.П. Информационная безопасность. Учебник / В. П. Мельников, А. И. Куприянов – М.: Кнорус, 2022. _ 268 с.
3. Михеева, Е.В. Титова О.И. Информатика. Практикум / Е. В. Михеева, О. И. Титова – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.
4. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web- дизайн. Учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова – М.: Форум, 2020. – 228 с.
5. Острейковский, В.А. Информатика. Теория и практика: учебное пособие / В.А.. Острейковский, И.В. Полякова. – М.: Оникс, 2020. – 600 с.
6. Семакин, И.Г. Информатика. 9 класс : учебник / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 208 с.
7. Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 272 с.

8. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. - М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.
9. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. Комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
10. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
11. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://comp-science.narod.ru – дидактические материалы по информатике
2. http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk – методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
3. http://www.ctc.msiu.ru – электронный учебник по информатике и информационным технологиям
4. http://www.ege.ru – тесты по информатике
5. http://www.km.ru – энциклопедия
6. http://www.metod-kopilka.ru – методический сайт учителя-предметника

«Информатика и ИКТ 10-11. Базовый уровень»

7. http://www.phis.org.ru/informatica – сайт Информатика
8. www.edu/ru/modules.php – каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203- ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)
6. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

7. Назаров, С. В. Современные операционные системы : учебное пособие / С. В. Назаров, А. И. Широков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-4497-0385-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/89474 (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. Комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

9. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

10. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

http://videouroki.net/ - презентации, дидактические материалы, видеоуроки по курсу информатики

http://www.metod-kopilka.ru/ - методическая копилка учителя информатики http://www.computer-museum.ru/ - виртуальный компьютерный музей http://pedsovet.su/ - методические разработки по предмету

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«СОО.02.01 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 02, 05, 06, ПК 1.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных	• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	электронных библиотечных систем; • 7) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; • сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)
	оптимальную форму представления и визуализации.	фрагментов; • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

ОК 06. «Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»	• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.	• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах** (для очной формы обучения)
Объем рабочей программы учебной дисциплины	**134**
в том числе в форме практической подготовки	**126**
в том числе:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	18
профессионально ориентированное содержание	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся).	1	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**49+8***	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.	1, 2. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. 3. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин)	4	

	4. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи		
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
	Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно- исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.		
Профессионально ориентированное содержание «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7
	Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений.		
	Практические занятия:	2	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И.	1. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. 2. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. 3. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой	3	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Гончарова «Обломов».	культуре, черты Обломова в каждом из нас.		
Профессионально ориентированное содержание **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»**	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии.		
	Практические занятия:	2	
	Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии». Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».	1. И.С. Тургенев. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. 2. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. 3, 4. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и	4	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
	речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения (не менее двух по выбору):* «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и др. 3, 4. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики, идиллический пейзаж.	4	

	Для чтения и изучения (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.		
	Практические занятия:	1	
	5. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.		
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
	Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).		
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	**5**	2
Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	1. Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. 2, 3. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и и др. 4. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение.		
	Практические занятия:	1	
	5. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору): «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».		
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Роман-хроника «История одного города». Работа с избранными эпизодами. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. *Для чтения и изучения:* (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или др.	2	

Профессионально ориентированное содержание «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX – XXI вв. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	Практические занятия:	2	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.	1, 2. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».	9	

Философская проблематика романа «Преступление и наказание».	3. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. 4. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. 5, 6. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). 7. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). 8. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
	9. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).		

	Практические занятия:	1	
	10. Контрольная работа №1.		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. 3, 4. «Мысль народная». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Роль народа и личности в истории. 5, 6. Истоки преображения главных героев: влияние «мысли народной» на князя Андрея и Пьера Безухова. 7, 8. «Мысль семейная» в романе.	8	
	Практические занятия:	1	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**

	9. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Повесть «Очарованный странник». «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова».	2	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад».	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. 3, 4. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова- драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рам. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX –	5	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**

1	2	3	4
	начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. 5. Контрольная работа №2.		
Профессионально ориентированное содержание «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		
	Практические занятия:	2	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме.		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**3**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко- литературное и нравственно- ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве». 2. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». 3. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Д.И. Писарев «Базаров».	3	
Раздел 3. Литература		**10**	

конца XIX – начала			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
XX вв.			
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. 2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Решение нравственно- философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева.	1. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	1	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».	1. М. Горький. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Смысл противопоставления героев. 2, 3, 4. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	4	

Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно- художественное своеобразие лирики.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Основные модернистские направления. *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору): стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и др.	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 4. Литература XX века		**44+2***	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Тематическое разно-образие и	1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». 2. Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. 3, 4. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта. *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.	4	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2, 3. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. 4, 5. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость,	5	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**

«Двенадцать».	сложность художественного мира поэмы, многозначность финала». Художественное своеобразие языка поэмы. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах».	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. 2. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!»,	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**

1	2	3	4
	«Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины, образ родной деревни. 2. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*	2	
	Практические занятия:	1	
	3. Контрольная работа №3.		
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики.	1. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама». Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии. 2. Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*	2	
Тема 4.6.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Художественное творчество А.А.	1. Многообразие тематики лирики А.А. Ахматовой. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта.	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием».	2. Поэма «Реквием». Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*		
Тема 4.7. Идейно- художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь».	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь» (избранные главы). Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	1	

Тема 4.8.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».	1, 2. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	1, 2. М.А. Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. 3, 4. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	4	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
	Практические занятия:	1	
	5. Контрольная работа №4.		
Тема 4.10.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.	1. Этапы творческого пути Андрея Платонова. Особый тип платоновского героя». Самобытность языка и стиля писателя. *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	1	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Доверительность и исповедальность лирической интонации. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 4.12.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.	1, 2. Тема Великой Отечественной войны в прозе. Своеобразие «лейтенантской» прозы» (обзор). *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору): Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость».	2	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Жизненная правда и художественный вымысел в романе «Молодая гвардия». Мужество и героизм защитников Родины».	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**

четвёрто- го».			
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю.В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого.	2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно- ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения.	1	
Тема 4.16. Идейно-	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Тематика и проблематика лирики Б.Л. Пастернака. Тема	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**

1	2	3	4
художественное своеобразие лирики Б.Л. Пастернака.	поэта и поэзии. Философская глубина лирики. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы» в творчестве А.И. Солженицына. *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и др.).	2	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Герой-чудик В.М. Шукшина. Речевая характеристика героев. Открытый финал шукшинских произведений.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Шукшина.	*Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки».		
Профессионально ориентированное содержание «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.		
	Практические занятия:	2	
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».		
Тема 4.19.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Взаимосвязь нравственных,	1. Основные нравственные проблемы в произведениях В.Г. Распутина. Характеристика образов «старинных старух»,	1	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина.	представителей молодого поколения. *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой».		
Тема 4.20. Идейно- художественное своеобразие лирики Н.М. Рубцова.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Тема Родины в лирике Н. Рубцова». Задушевность и музыкальность поэтического слова. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*	1	
Тема 4.21.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Философские мотивы в лирике И.А. Бродского.	1. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта И.А. Бродского. *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба»,	1	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
	«Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**1**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально- философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.	1. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни писателями второй половины XX – начала XXI века. *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»).	1	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX		**1**	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
– начала XXI века			
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века.	1. Художественные приемы и особенности поэтического языка *поэтов* второй половины XX – начала XXI века. *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В.С. Высоцкого, Н.А. Заболоцкого, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, А.А. Тарковского, Р.И. Рождественского, Ю.П. Кузнецова, А.А. Вознесенского, Б.А. Ахмадулиной, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, О.Г. Чухонцева. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*	1	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**1**	
Тема 7.1. Драматургия второй	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков.	1	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**

половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века.	*Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и другие.		
Раздел 8. Литература народов России		**1**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно- художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.	1	
Раздел 9. Зарубежная		**3+2***	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**

1	2	3	4
литература			
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века – XX века.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века – XX века. *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века – XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века – XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору): стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.	2	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века – XX века.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века – XX века.	1	
Профессионально	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
ориентированное содержание «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса.		ПК 1.7
	Практические занятия:	2	
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия».		
Основное содержание учебного материала		**126**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**4**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**4**	
Всего:		**134**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п.

6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература : 10-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] : под ред. В. И. Коровина. – 6-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2024. – Ч. 1. – 317, [3] с. : ил. ISBN 978-5-09-112122-3.
2. Литература. 10-й класс. Углубленный уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под ред. В. И. Коровина. — 6- е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 317, [3] с. — ISBN 978-5-09-112122-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156982 (дата обращения: 15.04.2025).
3. Литература : 10-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] : под ред. В. И. Коровина. – 6-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2024. – Ч. 2. – 302, [2] с. : ил. ISBN 978-5-09-112123-0.
4. Литература . 10-й класс. Углубленный уровень. В 2 частях. Часть 2 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под ред. В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-112123-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156984 (дата обращения: 20.04.2025).
5. Литература : 11-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] : под ред. В. И. Коровина. – 6-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2024. – Ч. 1. – 367, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-113338-7.
6. Литература. 11-й класс. Углубленный уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под ред. В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-113338-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156990 (дата обращения: 27.04.2025).
7. Литература : 11-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] : под ред. В. И. Коровина. – 6-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2024. – Ч. 2. – 351, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-113339-4.
8. Литература. 11-й класс. Углубленный уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под ред. В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 351, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-113339-4.

- Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156997 (дата обращения: 27.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа». [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org.

2. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: http://gramota.ru/.

3. Крутецкая В.А. Русская литература в таблицах и схемах. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 288 с. (Серия «Средняя школа»). ISBN: 978-5- 40700-029-7.

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.km.ru.

5. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5- 534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563051 (дата обращения: 27.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	***Разделы/ темы***	***Тип оценочных мероприятий***
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Введение Р 1, Темы 1.1 – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Темы 3.1 – 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Темы 9.1, 9.2.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Введение Р 1, Темы 1.1 – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Темы 3.1 – 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Темы 9.1, 9.2.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ОК 06. «Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»	Введение Р 1, Темы 1.1 – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Темы 3.1 – 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Темы 9.1, 9.2.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Введение Р 1 Р 4 Р 9.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО 02.02 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01.	- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	- методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия: степень числа, логарифм числа; - понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

	- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;	- понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины

	- представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - распознавать симметрию в пространстве; - распознавать правильные многогранники; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	отрезка, расстояние между двумя точками;
ОК 02.	- умение строить графики изученных функций, использовать графики при	- понятия: рациональная функция, показательная функция,

	изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных	степенная функция, логарифмическая функция,
	предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - решать уравнения, неравенства и системы с параметром; - применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - понятия: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;
ОК 03.	- изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - распознавать симметрию в пространстве; - распознавать правильные многогранники; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	- понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число.

ОК 04.	- вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными	- понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа,
	величинами; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - строить графики функций, - выполнять преобразования графиков функций; - использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; проводить исследование функции; - использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	синус, косинус и тангенс произвольного числа; - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;
ОК 05.	- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира	- понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

ОК.06	- находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	- понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;
	- вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	
ОК.07	- находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	- понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

ПК 1. 4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 2. 3. Анализировать результаты внеурочной деятельности	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические	- знать понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - знать, как извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; знать понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; в какой момент применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные

обучающихся. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Формируемые навыки: ПК 1.4 - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. - наблюдения, анализа уроков, - обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения ПК 2.3. - наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ПК 3.2. - педагогические наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания	факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знать методы решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объ-ем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подго-товки**
Учебные занятия	216	-
В том числе: теоретическое обучение	116	-
практические занятия	70	-
профессионально ориентированное содержа-ние/ прикладной модуль	30	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	10	-
Всего	**232**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала	4	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно- рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Систе-		

	мы		
	линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики		

	Контрольная работа по разделу 1		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**62**	ОК 01, ОК 02,
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Арифметический корень n–ой степени	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени		ОК 03, ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	4	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2		
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Показательная функция, её свойства и график		

Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2		
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция, её свойства и график		
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	10	
	Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.13. Логарифмы в природе и	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		

Тема 2.14. Применение	Содержание учебного материала	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
логарифмов к решению задач	Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**20**	ОК 01, ОК 05, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		

Тема 3.5.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
Прямые и плоскости в практических задачах	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание учебного материала	2	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений		
	Контрольная работа по разделу 3		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**16**	ОК 01, ОК 05, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	4	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	6	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	

Решение задач на координаты	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и		
и векторы	стереометрии и методы их решения		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**40**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2
Тема 5.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	4	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	6	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 5.5. Описание производственных	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	

процессов с помощью графиков функций	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 5.6.	Содержание учебного материала	2	
Обратные тригонометрические функции	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	8	
	Решение тригонометрических уравнений		
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства		
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**40**	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.3,
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала	6	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	4	

Производная функции	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного		ПК 3.2
Тема 6.4. Геометрический смысл	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к		
производной	графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции		
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала	6	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.		
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа		
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.9. Нахождение оптимального	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	

результата с помощью производной в практических задачах	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**18**	
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 7.5.	Содержание учебного материала	2	

Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		ОК 01, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		
Тема 7.8. Движение в пространстве. Симметрия в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды		
	Контрольная работа по разделу 7	2	
Промежуточная аттестация Диф.зачет Экзамен			
		2ч.	
		8ч.	
Всего:		**232**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрен
Кабинет математики.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Ученические парты – мин.15шт, стулья – мин.30шт
	рабочее место преподавателя	Преподавательский стол - 1шт, стул - 1шт
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мин. 1шт
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Мин. 1 шт
Дополнительное оборудование		
	Линейка 1 метр, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°), циркуль, набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии, набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный), комплект "Оси координат"	Линейка 1 метр – 1шт Транспортир – мин. 15шт (один на парту) угольник (30°, 60°), угольник (45°) – 1 шт циркуль – мин. 15шт (один на парту) набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии – 1 набор набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный) – 1набор
		комплект "Оси координат" – 1 шт
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	1 шт

	учебные пособия	Учебник – мин. 15шт (один на парту)
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Мин. 15шт (один на парту)
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	30 шт

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2020.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—
11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534- 16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544860

2. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544861

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: - методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия: степень числа, логарифм числа; - понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед,	Умение четко формулировать определения, аксиомы и теоремы. Применение этих понятий при решении задач и проведении доказательных рассуждений. Выполнение вычислений значений и преобразований выражений со степенями и логарифмами. Нахождение наибольших и наименьших значений функций. Построение графиков многочленов и других изученных функций. Использование графиков для анализа процессов и зависимостей. Решение задач на движение, нахождение пути, скорости и ускорения. Применение производной для решения реальных задач. Умение составлять и решать текстовые задачи различных типов (проценты, движение, работа). Извлечение и интерпретация информации из таблиц, диаграмм и графиков. Исследование статистических данных с использованием графических методов. Вычисление вероятностей с использованием формул сложения и умножения. Оценка вероятностей реальных событий. Вычисление геометрических величин (длина, угол, площадь, объем). Изображение многогранников и поверхностей вращения. Распознавание математических фактов и моделей в природных и общественных явлениях. Приведение примеров ма-	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение век-		

тора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - понятия: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и	тематических открытий в российской и мировой математической науке.	

неравенства, их системы; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и		

наименьшее значения функции на промежутке; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; Умеет: - формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-		

рациональных выражений; - оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;		

- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - распознавать симметрию в пространстве; - распознавать правильные многогранники; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные		

формулы и методы; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - решать уравнения, неравенства и системы с параметром; - применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - распознавать симметрию в пространстве;		

- распознавать правильные многогранники; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - строить графики функций, - выполнять преобразования графиков функций; - использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - проводить исследование функции; - использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;		

- представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение;		

- решать практико ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.02.03 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской

	критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять

		факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. «Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных

	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и	отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-

	социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

		выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные

		компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе

		приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение

		умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять,

в чрезвычайных ситуациях	развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на	● определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса,	Уметь: ● ориентироваться в современной экономической,

основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно- гигиеническими нормами); ● формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; ● проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; ● проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	политической и культурной ситуации в России и мире; ● выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем; Знать: ● основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); ● сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ● основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ● назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; ● о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ● содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной	● определять педагогические цели, задачи и	Уметь: ● ориентироваться в современной экономической,

деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; ● составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ● проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; ● во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	политической и культурной ситуации в России и мире; ● выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем; Знать: ● основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); ● сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ● основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ● назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; ● о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ● содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Целевые ориентиры воспитания:

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	**122**
в том числе в форме практической подготовки	114
в том числе:	
теоретическое обучение	107
практические занятия	7
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль –	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета/<u>дифференцированного зачета/экзамена</u>	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество		**11**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	В том числе практических занятий		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.		
	Профессионально ориентированное содержание		

	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	В том числе практических занятий		
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере юриспруденции.		
Тема 1. 3. Познавательная дея-	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		

тельность человека	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога.		
Раздел 2. Экономическая жизнь общества		**22**	
Тема 2.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.		

	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	В том числе практических занятий		
	Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере педагога.		
Тема 2.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий		

	Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации		
	Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги.		
Тема 2.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	В том числе практических занятий		
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
Тема 2.4. Предприятие в экономике.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03
	Теоретическое обучение Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.		
	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	В том числе практических занятий		

	Разработка бизнес-плана		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Предпринимательская деятельность в сфере преподавания. Основы менеджмента и маркетинга в сфере преподавания.		
Тема 2.5. Экономика и государство	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий		
	Налоговая система в Российской Федерации. Бюджетная система в Российской Федерации. Заполнение налоговой декларации.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.		
Тема 2.6. Основные	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06

тенденции развития экономики России и международная экономика	**Теоретическое обучение** Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Показатели экономического развития Волгоградской области: анализ статистической информации		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Основные направления развития региональной экономики Волгоградской области.		
Раздел 3. Социальная сфера		**16**	
Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	
	В том числе практических занятий		
	Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской	2	

	Федерации.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности педагога. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	3	
Тема 3.2. Семья в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
	В том числе практических занятий		
	Семья в современной России	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль семьи в социализации ребёнка: формирование правовой культуры личности ребенка. Права и обязанности родителей.	2	
Тема 3.3. Этнические общности и нации	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	1	

	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
Раздел 4. Политическая сфера		**18**	
Тема 4.1. Политика и	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 05

власть. Политическая система.	**Теоретическое обучение** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	5	ОК 06
	В том числе практических занятий		
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможность профессионального роста.	2	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 03

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Теоретическое обучение** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	6	ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области образования.	2	
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**35**	
Тема 5.1. Право в системе социальных	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение	3	

норм.	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	3	
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 05 ОК 07
	Теоретическое обучение Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав		
	человека в условиях мирного и военного времени		

	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	4	
	В том числе практических занятий		

	Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере юриспруденции.	5	
Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права	5	

	и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
Тема 5.5. Отрасли процессуального права.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	1	
Раздел 6. Духовная культура		**11**	
Тема 6.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.	2	

	Гражданственность. Патриотизм.		
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога.	1	
Тема 6.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности педагога в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования.	2	
Тема 6.3. Религия	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 05
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии.		ОК 06

	Профессионально ориентированное содержание		
	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 6.4. Искусство	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
Промежуточная аттестация (экзамен; дифференцированный зачет)		**8**	
Всего		**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по истории; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень
/ [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер.
— М.: Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень
/ [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер.
— М.: Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин - М.: Издательский центр
«Академия», 2017. - 432 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во
«Академия», 2019. – 144 с.
6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school- collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
	Раздел 1. Человек в обществе.	
ОК 01 *ОК 05*	*Тема 1.1.* *Общество и общественные отношения. Развитие общества.*	Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Письменная работа по вопросам проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 02 *ОК 04* *ОК 05*	*Тема 1.2.* *Биосоциальная природа человека и его деятельность*	Устный опрос. Познавательные задания. Проблемное обсуждение Работа с документами, содержащими социальную информацию. Проектные задания. Тестирование.
		Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.

ОК 02 *ОК 04* *ОК 05*	*Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
Раздел 2. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 *ОК 07*	*Тема 2.1.* *Экономика- основа жизнедеятельности общества*	Устный опрос Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Познавательные задания
ОК 01 *ОК 03* *ОК 09*	*Тема 2.2.* *Рыночные отношения в* *экономике. Финансовые институты*	Собеседование Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания
ОК 01 *ОК 02* *ОК 03*	*Тема 2.3.* *Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*	Проблемное обсуждение Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Познавательные задания Проектные задания
ОК 01 *ОК 03*	*Тема 2.4.* *Предприятие в экономике*	Собеседование Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач)

		Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания Проектные задания
ОК 01 *ОК 09*	*Тема 2.5.* *Экономика и государство*	Устный опрос Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Тестовые задания Познавательные задания
ОК 06 *ОК 09*	*Тема 2.6.* *Основные тенденции развития экономики России и международная экономика*	Письменная работа по вопросам проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания
Раздел 3. Социальная сфера.		
ОК 01 *ОК 05*	*Тема 3.1.* *Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе.*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 05 *ОК 06*	*Тема 3.2.* *Семья в современном мире.*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование.

		Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 04 *ОК 05*	*Тема 3.3.* *Этнические общности и нации.*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 04 *ОК 05*	*Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
Раздел 4. Политическая сфера.		
ОК 05 *ОК 06*	*Тема 4.1.* *Политика и власть.* *Политическая система*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 03 *ОК 04*	*Тема 4.2.* *Политическая культура общества и личности.* *Политический процесс и его*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим

	участники	социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		
ОК 01 *ОК 05* *ОК 09*	*Тема 5.1.* *Право в системе социальных норм*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 02 *ОК 06* *ОК 07*	*Тема 5.2.* *Основы конституционного права Российской Федерации*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 02 *ОК 05* *ОК 06*	*Тема 5.3.* *Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 02	*Тема 5.4. Правовое*	Устный опрос.

ОК 06 *ОК 09*	*регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.*	Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 02 *ОК 05* *ОК 09*	*Тема 5.5. Отрасли процессуального права.*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
Раздел 6. Духовная культура.		
ОК 03 *ОК 05* *ОК 06*	*Тема 6.1.* *Духовная культура личности и общества*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 02 *ОК 03*	*Тема 6.2.* *Наука и образование в современном мире*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 05	*Тема 6.3.*	Устный опрос.

ОК 06	*Религия*	Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 01 *ОК 05*	*Тема 6.4. Искусство*	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 01- ОК 07 *ОК 09*		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального	− отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение основных процессов и явлений; особенности развития культуры народов России; − составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в различные эпохи; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; − выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные	− основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; − имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − ключевые события, основные даты и этапы истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; − основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; − основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных

общего образования. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	исторические события, явления, процессы; − осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; − анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и	традиций; − Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. − Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. . − Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. − Политическая раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель. − Монгольское нашествие и его последствия. Сражение на Калке. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич.

	мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; − анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; − причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Невская битва. Ледовое побоище. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. − Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. − Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. − Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его

		многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. – Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. – Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. – Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

		− Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. − Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. − Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. − Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. − Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

		− Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. − Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXвека. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. − Движение декабристов. − Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. − Общественное движение во второй четверти XIX века. − Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

		− Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. − Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. − Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. − Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; − Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; − Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые

		Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; − Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; − СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; − Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; − роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с
		древнейших времен до настоящего времени.

Целевые ориентиры воспитания:

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и

мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному

сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	72
в т.ч. в форме практической подготовки	0
теоретическое обучение	72
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - **дифференцированный зачет**	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Древняя Русь	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Монгольское нашествие и его последствие. Выбор союзников Данил Галицким. Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледопобоище. Столкновение двух христианских течений: православие католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Форми-	**Содержание**	**6**	

рование Российского государства	Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4. Развитие России в XVI - XVII вв.	**Содержание**	**4**	
	Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 6. Эпоха Петра I	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пётр Великий - строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 7. XVIII	**Содержание**	**6**	ОК 0

век – модернизация и просвещение	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8. Россия на рубеже XVIII- XIX вв.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов.		
Тема 9. Крымская война	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 10. Россия во вторую половину XIX в.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III.		
Тема 11. Ги-	**Содержание**	**4**	ОК 0

бель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий		01, ОК 03, ОК 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	(Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		ОК 09
Тема 12. От великих потрясений к	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 13. Великая Отечественная война	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 14. В	**Содержание**	**4**	ОК 0

буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ОК ОК ОК 2, 04, 06,
Тема 15. От перестройки к кризису, от кризиса к	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК ОК ОК 09 ПК … ОК ОК 02, 04 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 16. Россия. XXI век	**Содержание**	**4**	ОК ОК 03, ОК 05, ПК … ОК ОК ОК 02 04, 06,
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальпроекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защи- Донбасса.		
Тема	**Содержание**	**3**	ОК ОК 0

17. История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
Тема 18. Современная Россия – достижения, перспективы	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Промежуточная аттестация	*Дифференцированный зачёт*	**-**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п.

6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-

moscow.ru/catalogue/4831/342961/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. –
URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –
231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально- экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.	Экспертное наблюдение и Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. – Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. – Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и	Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. – Движение декабристов. – Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. – Общественное движение во второй четверти XIX века. – Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. – Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. – Экономическое развитие во второй половине торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. – Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и		

Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в − Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; − Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; − НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; − Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой		

Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		

отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать	Подготовка выступлений с

Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать	результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для	

изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и	решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (английский язык)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин. Включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	взаимодействовать в коллективе,	лексический и грамматический
ПК 1.3 ПК 4.1	принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)

	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
	понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Владеть навыками разговорной речи, высказываться логично, последовательно,	Раздел: Иностранный язык в повседневном	40	Углубление подготовки обучающихся, как необходимого условия обеспечения
	соответствии с деятельности	общении		конкурентноспособности выпускника в соответствии с

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	108	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	-	
Всего	**108**	**108**

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		**14**	
Тема 1.1. Повторение	**Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний. Чтение транскрипционных знаков. Знакомство. Мой друг Правила этикета.** **Местоимения (личные, вопросительные, неопределенные, безличные). Структура предложения.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	***13***	
	Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест, устное собеседование)	2	
	Практическое занятие № 2. Повторение основных правил фонетики. Чтение буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции)	2	
	Практическое занятие № 3. Беседа/дискуссия на тему	2	

	«Знакомство»		
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Мой друг». Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 5. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Описание человека». Диалог-дискуссия по теме «Положительные и отрицательные качества человека и профессионала»	2	
	Практическое занятие № 6. Изучающее чтение текста по теме «Правила этикета». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
Раздел 2. Иностранный язык в повседневном общении		**40**	
Тема 2.1. Рабочий день	**Рабочий день. Досуг. Хобби. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Рабочий день». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и	3	
	фразеологических оборотов.		

	Практическое занятие № 8. Изучающее чтение текста по теме «Хобби». Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 9. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Досуг». Диалог-дискуссия по теме «Виды досуга»	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 2.2. Погода	**Прогноз погоды. Времена года. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	**9**	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Времена года». Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 11. Просмотр учебных видео по теме «Прогноз погоды». Упражнения лексико-грамматического	2	
	характера по содержанию видео.		

	Практическое занятие № 12. Изучающее чтение текста по теме «Любимое время года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 13. Контрольная работа	2	
Тема 2.3. Спорт	**Спорт. Здоровый образ жизни. Причастия**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	**9**	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Спорт в жизни человека». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 15. Просмотр учебных видео по теме «Вредные привычки». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 16. Изучающее чтение текста по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 17. Диалог-дискуссия по теме «Почему не все ведут здоровый образ жизни?»	2	
Тема 2.4. Путешествие	**Путешествие на разных видах транспорта. Дорожное движение. Сложное предложение**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1

	В том числе практических занятий	***12***	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Путешествие.». «Виды транспорта». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 19. Просмотр учебных видео по теме «Дорожное движение». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	3	
	Практическое занятие № 20. Изучающее чтение текста по теме «Волгоград». «Ориентирование в городе». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 21. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экскурсия по моему родному городу»	3	
Раздел 3. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**48**	
Тема 3.1. Россия, ее культура и	**Государственное устройство России. Традиции и праздники России. Достопримечательности России. Артикль.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
обычаи	**В том числе практических занятий**	***10***	

	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Россия: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 23. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи России». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 24. Изучающее чтение текста по теме «Москва». Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 25. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города России». Диалог-дискуссия по теме «Какой город нашей страны Вам понравился больше всего и почему?»	2	
Тема 3.2. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Артикль.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	***10***	

	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 27. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 28. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 29. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог- дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	2	
	Практическое занятие № 30. Контрольная работа	1	
Тема 3.3. Роль образования в	**Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
современном мире	**местоимения.**		

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 32. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 33. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
Тема 3.4. Значение иностранного языка в освоении профессии	**География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	***7***	
	Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических	2	
	упражнений на закрепление активной лексики и		

	Практическое занятие № 35. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико- грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.	2	
	Практическое занятие № 37. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	1	
Тема 3.5. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	***8***	
	Практическое занятие № 38. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 39. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	1	

	Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
	Практическое занятие № 42. Контрольная работа	1	
Тема 3.6. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	***7***	
	Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 44. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера»,	1	
	«Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.		

	Практическое занятие № 45. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 46. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 4. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**11**	
Тема 4.1. Достижения и	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	***5***	
	Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 48. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического	1	
	характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		

Тема 4.2. Средства массовой информации	Практическое занятие № 49. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	1	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Компьютерные технологии в педагогической профессии».	2	
	Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		
	В том числе практических занятий	***6***	
	Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ».	6	
	Практическое занятие № 52. Составление аннотации текста профессиональной направленности	1	
	Практическое занятие № 53. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 54. Работа с аутентичными профессиональными текстами.	1	
	Практическое занятие № 55. Контрольная работа	1	

Раздел 5. Профессиональное содержание		**28**	
Тема 5.1. Люди, профессии, деятельность	**Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	***8***	
	Практическое занятие № 56. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России и Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 57. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Колледж».	2	
	Практическое занятие № 58. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
	Практическое занятие № 59. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами	2	
Тема 5.2. Выбор профессии	**Выбор профессии. Учитель начальных классов. Неличные формы глагола (Infinitive).**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	***9***	

	Практическое занятие № 60. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии» Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 61. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Известные педагоги России»	2	
	Практическое занятие № 62. Просмотровое чтение текстов по теме «Известные педагоги Великобритании». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 63. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	2	
	Практическое занятие № 64. Контрольная работа	1	
Тема 5.3. Педагогическая деятельность	**«Педагогическая деятельность». Неличные формы глагола (Gerund).**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	***6***	
	Практическое занятие № 65. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Отрасли педагогической деятельности». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	

	Практическое занятие № 66. Просмотр видео по теме «Учитель». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	1	
	Практическое занятие № 67. Поисковое чтение по теме «Начальная школа» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 68. Презентация «Моя будущая профессия».	2	
Тема 5.4. Саморазвитие в	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	***5***	
	Практическое занятие № 69. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Современный учитель». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 70. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	1	
	Практическое занятие № 71. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы»	1	

	Практическое занятие № 72. Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		148	

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен

оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор; мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. - Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978- 5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978- 5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2025. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Основные электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст :

электронный
// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

Дополнительныеисточники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school- collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности и	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности и	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации,	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения
	стандартах	устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности и	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат.
		Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 2.16 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.

	профессиональной	
	деятельности.	
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 1.2. Организовыват ь процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.	- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объ-ем в ча-сах**	**В т.ч. в форме практ. подго-товки**
Учебные занятия	72ч	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	6	-
Всего	**72ч**	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**30**	
Тема 1.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**13**	ОК 04 ОК 07
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические,		

	метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	«Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
Тема 2. **Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций**	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2.
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	7	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	Терроризм, экстремизм и ксенофобия - серьезные угрозы национальной безопасности России и всего человечества		
	«Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	«Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	

	«Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	«Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. **Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2.
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	«Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.**	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**48**	
Тема 2.1. **Основы военной безопасности**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 04
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
Российской Фе-	2. Организация обороны Российской Федерации		ОК 07

дерации	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. **Вооруженные Силы Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. **Воинская обязанность в Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	

Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**	

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**23**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 01
Профилактика инфекционных	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	13	ОК 04 ОК 07
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции.		
заболеваний	отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		

	4. Понятие об иммунитете и его видах		
	5. Обеспечение безопасности при эпидемиях		
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Вариативная часть программы			
Тема 3.1. **Обеспечение здорового образа жизни**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2.
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	3	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье детей дошкольного возраста. Вредные привычки. Факторы риска.		
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях у детей дошкольного возраста.	1	
	Показатели здоровья дошкольников и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния детей дошкольного возраста	1	
	Составление индивидуальных карт здоровья ребенка с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Промежуточная аттестация		**6**	
ВСЕГО		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas- extreme.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооруженных Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);	– оценка выполнения практических заданий (работ).

– применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно- лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 «Физическая культура»»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объ-ем в ча-сах**	**В т.ч. в форме практ. подго-товки**
Учебные занятия	144	142
Курсовая работа (проект)	нет	нет
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	-	-
Всего	**144**	**142**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирова нию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Физическая культуры, как часть культуры общества и человека**	**16**	
Тема 1.1 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
***Профессионально-ориентированное содержание**		8	
Тема 1.2 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02
	1Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических		

	упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально- прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно- спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно- спортивной деятельности**	**22**	
Методико-практические занятия		**10**	
***Профессионально ориентированное содержание**		**10**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение са-	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	

мостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления планов- конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособност и	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практические занятия	1	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально- прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	5	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		

	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочные занятия		**52**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	3	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[4]развитие основных физических качеств		
	Стретчинг	2	
	Йога для начинающих	2	
	Фитбол	2	
Гимнастика		**6**	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	

	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	3	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры		**16**	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	

	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после		
	ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	7	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	

национальные, региональные или этнокультурные особенности	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
Лёгкая атлетика		**17**	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**17**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского		
	бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Раздел 3.Вариативный модуль по видам спорта		3	
Тема 3. 1. Акробатика	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия	2	

	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О)- Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок про-		

		гнувшись, И.П.		
Курсовая работа (проект)			**да**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Всего			**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.
— Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: https://urait.ru/bcode/475342

6. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.
— 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с.
— ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). —

Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
7. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с.
— ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5- 9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр
«Академия», 2013. – 528 с.
10. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: *- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и* *- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;* *- средства профилактики перенапряжения*	*- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;* *- знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;* *- знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности* *- знает средства восстановления, профилактики*	*устный опрос, тестирование*

Умеет: *- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;* *- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;* *- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности*	*перенапряжения;* *- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;* *- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;* *- демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);* *- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;* *- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.*	*оценка результатов выполнения комплексов упражнений;* *тестирования физических качеств.* *оценка заданий при проведении текущего контроля;* *промежуточной аттестации*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК- 2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7, ПК 1.1, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК- 1	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в
ОК -2	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

ОК -3	**Уметь:** - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать	**Знать:** - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и

	траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно- обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК -4	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной

	предпринимательской деятельности	деятельности
ОК -5	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	**Знать:** - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК -7	**Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	**Знать:** - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства
ПК 1.1	**Уметь:** - проектировать процесс обучения элементам финансовой грамотности на основе ФГОС НОО и ПООП НОО	**Знать:** - содержание курса «Основы финансовой грамотности»
ПК 2.1	**Уметь:** - разрабатывать программы обучению финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО и ПООП НОО	**Знать:** - содержание курса «Основы финансовой грамотности»

Целевые ориентиры воспитания:

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского

национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	36
в том числе в форме практической подготовки	*
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	*
практические занятия	*
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		**9**	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 2
	1.Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	1	
	2.Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег.	2	ОК 03 ОК 4
	3. Самозанятость и предпринимательство.	1	ОК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ПК 1.1
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	1	ПК 2.1
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	1	
Тема 1.2.	**Содержание**	**3**	ОК 01

Финансовое планирование и бюджет	**1** Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)	1	ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета	1	
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		**10**	
Тема 2.1. Личные сбережения	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	1	
	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции	2	
	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	1	
Тема 2.2.	**Содержание**	**5**	ОК 01

Кредитование	**1.** Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.	1	ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1
	2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).	1	
	3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита	2	
Раздел 3. Финансовые институты		**16**	
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1
	1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.	1	
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	1	
	3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.	1	
	4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков	1	
Тема 3. 2. Страхование	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1
	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	1	
	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.	1	
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	1	
Тема 3.3. Налоги	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	1	
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет	1	

	Практическое занятие 8. Расчет налогового вычета	**1**	ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	2	
	Практическое занятие 9. Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	**1**	
	Итоговая контрольная работа	**1**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: http://finlitpirogovka.tilda.ws/
2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: https://
3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: https://vashifinancy.ru/materials/
4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: https://fincult.info/
5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/methbank

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	Демонстрирует знания особенностей Профессионального и социального контекста;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
- критерии оценки результатов принятого решения в деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его

	педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	6

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие основы педагогики		**32/16**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	Самостоятельная работа. Составление опорной схемы взаимосвязи категорий педагогики	**1**	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**9/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	**4**	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профес-		

	сионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**5**	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	1	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на	2	

	определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**1**	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**12/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание	**2/-**	

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка доклада «Нетрадиционные формы контроля и оценки качества образования младших школьников».	**1**	
Раздел 3. Теория воспитания		**12/8**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация	**Содержание**	**10/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	

воспитания	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
	Самостоятельная работа. Подбор диагностического инструментария для изучения уровня воспитанности младшего школьника.	**1**	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**8/2**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образова-	1	

	ния.		
	Самостоятельная работа. Изучение Закона РФ «Об образовании», конспектирование основных положений государственной политики в области образования	**1**	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561588 (дата обращения: 19.07.2025).

2. Коджаспирова, Г. М. Основы педагогики : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559270 (дата обращения: 19.07.2025).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561177 (дата обращения: 19.07.2025).

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560689 (дата обращения: 19.07.2025).

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего	

основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОП 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	42
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**8/2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**1/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**1/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**1/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических		

	процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**1/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1.Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**36/22**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	

	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9.Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 10. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**26/18**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 14. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 15. Исследование волевых качеств личности.	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 16. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 18. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02,
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	

	2. Виды способностей. Развитие способностей.		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 20. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 21. Решение психологических задач по теме «Способности».	2	
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Основы психологии».

Технические средства обучения: оборудование мастерской по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образователь-

ная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
предмет, задачи и методы	знание предмета, задач и мето-	анализ и оценка реше-

психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	дов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	ния тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОП 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**10/5**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психологиякак основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии.Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	

	Практическое занятие 4.Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**26/13**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**6/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	4	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей		

	с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации	2	

асинхронии (расстройства аутистического спектра)	коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	**4/3**	
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	**2/1**	
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования/ Т.Г.Богданова.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е

изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоро-	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к постро-	оценка выполнения практических заданий

вья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	ению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	(работ).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействую и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Дисциплина «ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Вариативная часть программы формируется с учетом квалификационных требований работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, представленными в в матрице выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	• особенности социального и культурного	

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	контекста • правила оформления документов • правила построения устных сообщений	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного	• организовать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания,	• основы делового общения.	• организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и

процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)	педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).		уровня профессионально- педагогической подготовленности целевой аудитории. • планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	*Знать:* грамматические нормы современного русского литературного языка *Уметь:* находить ошибки в образовании слов, словосочетаний и предложений и исправлять их	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы	2	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей

2.	*Знать:* правила орфографии и пунктуации *Уметь: грамотно писать, объяснять правильность написания слов и постановку знаков препинания,* находить ошибки.	Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	2	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
3.	*Знать:* технические характеристики речи; правила публичного выступления, вербальные и невербальные средства общения. *Уметь:* готовить речь в соответствии с техническими характеристиками и коммуникативной функцией; выступать перед аудиторией разного возраста (родителями, коллегами, обучающимися)	4. Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	2	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
ИТОГО			6	

1. Структура и содержание дисциплины

1.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**36**	**22**

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки,**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**10/4**	
Тема 1.1. Язык средство общения и форма существования национальной куль-	**Содержание**	**2/0**	ОК 05, ОК 09, ПК
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Поня- речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	**3/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Составить монолог «Мой колледж», или «Язык – это...» (по выбору студента). 2. Записать 10 высказываний о русском языке и проанализировать 2-3 (по выбору студента).		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание**	**3/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Понятие профессиональной коммуникации. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек – человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Функции профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура	1	
	предложений.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		**54/24**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	**4/2**	ОК 05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Особенности ударения в русском языке. Акцентологические нормы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5-6. Языковая норма. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского	1	
	ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.		

	Практическое занятие 7. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание**	**7/3**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6.
	Лексикология как наука. Лексические нормы русского языка. Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие). Клише и штампы. Употребление однозначных и многозначных слов в речи. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Сфера и нормы употребления заимствований. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 8. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	

	Практическое занятие 9-10. Функционирование лексических норм русского языка в речи. Причины нарушения точности речи. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов.	1	
	Практическое занятие 11-12. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической и/или антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Использование в речи изобразительно-выразительных средств.	1	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы	**Содержание**	**19/9**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	Грамматика как раздел языкознания. Морфологические нормы. Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа. Особенности образования и употребления форм имен прилагательных. Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного. Местоимение и его функция замещения в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений. Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Синтаксические нормы на уровне словосочетания. Виды синтаксической	10	

	связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления. Синтаксические нормы на уровне предложения. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие 13-14. Употребление имен существительных в речи.	2	
	Практическое занятие 15-16. Употребления имен прилагательных.	1	
	Практическое занятие 17. Употребления имен числительных в речи.	1	
	Практическое занятие 18. Употребление местоимений в речи.	1	
	Практическое занятие 19-20. Употребление глагольных форм в речи.	1	
	Практическое занятие 21-22. Построение и употребление словосочетаний в речи. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	Практическое занятие 23. Построение и употребление предложений в речи.	1	
	Практическое занятие 24. Построением некоторых типов сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	1. Подготовка сообщений: «Обязательные и вариативные нормы современного русского литературного языка»; «Отклонения от литературных норм в разных ситуациях общения».	**2**	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание**	**8/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание слов с орфограммами. Постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 25-28. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание**	**8/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 29-32. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	4	

Тема 2. 6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание**	**4/2**	ОК 04, ОК 05, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.	2	

	Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.		

	Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и		

	литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 33-34. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Составление деловых бумаг. Особенности устной деловой коммуникации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Подборка образцов разных видов документов.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

- **Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

- **Основные печатные и/или электронные издания**

1. Авдонина, Л. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Л. Н. Авдонина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 300 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.
   — 315 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-19955-0.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581101.
4. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 264 с.
5. Козырев В. А., Черняк В. Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация. М.: Юрайт. 2024. 168 с.
6. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В. А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 389 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562051.
7. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В.Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560838.
8. Тищенкова, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL:
   https://book.ru/book/951578.

- **Дополнительные источники**

1. Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-4488-1752-6, 978-5-4497-2661-2. — Текст : электронный //
   Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование :

[сайт].
— URL: https://profspo.ru/books/135613.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под редакцией доктора филологических наук, профессора Л. И. Скворцова. — 28-е изд., перераб.. — Москва : Мир и образование, 2024. — 1375, [1] с. ил., портр.; 17. — (Словарь № 1 в России); ISBN 978-5-
94666-759-3.
3. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации. –М.: Юрайт. 2023. – 145
4. Ипполитова, Н. А.Русский язык и культура речи / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2023. – 440 с.
5. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Б. Самсонов.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 228 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5- 534-17399-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562097.

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
знает: • правила оформления документов; • правила построения устных сообщений; • особенности социального и культурного контекста; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • основ делового общения.	• соблюдает правила оформления документов; • характеризует основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; • демонстрирует знание правил речевого поведения; этических правил; • называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • дает характеристику норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устные/письменные опросы Экспертная оценка наблюдения выполнения практических работ Тестирование Контрольные письменные работы; Написание сочинений-рассуждений; Наблюдение за умением вести дискуссию Зачет
умеет: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в	• ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; • соблюдает языковые нормы	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом

рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать взаимодействие с семьей и собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).	русского языка как государственного языка России; • осуществляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	выполнения практической работы Тестирование Публичное выступление по заданной теме; Презентация самостоятельно оставленного текста по заданной теме. Зачет
имеет практический опыт: • организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой	• владеет навыком применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • владеет навыком оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

аудитории.	языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ● владеет навыком устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Примерная рабочая программа дисциплины

«ОП. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками (если указаны ПК, если нет, то графа удаляется)**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в	*актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить *структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях *основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте *методы работы в профессиональной и смежных сферах *порядок оценки результатов решения	

	профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации * выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска * оценивать практическую значимость результатов поиска * применять средства информационных	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые	

	технологий для решения профессиональных задач * использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности * использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средства	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	

	интересующие профессиональные темы		
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно- гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать	требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	проектно- исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного	правил техники безопасности и санитарно- эпидемиологических требований при организации процесса обучения;	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

	общего образования;	современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;	
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 2.1.	проектировать внеурочную деятельность с	возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных	проектирования внеурочной деятельности с
ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	разработки учебно- методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с уче-

			том
	среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;		их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности

ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу	основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного

	обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач	воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического	содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей

		микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	**78**	**36**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека			
Тема 1.1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. *Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности* *организма человека и гигиены для охраны здоровья.* *Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о* *здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.*		
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовить выступление: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе*	*1*	

	жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье».		
Раздел 2. Основные этапы развития человека			
Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация.		
Тема 2.2. ***Возрастная периодизация***	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития .Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение антропометрических исследований.		
			ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.3. Возрастные анатомофизио-	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	***2***	

ло гические особенности детей и подростков.	*Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность, поведение.*		ПК. 01 ПК 04
Тема 2.4. Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и ***подростков.*** *Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах*		
Тема2.5 Строение клетки.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04ПК. 01 ПК 04ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, размножение, деление) Краткие сведения о строении и функциях органоидах.		

Тема 2.6 Строение тканей.	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Теоретическое обучение:	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий).Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.		
Тема 2.7	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01
Строение тканей.	**Теоретическое обучение:**	***2***	ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий)		
Тема 2.8 Высшая нервная деятельность детей	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК
	Теоретическое обучение:	***2***	

младшего школьного возраста.	*Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста*		04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.9	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01
Значение опорно- двигательной системы. Скелет и его функции	**Теоретическое обучение:**	***2***	ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей.		
Тема 2.10 Мышцы и функ-	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК
	Теоретическое обучение:	*2*	

ции.	Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.		04 ОК.0 9 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.11.Гигиен а опорно-	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	***2***	
двигательной системы. Ро ль двигательной активности в	Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гипо-динамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.		ОК 04 ОК.0 9 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.12. Внутренняя среда организ-ма. Состав кро-	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	***2***	ОК 04

ви. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.		ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.13.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01
Группы крови. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Фагоцитоз.	**Теоретическое обучение:**	*2*	ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Виды иммунитета: естественный и искусственный.		
Тема 2.14	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01

Сердечно- сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения .	**Теоретическое обучение:**	***2***	ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.		
Тема 2.15	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01
Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.	**Теоретическое обучение:**	***2***	ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков		
Тема 2.16 Строение и функ-	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	***2***	

ции органов дыхания.	Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.		ОК. 09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.17.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01
Гигиена органов дыхания	**Теоретическое обучение:**	***2***	ОК 02 ОК 04 ОК. 09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония.		
Тема 2.18 Стро-	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01

ение и функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов. Питание детей.	**Теоретическое обучение:**	*2*	ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.		
Тема 2.19 Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.		
Тема 2.20 Обмен	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01

веществ его значение.	**Теоретическое обучение:**	*2*	ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.		
Тема 2.21 Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Обмен белков, их значение в организме. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипергипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины		

Тема 2.21. Значение и строение органов выделения.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04
	Теоретическое обучение:	*2*	
	Строение почки. Состав мочи и механизм **ее** образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевыделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.		
			ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.22 Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов.		
Тема 2.23 Эндо-	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01

кринные железы Гормоны. Эндокринная система	**Теоретическое обучение:**	*4*	ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1
	Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения,		
	функционирования, выделяемые гормоны		ПК 3.1
Тема 2.22 Репродуктивная система. Половое созревание.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*2*	
	Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.		
Тема 2.23 Анализаторы. Органы чувств.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	*4*	

Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения.	Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова.		ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.24 Строение, функции и слухового анализатора.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*2*	
	Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.		

	Самостоятельная работа обучающихся - Современные представления о физиологии, психологии детей, подростков и молодежи. - З*начение антропометрических исследований* - Лимфа: лимфоплазма и форменные элементы. - *Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме « Виды тканей»* - *Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.* - *Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.* - *Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга. Стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.* - *Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.* -*Зоны коры больших полушарий*. - С*он, его значение для детей различного возраста.* - *Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.* - *Подготовить презентацию по теме «Скелет»* - *Анализ результатов практической работы* - *Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.* - *Первая помощь при кровотечениях. Заболевание крови: анемия, гемофилия, их*	*18*	

	профилактика. - *Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Состав крови»* - Подготовить сообщение: «Значение прививок при инфекционных заболеваниях. СПИД и другие инфекционные заболевания, борьба сними». - Заболевания ССС - Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков		

	- Профилактика заболеваний органов дыхания. Вредные привычки, их профилактика и коррекция. - Зубы, профилактика болезни зубов. - Пищевые отравления их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. - Подготовить презентацию по теме «Обмен веществ» - «Последствия гиповитаминоза и гипервитаминоза». - Подготовить выступление Болезни почек и мочевыводящих путей. - Гигиена кожи детей и подростков. Профилактика кожных заболеваний. Уход за кожей ребенка. Наиболее распространенное заболевание кожи: гнойничкового и грибкового происхождения. Стригущий лишай и чесотка. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов года. - «Заболевания мочеполовой системы у детей» - «Анализ результатов практической работы - Половое воспитание. Вредные привычки и здоровье подростков. Венерические заболевания, их профилактика. СПИД. Проявления заболевания и его последствия. - Заболевания органов зрения их профилактика.		
	- Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков.		

	Практическая работа. - *«Строение клетки».* - *«Безусловные рефлексы человека».* - *«Строение головного мозга».* - *Определение типа ВНД детей по свойствам нервных процессов.* Строение костей. Состав костей». - *«Типы соединение костей»* - *«Выявление нарушений осанки»* - *«Выявление плоскостопия».* - *«Строение мышечной ткани. Основные группы мышц».* - «*Состав крови. Строение клеток крови». «Исследование и анализ крови. Заболевания крови».* «Строение сердца». -«Изучить особенности строение кожи» - «Измерение артериального давлен - «Определение пульса до и после дозированной нагрузки». - «Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких»	*17*	

	- Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. - Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма. Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.» - «Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми». - «Изучить особенности строения эндокринной системы - «Изучить особенности строения и функции органа зрения». Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов. Заболевания органов зрения их профилактика. -«Определение объема внимания».		
Раздел 3. Основы гигиены			
Тема 3.1 Гигиенические требования к	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	*4*	
Учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Физико-гигиенические основы режима дня школьника. Гигиенические основы Учебно-воспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к школьному зданию. «Гигиенические требования к школьному оборудованию» Анализ результатов		ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1

	практической работы		ПК 3.1
Промежуточная аттестация			
Итого 78 часов			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий дополнительной литературы, интернет ресурсов

Основные источники

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология./ М.М. Безруких, Е.В., Ю.А. Бояринцева, О.А. Заплата и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023.-355 с.
2. Васильева, И. В. Физиология питания / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2- е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 402 с.
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология. / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с.
4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология / А. О. Дробинская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 421 с.
5. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 210 с.
6. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). / М.П. Сапин, , В.И. Сивоглазов, - М.,: Издательский центр «Академия» 2022.– 256с.
7. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — М.: Инфра-М, 2021. — 256 с.
2. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев.—

М. : Издательский центр «Академия», 2023. — 240 с.
3. Колесов Д.В. Биология «Человек». / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.– М.: Дрофа, 2024.– 202с.
4. Маталыгина О. А. Основы педиатрии и гигиены./ О.А. Маталыгина, Е.М. Булатова– Санкт-Петербург: Питер., 2021.– 368 с.
5. Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин – М.: Издательский центр «Академия», 2021. -373с.
6. Пугач Н.А.. Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье)./ Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2023.– 128 с.
7. Сапин М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2022.– 176с.
8. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / И.А. Тихомирова. – Р-на-Д: Феникс, 2022. – 224 с.
9. Щанкин А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии. Учебное пособие./ А. А. Щанкин— М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо- физиологические особенности детей и подростков; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы,	– Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям – Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию, – умеют оформлять результаты поиск, – умеют оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, – умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, – умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – умеют понимать общий смысл четко произнесенных	Практикум Тестирование Тестирование Практическая работа Семинар Практическая работа Создание компьютерных презентаций программе Microsoft Power Point Практическая работа

требования и -правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы *Умеет:* -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – умеют оформлять результаты поиск, – умеют оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, – умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,	Выступления и сообщения Семинар Практическая работа

детей; -обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	– умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знают правила чтения текстов профессиональной направленности – знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	– знают приемы структурирования информации – знают формат оформления результатов поиска информации – знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	лизировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; основывать актуальность темы исследования; еделять методы для организации собственного исследования; еделять методологический аппарат исследования; рабатывать план учебно-исследовательской работы; делять понятийно-категориальный аппарат исследования; отать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; ользовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; общать и анализировать результаты исследования; ормлять учебно-исследовательскую работу; ользовать приемы защиты результатов исследования; рабатывать педагогический проект; ормлять педагогический проект	ику исследования, уктуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; собы и принципы обоснования актуальности темы исследования; актеристику исследовательских методов; поненты методологического аппарата исследования; овные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; собы фиксации изученного материала; нятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; собы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; овные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; бования к оформлению и представлению результатов работы; рядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; ретические аспекты педагогического проектирования; уктура педагогического проекта. нологию педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**4**

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**19/10**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**4/1**	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на		

	изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**9/5**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля из-	4	

	ложения.		
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-	2	

	экспериментальной работы при организации исследования по теме»		
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**16/12**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**13/10**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап,	3	

	послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образова-

ние). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	ечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	лиз и оценка решения тестовых заданий; лиз и оценка решения устного опроса; лиз и оценка решения письменного опроса.
ечень умений, формируемых в рамках дисциплины		

анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	нка выполнения практических заданий (работ).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения − программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

ОК.09	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; − участвовать в диалогах на знакомые общие и − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; − кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1. Требования к организации занятий с использованием ИКТ	**Содержание**	**2/1**	
	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.		ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).		ОК 1, ОК 9
Тема 1.2. **Использование** **прикладных программ в профессиональной**	**Содержание**	**13/12**	
	Основные приемы обработки текстовой информации в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Создание раздаточного материала с использованием средств MS		ОК 1, ОК 2,

деятельности учителя	Word. Требования к оформлению документации: параметры страницы, нумерация, колонтитулы. Основы графического дизайна и инфографики. Использование табличного процессора MS Excel в		ОК 4, ОК 5,
	профессиональной деятельности учителя. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования с помощью электронных таблиц. Использование презентации на различных этапах урока. Эргономические требования к презентациям различного назначения. Вставка звука и видео в презентацию. Применение триггеров в презентации		ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подготовка документов средствами текстового редактора. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Создание и оформление сложных таблиц с различным расположением рисунков. Создание памятки для учеников с использованием диаграмм, фигур и смарт-объектов. Создание документов с использованием автоматического оглавления. Подготовка многостраничного документа к печати.	**4**	

	Создание электронного журнала класса, проведение статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов Подготовка электронных дидактических материалов к уроку в табличном процессоре (создание кроссворда, теста и т.п.). Составление кроссворда к заданному уроку	**4**	
	Создание и оформление презентации. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания	**4**	
	тренажеров к урокам по конкретной теме. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**3/3**	
	Службы Интернета. Электронная почта. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн- сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		ОК 2, ОК 4, ОК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн- тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы	**3**	
	оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
Тема 2.2.On-line ресурсы в интерактивном обучении и развитии обучающихся	**Содержание**	**7/6**	
	Обзор сетевых ресурсов для учеников начальной школы (Учи.ру и т.п.). Создание интерактивных тренажеров с помощью On-line ресурсов. Создание интерактивных упражнений к урокам. Работа с облачными сервисами Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов. Современные технологии создания сайтов Конструкторы сайтов, их виды, назначение, характеристики. Этапы создания сайта. Требования к сайтам.		ОК 2, ОК 4, ОК 5

	Обзор современных сервисов и средств создания web-квестов для учащихся. Структура web-квеста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Регистрация и создание собственных классов на портале Учи.ру. Организация своей классной комнаты на портале LearningApps.org и размещение в ней разработанных тренажеров к урокам. Создание и размещение собственных тренажеров к конкретным урокам в своей классной комнате на портале LearningApps.org. Использование виртуальной доски для совместной работы учащихся. Создание разноуровневых заданий по конкретной теме для учащихся начальной школы	**3**	
	Работа в конструкторе сайта. Создание персонального сайта	**3**	
	учителя и наполнение его контентом. Разработка образовательного web-квеста для учащихся начальной школы.		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**7/6**	
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Обзор программ для создания тестов в начальной школе.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	**3**	
	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	**1**	
	Создание теста в MyTest.Организация тестирования и сохранения результатов в MyTest.	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: http://www.klyaksa.net
2. Мир информатики. - URL: http://jgk.ucoz.ru/dir.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: − правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; − нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; − основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; − возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; −аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Умеет: − соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических заданий (работ).

деятельности; – соблюдать нор мы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; –использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»: использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП- П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых	-
	поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	

ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные	требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно- исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей	

		с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 1.7.	применять метод проектов в организации различных видов учебно- познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно- проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.	педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно- проектной деятельности обучающихся.	проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно- проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	**Знать**: виды множеств и способы их задания; операции, выполняемые над множествами (пересечение, объединение, вычитание, дополнение к подмножеству, декартово произведение). **Уметь**: выполнять операции над множествами; классифицировать на основе одного, двух, трех свойств; анализировать учебные задания с теоретико-множественных позиций.	Тема 1.1. Множества и операции над множествами	4	Для углубления теоретической и практической подготовки
2	**Знать**: об объёме и содержании понятия; отношениях между понятиями; методические особенности формирования понятий при обучении математики в начальных классах; высказывания и высказывательные формы; структуру высказываний с кванторами; логические операции образования составных высказываний и высказывательных форм (конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция). **Уметь**: разрабатывать учебные задачи по теме «Высказывания. Высказывания с кванторами»; строить схемы	Тема 1.2. Математические понятия Тема 1.3. Математические предложения	4 4	Для углубления теоретической и практической подготовки
3	**Знать**: схемы дедуктивных умозаключений; способы проверки правильности умозаключений. **Уметь**: разрабатывать схемы дедуктивных умозаключений; анализировать схемы дедуктивных умозаключений	Тема 1.4. Математические доказательства	4	Для углубления теоретической и практической подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	-	-
Всего	**36**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы логики			
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание**	**8ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	3	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	3	
Тема 1.2.	**Содержание**	**8ч**	ОК 01, ОК 02,

Математические понятия	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	2	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	3	
	Практическая работа 4. Определение понятий	3	
Тема 1.3. Математические предложения	**Содержание**	**14ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы**.**	3	
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	3	
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	3	
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции**.**	3	
Тема 1.4.	**Содержание**	**8ч**	ОК 01, ОК 02,

Математические доказательства	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное	2	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	доказательство. Полная индукция.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.	3	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	3	
Раздел 2. Математическая статистика		**8ч**	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	**Содержание**	**4ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	3	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	**Содержание**	**4ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		

	Практическая работа 12. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	3	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534545

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно- методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Демонстрирует знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование.	Оценка ответов в устной/письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Экзамен.

приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных		

образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся - требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях. - педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы		

в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,	Выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; владеет современными методами классификации и обработки полученной информации; работает с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование.	Индивидуальные занятия Контрольная работа Оценка ответов в устной/письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Экзамен.

коммуникативных); организовывать проектно- исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. - анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. - применять метод проектов в организации различных видов учебно- познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

-

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы олигофренопедагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы олигофренопедагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- теоретические основы олигофренопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Олигофренопедагогика как наука	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике.	2	
	2. История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	
Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей.	1	
	2. Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития.	1	
	3. Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей.	1	
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития».	4	
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	**Содержание**	**18/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	2. Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	3. Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	
	4. Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллекту-	1	

	ального развития.		
	5. Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	6. Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	7. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	
	8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	9. Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	4	
	Практическое занятие 3. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	4	
Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.	2	
	2. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: оборудование мастерской по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516026 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

3.Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 (дата обращения: 04.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и

магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

10. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 190 с. – Текст : электронный

11. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL:https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=WYrARPTYtsNAct6N&cacheid=FFA458629A898B3E60F270845FA9A17A&mode=splus&rnd=i6lCRA&base=LAW&n=355410&dst=100065#G39BRPTUdd1Swc101obuchaiushchikhsia/

12. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL:https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
- знать теоретические основы олигофренопедагогики как науки;	- дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики; - описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей; - демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;	- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;	- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет принципы организации учеб-	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практи-

- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);	ного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	ческой работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития	
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногрупп-	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса

- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	никами, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- грамотно излагать свои мысли		
понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. -

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Основы сурдопедагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Основы сурдопедагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	- теоретические основы сурдопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Сурдопедагогика как наука	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками.	1	
	2. Методы исследования в сурдопедагогике.	1	
	3. История развития помощи детям с нарушениями слуха.	1	
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.	1	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей.	1	
	2. Классификация нарушений слуха.	1	
	3. Диагностика нарушений слуха у детей.	1	
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха».	4	
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с	**Содержание**	**20/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5,
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.	3	

нарушениями слуха	2. Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	3. Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся.	1	
	4. Формирование учебной деятельности глухих учащихся.	1	
	5. Содержание образования глухих учащихся.	1	
	6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.	1	
	7. Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся.	1	
	8. Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку.	1	
	9. Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.	1	
	10. Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся.	1	
	11. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.	1	
	12. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих.	4	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабослышащих и позднооглохших учащихся.	2	
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.	1	
	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха.	2	

Промежуточная аттестация	**-**	
Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: оборудование мастерской по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118

4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493454

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL:https://base.garant.ru/73938079/

2. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL:https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_355697/

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL:https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. –Текст : электронный

5. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. –Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. –Текст : электронный

7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. –Текст : электронный

8. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. –Текст : электронный

9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. –Текст : электронный

10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

11. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14701-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479067

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- знать теоретические основы сурдопедагогики как науки;	- дает понятие сурдопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики; - описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в сурдопедагогике; - владеет историей сурдопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений слуха; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;	- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха; - учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха	- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нару-	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом вы-
- знать психолого-педагогические особенности организации учеб-		

ного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха	шениями слуха; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	полнения практической работы
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха	
- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблю-
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива		

- грамотно излагать свои мысли	- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	дение за ходом выполнения практической работы
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.

*1.*ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Основы тифлопедагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы тифлопедагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	- теоретические основы тифлопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Тифлопедагогика как наука	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.	1	
	2. Методы исследования в тифлопедагогике.	1	
	3. История развития помощи детям с нарушениями зрения.	1	
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.	1	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.	1	
	2. Классификация нарушений зрения.	1	
	3. Диагностика нарушений зрения у детей.	1	
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения».	4	
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с наруше-	**Содержание**	**20/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1,
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.	1	
	2. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.	2	

ниями зрения	3. Формирование учебной деятельности слепых учащихся.	1	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	4. Содержание образования слепых учащихся.	1	
	5. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	1	
	6. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	1	
	7. Содержание образования слепых учащихся.	1	
	8. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	2	
	9. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	2	
	10. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых.	4	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся.	2	
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.	1	
	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: оборудование мастерской по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304 (дата обращения: 04.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. –Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. –Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. –Текст : электронный

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. –Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. –Текст : электронный

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. –Текст : электронный

7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и

доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL:https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- знать теоретические основы тифлопедагогики как науки	- дает понятие тифлопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи тифлопедагогики; - описывает взаимосвязь тифлопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в тифлопедагогике; - владеет историей тифлопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями зрения; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений зрения у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений зрения; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений зрения у детей	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе	- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями зрения; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями зрения; - учитывает особенности учащихся с нарушениями зрения в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения	- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нару-	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результа-

- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения	шениями зрения; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	тов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями зрения	
- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения слепых и слабовидящих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической ра-

		боты Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива		
- грамотно излагать свои мысли		
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Основы логопедии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	- теоретические основы логопедии как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Логопедия как наука	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	1	
	2. Методы исследования в логопедии.	1	
	3. История развития помощи детям с нарушениями речи.	1	
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями речи.	1	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.	1	
	2. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.	1	
	3. Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений.	1	
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».	4	
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	**Содержание**	**24/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.	2	
	2. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.	2	
	3. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	2	
	4. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.	4	
	5. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	2	

	6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	2	
	7. Принципы и методы логопедического воздействия.	1	
	8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	4	
	Практическое занятие 3. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.	2	
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512363

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492285

3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495641

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов /

В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

8. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517114

10. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517393

11. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498950

12. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

13. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494363

14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494364

15. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- знать теоретические основы логопедии как науки;	- дает понятие логопедии; - называет объект, предмет, цель, задачи логопедии; - описывает взаимосвязь логопедии с другими науками; - владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии; - перечисляет методы исследования в логопедии; - владеет историей логопедии; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса

	- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений речи; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей	
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;	- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями речи; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи; - учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи - знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи	- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями речи	
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями речи	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом вы-

		полнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива		
- грамотно излагать свои мысли		
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 Основы специальной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4	рабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся итывать особенности обучающихся, в том числес ограниченными возможностями здоровья нимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	новы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) новные признаки отклонения в развитии детей рию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса ихофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		**10/4**	
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии	**Содержание**	**4/2**	
	1. Объект, субъект, предмет специальной психологии. новные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы	2	
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.	**Содержание**	**6/2**	
	1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. **Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.** Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии	4	ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»	2	
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза		**44/22**	
Тема 2.1. Психическое недоразвитие	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 02
	1. **Определение «умственной отсталости».** Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоцио-	2	

	нально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3**.** Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».	1	
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.	1	
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	**Содержание**	**8/4**	
	1. **Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития** М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	4	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 5.Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	2	
	Практическое занятие 6. Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.	2	
Тема 2.3. Дефицитарное развитие	**Содержание**	**16/8**	
	1. **Причины и виды нарушений слуха.** Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха. **Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.** Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха	2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. **Причины и виды нарушений зрения.**Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения. **Особенности психического развития детей с нарушением зрения.** Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.	2	

	3. **Виды речевых нарушений и их характеристика.** Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений. **Особенности психического развития детей с нарушением речи.** Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.	2	
	4. **Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.** Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. **Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.** Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 7. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития»	1	
	Практическое занятие 8. Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития	1	
	Практическое занятие 9. Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.	1	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.	1	
	Практическое занятие 11. Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.	1	
	Практическое занятие 12. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	1	
	Практическое занятие 13. Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.	2	
Тема 2.4. Поврежденное развитие	**. Содержание**	**4/2**	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	. 1. **Понятие о поврежденном развитии.** Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.	2	

	. В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	. *Практическое занятие* 14. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».	2	
Тема 2.5. Искаженное развитие	**. Содержание**	**6/4**	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	. 1. **Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения.** Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). . **Психологические особенности ребенка с РАС.** Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС	2	
	. В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
	. *Практическое занятие* 16. Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»	2	
Тема 2.6. Дисгармоничное развитие	**. Содержание**	**4/2**	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	. 1. **Клинико-психологическая структура психопатии.** Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.	2	
	. В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	. *Практическое занятие* 17. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.	2	
Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии	**. Содержание**	**2/0**	
	. 1.**Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями.**Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	ПК 1.1 ПК 1.4. ОК 05 ОК 09
. Промежуточная аттестация		**10**	
Всего:		***64***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: оборудование мастерской по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.); под ред. Л.В.Кузнецовой- 6 изд. испр. - Москва.: Издательский центр Академия, 2019 – ISBN 978-5-7695-7591-4. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с. (Психологическая служба.) – 1000 экз. - ISBN 978–5–4441–0170–4. – Текст : непосредственный.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1. - Текст : непосредственный.

3. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф. образования/ (Н.М. Назарова, Л.И.Аксенова, Б.Г.Богданова, С.А. Морозов) под ред. Н.М.Назаровой. – 11 –е изд., перераб, и допол. Москва.: Издательский центр Академия, 2013. – 384 с.-(Сер. Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0312-5. - - Текст : непосредственный.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст :непосредственный.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст :непосредственный.

6. Институт коррекционной педагогики – URL: http://www.ise.iip.net(дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

7. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
новы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	точно и полно описывает основные понятий специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи	устный опрос кейс-метод
новные признаки отклонения в развитии детей	точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей	устный опрос кейс-метод
рию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.	устный опрос кейс-метод
ихофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с	устный опрос кейс-метод

	ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.	
рабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	оценка результатов выполнения практической работы
итывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике
нимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	демонстрируетпонимание содержания основных документов специалистов	оценка результатов выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

-

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Психология общения» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- теоретические основы психологии общения; - психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); - приемы оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с нарушениями интеллектуального развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.Основные закономерности процесса общения		**36**	
Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория	**Содержание**	**6/4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Общение как особый вид деятельности.Виды потребностей в общении. Структура общения, функции и уровни общения.	1	
	2.Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Роль общения в профессиональной деятельности человека.	1	
	2.Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении	1	
	3.Диагностика навыков общения, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	4.Диагностика коммуникативных и организаторских способностей	1	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	Общение как обмен информацией.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Изучение языка жестов и телодвижений.	1	

	2.Отработка навыков вербальной коммуникации. Возможности вербальной коммуникации в процессе интеракции с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	1	
	3.Отработка навыков невербальной коммуникации. Возможности невербальной коммуникация в процессе установления контактов с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	1	
	4.Развитие навыков установления контакта, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Механизмы взаимопонимания в общении	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Формирование навыков социальной перцепции	1	
	2.Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	1	
	3.Формирование навыков самопрезентации.	1	
	4.Создание имиджа современного педагога.	1	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Общение как межличностное взаимодействие	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Позиции и ориентации в деловом общении. Исследование видов и способов интеракции	1	
	2.Методы защиты от манипуляции.	1	
	3.Правила корпоративного поведения в команде.	1	
	4.Тренинг «Эффективные пути взаимодействия».	1	
Тема 1.5. Деловое	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,

общение	1.Специфика делового общения. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения	1	ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Психическая структура личности и ее проявление в деловом общении	1	
	2.Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	1	
	3.Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении	1	
	4.Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.	1	
Тема 1.6. Этические принципы общения	**Содержание**	**5/4**	
	1.Этика общения и культура общения. Ценности общения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Этические нормы общения и корпоративная этика. Развитие навыков культуры разговора по телефону	2	
	2.Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним.	2	
Тема 1.7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	**Содержание**	**5/4**	
	1.Конфликты при взаимодействии. Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Диагностика конфликтности личности. Отработка эффективных способов разрешения конфликта.	2	
	2.Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	**2**	
Промежуточная аттестация		**8**	

Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511685 (дата обращения: 04.06.2023).

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531737 (дата обращения: 04.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

2. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст]: учебное пособие/ М.Р. Битянова. – СПб.: Издательский дом Питер, 2016.- 368 с.

3. 2Волкова, А.И. Психология общения [Текст]: учебное пособие для ссузов/ А.И. Волкова. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2016.- 448 с.

4. Горскина, Л. С. Этика деловых отношений: учебное пособие. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 127 с.

5. Магомедова, П. К. , Алиева, Р. Р. Конфликтология: учебное пособие – М.: Директ-Медиа, 2019. – 381 с.

6. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

7. Пиз, А. «Язык телодвижений» [Текст] / А. Пиз.– М.: Бомбора, 2006.- 272 с.

8. Психолгия общения. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / отв. ред. Бороздина Г.В. –М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)

9. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный

10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

1. Садовская, В.С. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В.С. Садовская, В.А. Ремизов.- М.: Юрайт, 2021

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window -

3. Педагогическая библиотека (Режим доступа): URL: https://1sept.ru/

4. Сайт Министерства образования РФ www. mon.gov.ru

5. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL:https://sudact.ru/law/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia/

6. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL:https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ	эффективностьприменения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- практическое занятие; -тест достижений
- понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности	продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность»	- защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности»
- знать цели, функции, виды и уровни общения	формулирует цели, функции, виды и уровни общения	- контрольная работа «Основные закономерности процесса общения»
- иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения	Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения	- защита мини-проекта
- знать виды социальных взаимодействий	перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	- практическое занятие
- разбираться в механизмах взаимопонимания в общении	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками»
- иметь представление о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	- составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя»
- знать этические принципы общения	формулирует этические принципы общения	- защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога»
- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения	осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разреше-	- защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной

конфликта	ния конфликта	деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Правовое обеспечение професиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.
- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной
	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения − программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); − писать простые связные сообщения на	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; − участвовать в диалогах на знакомые общие и − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
	знакомые или интересующие профессиональные темы	− кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**36**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практическо й подготовки, акад ч	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение	**Содержание учебного материала**		ОК-1, ОК -2, ОК -9
	1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя.	**2**	
Раздел 1. Образовательное право		**8**	
Тема 1.1. Образовательно е право	**Содержание учебного материала**		ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.		

	2.Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.		
	В том числе практических и		
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	3	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования.		
	2. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.		
	3. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.		

	4. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	3	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		**11**	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**		ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1.Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.		
	2. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как		
	участники образовательных правоотношений.		
	3. Правовой статус педагогических работников.		

	4. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.		
	5. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.		
	6.Аттестация педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	3	
	Практическое занятие 4. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	3	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1.Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.		
	2.Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении	3	
	законных интересов детей.		
	Практическое занятие 6. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
Промежуточная аттестация - *Зачет*		-	

Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. *Афанасьев, И. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный
// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517189
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191

1. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
2. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

1.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр
«Академия», 2014. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков
		получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные положения Конституции Российской Федерации;	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Знать права и свободы человека и гражданина	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания,
		осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие и основы правового регулирования в области образования;	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в
		устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- социально-правовой статус учителя;	Знать социально-правовой статус учителя	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Знать порядок заключения трудового договора	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования;
		Зачет
- правила оплаты труда педагогических работников;	Знать правила оплаты труда педагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- виды административных правонарушений и	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Знать нормативно-правовые основы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОП.16 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

-

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.16 Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3 ПК 1.4. ПК 1.6.	– Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. – Учитывать особенности обучающихся, в том числес ограниченными возможностями здоровья. – Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий – Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. – Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. – Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	– Теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса. – Законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. – Основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиации, а также основ их психодиагностики в процессе обучения. – Основных и актуальных для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста. – Психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы возрастной психологии		**18/6**	
Тема 1.1. Методология возрастной психологии	**Содержание**	**4/2**	
	Объект, предмет возрастной психологии.Основные категории возрастной психологии. Этапы развития возрастной психологии. Основные понятия и термины возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы научного исследования возрастной психологии.	2	ОК.01. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3 ПК 1.4. ПК 1.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление и анализ таблицы «Достоинства и ограничения методов исследования возрастной психологии».	2	
Тема 1.2. Возрастная периодизация психического развития человека	**Содержание**	**14/4**	
	9. Понятие возраста. Виды возраста. Проблема соотношения видов возрастов как показатель нормы психического развития.	2	ОК.01. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3 ПК 1.4. ПК 1.6.
	10. Закономерности психического развития в онтогенезе. Соотношение биологической и социально-исторической обусловленности возрастного развития. Механизмы психического развития. Движущие силы, источники возрастного развития.	2	
	11. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Внешние и внутренние критерии психического развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критическихпериодов.	2	
	12. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.Возрастная периодизация психического развития в работах Э.Эриксона, З.Фрейда, Ж. Пиаже, Л.Колберга.	2	
	13. Теории психического развития в отечественной возрастной психологии. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского. Теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней пред-	2	

	метной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).		
	. В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	. *Практическое занятие*2. Разработка опорной схемы-конспекта по теме «Закономерности психического развития человека».	2	
	. *Практическое занятие 3.*Составление аналитической таблицы на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».	2	
. Раздел 2. Особенности и закономерности возрастного психического развития человека на разных этапах онтогенеза		**36/16**	
Тема 2.1. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста	**держание**	**10/4**	ОК.01. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3 ПК 1.4. ПК 1.6.
	1. Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.Показатели психического развития младенца. Новообразования психики младенца. Кризис 1 года.	2	
	2. Психологические и анатомо-физиологические особенности развития ребенка раннего возраста.Социальная ситуация развития ребенка 1-3х лет. Развитие познавательной сферы и личности. Новообразования психики ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.	2	
	3. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.Возрастные особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Понятие и структура психологической готовности к обучению в школе. Кризис 7 лет.	2	
	ом числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	*Практическое занятие 4***.**Написание эссе«Кризисы возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста: как найти подход к ребенку?».	2	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей с целью подготовки ребенка к обучению в школе.	2	
Тема 2.2. Специфика развития младшего школьника в процессе обучения и воспитания	**Содержание**	**10/4**	
	1. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития и новообразования психики младшего школьника младшего школьника. Развитие познавательной сферы и личности. Развитие системы отношений со взрослыми и сверстниками.	4	ОК.01. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3 ПК 1.4. ПК 1.6.
	2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Влияние учения на умственное развитие младшего школьника	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 5.Исследование психологических особенностей младших школь-	2	

	ников с помощьюпроективных рисуночных тестов.		
	Практическое занятие 6. Анализ психолого-педагогических характеристик детей с различной успеваемостью в начальной школе.	2	
Тема 2.3. Психология подростка и старшего школьника	**Содержание**	**10/6**	
	1. Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности ребенка подросткового возраста.Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков.	2	ОК.01. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3 ПК 1.4. ПК 1.6.
	. 2. Психология старшеклассника. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном возрасте. Развитие познавательной сферы. Формирование мировоззрения, самосознания, жизненных планов. Психологическая готовность к самоопределению, выбор профессии. Новообразования психики старшеклассника.	2	
	. В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	. *Практическое занятие* 7. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по построению оптимального процесса общения с «трудным» подростком.	2	
	. *Практическое занятие* 8. Проведение диагностического исследования особенностей характера подростка (по методикам К. Леонгарда/Шмишека).	1	
	Практическое занятие 9.Подбор тренинговых упражнений с целью коррекции поведенческих девиаций подростков.	1	
	актическое занятие 10. Составление банка психодиагностических профориентационных методик для обучающихся старшего школьного возраста.	2	
Тема 2.4. Психология взрослого человека	**держание**	**6/2**	ОК.01. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3 ПК 1.4. ПК 1.6.
	1. Психология молодости и зрелости.Молодость как поиск себя и переход к стабильному образу жизни. Классификация возрастов зрелости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Самореализация в профессиональной деятельности.	2	
	2. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста. Трудности и проблемы пожилого возраста и старости. Старость как социальная и психологическая проблема. Психологические задачи людей старческого возраста.	2	
	ом числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	актическое занятие 11. Проведение психодиагностического исследования «Проектирование жизненного пути личности».	2	
омежуточная аттестация		**8**	

Всего	***62***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: оборудование мастерской по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература:

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492619.

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — ISBN 978-5- 534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468744.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — ISBN 978-5-534-11341- 9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488839.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.— ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491536.

2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4048-0.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9466-7.

4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 302 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9480-3.

5. Крайг Г. Психология развития/ Г.Крайг – СПб. Питер, 2001, 2004. – 992с.

6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с.— ISBN 978-5- 534-00249-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488576.

7. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004- 0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919.

8. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490864.

9. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9023-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса.	Анализирует основные теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихсяи выявляет нарушения возрастного развития детей с ОВЗ; составляет и применяет рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся и их возможных нарушений.	устный опрос, кейс-метод, написание рефератов с презентацией, оценка результатов выполнения практической работы
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Называет; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.	устный опрос, кейс-метод, написание рефератов с презентацией, оценка результатов выполнения практической работы
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.	демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	устный опрос, кейс-метод, написание рефератов с презентацией, оценка результатов выполнения практической работы
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста.	выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	устный опрос, кейс-метод, написание рефератов с презентацией, оценка результатов выполнения практической работы

ихофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	демонстрируетпонимание содержания основных документов специалистов	устный опрос, кейс-метод, написание рефератов с презентацией, оценка результатов выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОП.17 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

-

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.17 Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.17 Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК. 02, ПК.1.3, ПК.1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК 1.4.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия, определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план: – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;	– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – путей достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; – научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; – направлений, методов

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач: – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; – подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	(методик) психодиагностики и алгоритма анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Предмет, задачи, история становления психолого-педагогической диагностики как области научного знания	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК 1.4.
	1. Цели, объект психолого-педагогической диагностики. Место психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи психолого-педагогической диагностики.	2	
	2.Этапы становления психолого-педагогической диагностики как науки. Функции психолого-педагогической диагностики в сфере образования. Формы организации психолого-педагогической диагностики. Виды психолого-педагогической диагностики. Этические принципы психолого-педагогической диагностики.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Выполнение кейс-задания «Психолого-педагогическая диагностика как прикладная научная дисциплина».	2	
Тема 2. Методы и особенности процедуры проведения психолого-педагогической диагностики	**Содержание учебного материала**	**16/8**	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК 1.4.
	1.Этапы психолого-педагогического исследования. Валидность методики. Надежность методики. Коэффицинт надежности. Коэффициент стабильности. Стандартизация методики. Выборка стандартизации. Репрезентативность. Достоверность методики. Точность методики. Дифференцирующие возможности методики. Однозначность методики.	2	

	2.Формализованные методыпсихолого-педагогическойдиагностики. Малоформализованные методы. Вербальные и невербальные методы. Стандартизованные самоотчеты. Тесты-опросники. Открытые опросники. Шкальные техники. Индивидуально ориентированные техники. Проективные техники. Диалогические интерактивные техники.	4	
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 2. Этапы и процедура проведения психолого-педагогического диагностического обследования. Психолого-педагогический прогноз.	4	
	Практическое занятие 3. Принципы отбора психолого-педагогического диагностического инструментария (работа в творческих микрогруппах по составлению «батареи» тестов с целью решения поставленных задач).	4	
Тема 3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	**Содержание учебного материала**	**14/8**	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК 1.4.
	1. Психологическая диагностика нарушений развития у детей — составная частькомплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования.Системность и научность в психодиагностическом обследовании ребенка с ОВЗ. Требования и этапы организациипроведения процедуры обследования. Условия проведения психологического обследования. Протокол обследования.Психологическое заключение. Виды помощи детям с ОВЗ при применении экспериментально-психологических методик.	2	
	2. Педагогическое исследование особенностей развития детей с ОВЗ.Педагогическое наблюдение. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика умственной отсталости. Беседы с родителями - обязательная составная часть комплексного изучения ребенка с нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательныхчреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.Цели, задачи, организация деятельности, документация, состав ПМПк.	2	
	3. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями вразвитии на разных возрастных этапах.Рекомендации к психолого-		

	педагогическому изучению детей первого года жизни. Шкала развития Гезелла,Денверовская скрининговая методика (DDST). Психолого-педагогическое изучение детей раннего (1—3 года) и дошкольного возраста (от 3 до 7лет).Основныепараметры умственного развития дошкольника. Определение готовностиребенка к обучению в школе. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с ОВЗ.	2	
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 4. Психологическое тестирование и анкетирование в работе с обучающимися с ОВЗ (работа в творческих микрогруппах и защита проектов).	4	
	Практическое занятие 5. Анализ документации ПМПк по результатам обследования обучающегося младшего школьного возраста с ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 6.Рисуночные методики в психолого-педагогической диагностике дошкольников и младших школьников с ОВЗ.	2	
	Итого	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: оборудование мастерской по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сенин, И. Г. Основы психодиагностики: учебник / И. Г. Сенин. — Москва: Владос, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-907660-79-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415361.

2. Кондрашихина, О. А. Основы психодиагностики: учебное пособие / О. А. Кондрашихина. — Севастополь:СевГУ, 2024. — 338 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450554.

3. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/517737.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баженова, Ю. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / Ю. А. Баженова, Т. А. Липская. — Оренбург: ОГПУ, 2022 — 2022. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265904.

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/517555.

3. Белянина И. В. Теоретические основы психодиагностики: учебное пособие / И.В. Белянина, М.М. Крекова, Л.М. Фомичева. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 180 с. - ISBN 978-5-4499-0348-8. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/388331/reading.

4. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. - Кемерово: КемГУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 .

5. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов.-Ставрополь: СКФУ, 2017. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737.

6. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/518032.

7. Психодиагностика когнитивных процессов и интеллектуальной сферы: учебно-методическое пособие / составители В. А. Дубанова [и др.]. — Улан-Удэ: БГУ, 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-9793-1847-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353858.

8. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/516609.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции.	Анализирует критерии оценивания образовательных результатов - предметные и метапредметные компетенции; составляет и применяет рекомендации по организации процесса диагностики формируемых компетенций и УУД младших школьников, в том числе, с ОВЗ.	устный опрос, кейс-метод, написание рефератов с презентацией, оценка результатов выполнения практической работы
дбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.	Сравнивает и анализирует имеющиеся методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; формулирует рекомендации по применению методов анализа и психодиагностики результатов обучения младших школьников.	устный опрос, кейс-метод, написание рефератов с презентацией, оценка результатов выполнения практической работы
Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Применяет стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в соответствии с поставленными задачами.	устный опрос, кейс-метод, написание рефератов с презентацией, оценка результатов выполнения практической работы
Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет практическими навыками организации процесса объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	устный опрос, кейс-метод, написание рефератов с презентацией, оценка результатов выполнения практической работы
Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции.	Владеет системой научных знаний о результатах образования и способах их диагностики и оценки; способен выбирать эф-	устный опрос, кейс-метод, написание рефератов с

	фективные способы оценки и коррекции результатов деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе, с ОВЗ.	презентацией, оценка результатов выполнения практической работы
Направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритмы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	Владеет представлениями об основных направлениях, методах и методиках психодиагностики и алгоритмах анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; владеет практическими навыками организации диагностического процесса с целью определения особенностей развития и результатов обучения младших школьниковс ОВЗ.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОП.18 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

-

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.19 Теоретические и методические основы педагогической работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина«ОП.18 Современные образовательные технологии в специальном и коррекционно-развивающем образовании» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК-1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК-1.6	Сущность, цели, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. -Виды современных образовательных технологий, применяемых в специальном и коррекционно-развивающем образовании. -Особенности применения ИКТ в коррекционно-развивающем обучении. - Основные требования к организации коррекционно-развивающей среды. -Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Методики использования игровых технологий в коррекционно-развивающем обучении. - Технологии проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ. - Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании. -Особенности использования дистанционных образовательных технологий. Способы поиска и анализа информации в различных источниках (библиотеки, интернет, базы данных).	Анализировать психолого-педагогическую литературу по вопросам применения современных образовательных технологий. -Выбирать и обосновывать образовательные технологии, адекватные целям и задачам коррекционно-развивающего обучения. -Планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий. - Адаптировать образовательные технологии к потребностям детей с ОВЗ. - Оценивать эффективность применения образовательных технологий. - Работать с интерактивным оборудованием и программным обеспечением. Применять игровые технологии для развития познавательной деятельности и социальной адаптации детей с ОВЗ. - Организовывать проектную деятельность, направленную на решение конкретных проблем. - Использовать здоровьесберегающие технологии для поддержания физического и психического здоровья детей с ОВЗ. - Разрабатывать и проводить

	-Критерии оценки достоверности и актуальности информации.	дистанционные уроки и занятия. - Использовать различные онлайн-платформы и инструменты для дистанционного обучения. Эффективно осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач. -Критически оценивать найденную информацию. -Использовать информационные технологии для обработки и представления информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 Теоретические основы применения современных образовательных технологий в специальном и коррекционно-развивающем образовании		***4***	
Тема 1.1. Современные образовательные технологии: сущность, классификация, особенности применения в специальном образовании	**Содержание**	**2/2**	ОК 01,ПК 1.6
	1.Понятие "образовательная технология". Различные подходы к определению.Критерии классификации образовательных технологий (по уровню применения, по ведущему фактору развития, по ориентации на личностные структуры, по организационным формам).	1	
	3.Особенности применения современных образовательных технологий в специальном и инклюзивном образовании.Нормативно-правовая база использования образовательных технологий в специальном образовани	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Анализ нормативно-правовых документов на предмет требований к использованию образовательных технологий в специальном образова-	1	

	нии.		
	2.Разработка таблицы сравнительного анализа традиционных и современных образовательных технологий в контексте специального образования.	1	
Тема 1.2. Методологические основы выбора и применения образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК-1.6.,
	1.Принципы выбора образовательных технологий для детей с различными видами ОВЗ.Анализ психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ при выборе образовательных технологий.	1	
	2.Требования к образовательной среде при использовании современных образовательных технологий.Роль педагога в процессе применения образовательных технологий.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Анализ конкретных случаев (кейсов) детей с ОВЗ с целью определения оптимальных образовательных технологий.	1	
	2.Оценка эффективности применения образовательной технологии в учебном процессе (на основе предложенных критериев).	1	
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии в специальном и коррекционно-развивающем образовании			
Тема 2.1. ИКТ как средство обучения, развития и коррекции детей с ОВЗ	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК-1.6.,
	1.Возможности использования ИКТ в коррекционно-образовательном процессе для детей с различными видами ОВЗ (нарушения зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС).Обзор специализированного программного обеспечения для детей с ОВЗ (программы для развития речи, внимания, памяти, мышления, обуча-	1	

	ющие игры, программы для чтения и письма).		
	2.Использование интерактивного оборудования (интерактивные доски, панели, столы) в образовательном процессе.Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для детей с ОВЗ: виды, требования к содержанию и оформлению, критерии отбора.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Составление каталога специализированного программного обеспечения для детей с конкретным видом ОВЗ.	1	
	2.Разработка плана-конспекта занятия с использованием интерактивного оборудования.	1	
Тема 2.2. Разработка и применение собственных образовательных ресурсов с использованием ИКТ	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК-1.6.,
	1.Основные инструменты для создания интерактивных упражнений и заданий (онлайн-сервисы, конструкторы тестов, редакторы презентаций, программы для создания видеороликов).Разработка презентаций, видеороликов и других мультимедийных материалов для детей с ОВЗ.	1	
	2.Использование онлайн-платформ и сервисов для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.Требования к эргономике и безопасности при работе с ИКТ.Особенности применения социальных сетей и мессенджеров в образовательных целях.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Разработка презентации по теме, связанной с коррекционной педагогикой, с учетом особенностей восприятия информации детьми с ОВЗ.	1	
	2.Создание короткого видеоролика для обучения детей с ОВЗ конкретному навыку.	1	

Раздел 3. Современные педагогические технологии в специальном и коррекционно-развивающем образовании			
Тема 3.1. Игровые технологии в специальном и коррекционно-развивающем образовании	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК-1.6.,
	1.Виды игровых технологий (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-драматизации).Разработка и проведение дидактических игр и упражнений, направленных на развитие различных психических процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие).	1	
	2.Использование сюжетно-ролевых игр для социальной адаптации и развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ.Создание игрового пространства и использование игрового оборудования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Разработка серии дидактических игр для развития конкретного психического процесса у детей с ОВЗ.	1	
	2.Проведение сюжетно-ролевой игры с детьми с ОВЗ (в условиях имитации).	1	
Тема 3.2. Проектная деятельность в специальном и коррекционно-развивающем образовании	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК-1.6.,
	1.Метод проектов: сущность, этапы, особенности применения в работе с детьми с ОВЗ.Виды проектов (исследовательские, творческие, социальные, игровые).	1	
	2.Разработка и реализация проектов с участием детей с ОВЗ (от выбора темы до представления результатов).Роль педагога в организации проектной деятельности детей с ОВЗ.Оценка результатов проектной деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	1.Разработка проекта для детей с ОВЗ по заданной теме.	1	
	2.Анализ опыта реализации проектной деятельности в специальном образовании.	1	
Тема 3.3. Здоровьесберегающие технологии в специальном и коррекционно-развивающем образовании	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК-1.6.,
	1.Цели и задачи здоровьесберегающих технологий в специальном образовании.Виды здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, арт-терапия, сказкотерапия).	1	
	2.Организация двигательного режима детей с ОВЗ.Созданиеблагоприятного психологического климата на занятиях.Профилактика эмоционального выгорания педагогов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Разработка комплекса здоровьесберегающих упражнений для детей с конкретным видом ОВЗ.	1	
	2.Анализ образовательной среды на предмет соответствия требованиям здоровьесбережения.	1	
Раздел 4. Оценка эффективности применения образовательных технологий в специальном и коррекционно-развивающем образовании			
Тема 4.1. Критерии и показатели оценки эффективности образовательных технологий	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК-1.6.,
	1.Виды оценки (диагностическая, текущая, промежуточная, итоговая).Методы оценки (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка).	1	

	2.Критерии оценки результатов обучения и развития детей с ОВЗ (академическая успеваемость, социальная адаптация, развитие коммуникативных навыков, эмоциональное благополучие).Использование диагностического инструментария для оценки эффективности образовательных технологий (тесты, анкеты, опросники, карты наблюдений).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Подбор диагностического инструментария для оценки результатов обучения детей с ОВЗ.	1	
	2.Составление карты наблюдений за ребенком с ОВЗ в процессе использования образовательной технологии.	1	
Тема 4.2. Анализ и интерпретация результатов оценки. Представление результатов	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК-1.6.,
	1.Обработка и анализ данных, полученных в результате оценки.Интерпретация результатов оценки и выработка рекомендаций по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.	1	
	2.Представление результатов оценки в различных формах (отчеты, презентации, рекомендации).Использование результатов оценки для корректировки образовательной программы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Анализ данных, полученных в результате оценки эффективности образовательной технологии.	1	
	2.Составление отчета о результатах оценки эффективности образовательной технологии.	1	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Азбука цифрового мира: учебное пособие / А.А. Кузнецов, И.В. Левченко, И.М. Реморенко и др. — Москва: Просвещение, 2022.

2. Дидактические игры и упражнения в коррекционно-развивающем обучении младших школьников: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Сековец. - М.: Владос, 2003.

3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Владос, 1995.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, М.Н. Алексеевой, Е.Л. Агафоновой [и др.]. – Москва: Владос, 2016.

5. Ковалев, Е. В. Современные образовательные технологии в специальном образовании : учебное пособие для вузов / Е. В. Ковалев, Е. А. Логвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

6. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.

7. Коррекционная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.П. Пузанов [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. — 9-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2012.

8. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Коррекционная педагогика, 2010.

9. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.

10. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии / Под ред. М.Н. Русецкой. — М.: Владос, 2009.

11. Образовательные технологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / под ред. Т.Н. Петровой. — Москва: Издательский центр "Академия", 2019.

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.

13. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л.И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2012.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.

2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. - №4.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991.

4. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция).

5. Интернет-ресурсы: специализированные сайты, порталы, онлайн-библиотеки по специальной педагогике и психологии.

6. Каталог электронных образовательных ресурсов.

7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005.

9. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М.: Изд-во МГУ, 1975.

10. Материалы конференций и семинаров по специальному и инклюзивному образованию.

11. Примерные адаптированные основные образовательные программы (по уровням образования и видам ОВЗ).

12. Ресурсы Федерального ресурсного центра инклюзивного образования.

13. Специальные выпуски журналов "Дефектология", "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".

14. Стандарты и методические рекомендации по организации специальных условий обучения для лиц с ОВЗ.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-Знать основные современные образовательные технологии, применяемые в специальном и коррекционном образовании (например, ИКТ, проектная деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии).	-Правильное определение терминов и понятий. -Классификация технологий по различным признакам. -Понимание преимуществ и ограничений каждой технологии. -Знание нормативно-правовой базы, регулирующей применение технологий.	-Тестирование (письменное, компьютерное). - Устный опрос (индивидуальный, фронтальный). -Контрольные работы. -Реферат.
Уметь выбирать и применять адекватные образовательные технологии в зависимости от целей, задач, возраста и особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	-Обоснованный выбор технологии для конкретной ситуации. -Грамотное планирование и организация образовательного процесса с использованием выбранной технологии. -Корректная адаптация технологии к потребностям конкретного обучающегося.	Практические задания (разработка конспектов уроков/занятий, сценариев игр, проектов). -Анализ конкретных педагогических ситуаций (кейсов). - Ролевые игры.
Владеть навыками использования современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.	-Разработка и использование дидактических материалов, соответствующих требованиям выбранной технологии. - Оценка эффективности применения технологии и внесение необходимых корректировок.	-Педагогическая практика (наблюдение за уроками, анализ работы студента). - Разработка и проведение учебного занятия с использованием выбранной технологии. -Самоанализ и рефлексия собственной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОП.19 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

-

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.19 Теоретические и методические основы педагогической работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.19 Теоретические и методические основы педагогической работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1, ПК 2,ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	-анализировать особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; -устанавливать эффективный контакт с родителями, учитывать их потребности и возможности; -планировать и проводить различные формы работы с родителями (консультации, собрания, тренинги и т.д.); разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия с родителями; применять методы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ; Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения семьи.	- основные теоретические подходы к изучению семьи, воспитывающей ребенка с ограниченнымит возможностями здоровья; -нормативно-правовая база в области образования лиц сограниченными возможностями здоровьяи права родителей; -особенности психолого-педагогического развития детей с различными видамиограниченными возможностями здоровья; -формы и методы работы с родителями, направленные на повышение их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей сограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1Основы работы с родителями обучающихся сограниченными возможностями здоровья		***4***	
Тема 1.1. Теоретические основы работы с родителями обучающихся сограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**4/-**	ОК 01,ПК 1,
	1.Семья как объект психолого-педагогического воздействия.	2	
	2.Типы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия образовательного учреждения и семьи	**Содержание**	**2/4**	ОК 01, ОК 04, ПК 1, ПК 2
	1.Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Анализ федеральных законов, приказов Министерства образования,региональных нормативных актов, устава образовательной организации.	2	
	2.Написать Эссе на тему: «Роль родительских организаций в защите прав детей с ОВЗ».	2	
Тема 1.3. Методические основы работы с родителями детей с различными ти-	**Содержание**	**6/2**	ОК 01,ОК 05, ПК 1, ПК 3
	1.Особенности взаимодействия с родителями	2	

пами ограниченных возможностей здоровья	детей с нарушениями слуха.		
	2.Особенности взаимодействия с родителями детей с нарушениями зрения.	2	
	3.Особенности взаимодействия с родителями детей с нарушениями интеллекта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Разработка памятки для родителей «Как подготовить ребёнка с (тип ОВЗ) к посещению школы.	2	
Тема 1.4. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ	**Содержание**	**4/6**	ОК 02,03, ОК 06, ПК 2, ПК 4
	1.Индивидуальное и групповое консультирование с родителями обучающихся с ОВЗ	2	
	2.Родительские собрания, тренинги, семинары с родителями обучающихся с ОВЗ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Разработка и проведение родительского собрания по теме «Если Ваш ребёнок особенный»	6	
Тема 1.5. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	**Содержание**	**2/6**	ОК 04,ОК 05,ОК 06, ПК 5, ПК 6, ПК7
	1.Профилактика эмоционального выгорания родителей. Разрешение конфликтных ситуаций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Составление рекомендаций для родителей ребенка с [указать вид ОВЗ] по вопросам воспитания и обучения.	2	

	2.Анализ конфликтной ситуации, возникшей во взаимодействии с родителями.	4	
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аксенова, Л.И. (2009). Специальная педагогика. Москва: Академия. – 400 с.
2. Алехина, С.В. (2011). Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва: МГППУ. – 208 с.
3. Божович, Л.И. (2008). Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер. – 400 с.
4. Дмитриева, Т. П. (2017). Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Москва: Национальное образование. – 128 с.
5. Забрамная, С. Д. (2003). Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Москва: Владос. – 112 с.
6. Исаева, Т.Н. (2015). Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Москва: МГППУ. – 240 с.
7. Левченко, И. Ю., Ткачева, В. В. (2008). Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Москва: Просвещение. – 239 с.
8. Мамайчук, И. И. (2011). Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь. – 224 с.
9. Мастюкова, Е. М. (1997). Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Москва: Владос. – 312 с.
10. Мишина, Г. А., Выродова, И. П. (2014). Взаимодействие педагогов и родителей в условиях инклюзивного образования. Москва: Баласс. – 176 с.
11. Ратнер, Ф.Л. (2013). Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе. Москва: Владос. – 144 с.
12. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М., Бережная, Н. Ф., Ахутина, Т. В. (2015). Инклюзивное образование. Выпуск 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Москва: Школьная книга. – 208 с.
13. Соловьева, М. А. (2018). Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Екатеринбург: УрГПУ. – 84 с.
14. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. (2008). Москва: Академия. – 400 с.

15. Стребелева, Е. А. (2004). Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Москва: Просвещение. – 164 с.
16. Ткачева, В. В. (2007). Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Москва: Экзамен. – 96 с.
17. Хухлаева, О.В. (2014). Психология развития и возрастная психология. Москва: Академия. – 336 с.
18. Шевченко, Ю. С. (2005). Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. Москва: Владос. – 96 с.
19. Шипицына, Л. М. (2010). "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб: Речь. – 472 с.
20. Эльконин, Д.Б. (1989). Психическое развитие в детских возрастах. Москва: Ин-т практ. психологии. – 414 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Ануфриев, А.Ф., Костромина, С.Н. (2006). Как преодолеть трудности в обучении детей. Москва: Ось-89. – 224 с.
Берн, Э. (2001). Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Москва: Эксмо. – 576 с.
Божович, Л.И. (1968). Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение. – 464 с.
Венгер, А.Л. (2003). Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Москва: Владос-Пресс. – 160 с.
Выготский, Л. С. (2000). Психология развития человека. Москва: Эксмо. – 544 с.
Григорьева, М.В. (2010). Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие. СПб: КАРО. – 160 с.
Давыдов, В.В. (1986). Проблемы развивающего обучения. Москва: Педагогика. – 240 с.
Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022).
Запорожец, А.В. (1986). Избранные психологические труды. Москва: Педагогика. – 320 с.
Козырева, О.А. (2016). Организация взаимодействия с родителями в ДОО. Москва: ТЦ Сфера. – 128 с.
Колесникова, И.А. (2005). Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: Академия. – 288 с.
Леонтьев, А.Н. (1983). Избранные психологические произведения: В 2 т. М.: Педагогика.
Овчарова, Р. В. (2006). Справочная книга социального педагога. Москва: ТЦ Сфера. – 480 с.
Панфилова, М.А. (2012). Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Москва: Гном и Д. – 160 с.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ".
Рубинштейн, С.Л. (2000). Основы общей психологии. СПб: Питер. – 712 с.
Семенович, А.В. (2010). Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Москва: Генезис. – 474 с.
Сластенин, В.А. (2000). Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. М.: Школа-Пресс. – 512 с.
Соколова, Н.В. (2013). Работа с родителями детей с ОВЗ: планирование, консультации, тренинги. Москва: Учитель. – 175 с
Фромм, Э. (1990). Искусство любить. Москва: Педагогика. – 159 с.
Шишова, Т.Л. (2008). Родителям о детях. Москва: Эксмо. – 352 с.
Щуркова, Н.Е. (2000). Практикум по педагогической технологии. М.: Педагогическое обще-

ство России. – 256 с.
Эриксон, Э. (1996). Идентичность: юность и кризис. Москва: Прогресс. – 344 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Нормативно-правовая база в области образования лиц с ОВЗ и права родителей	Знание основных положений законодательных актов.	Анализ кейсов (предлагается ситуация, требующая знания нормативно-правовой базы).
	Умение применять нормативно-правовые акты к конкретным ситуациям.	Письменная работа (ответы на вопросы по нормативно-правовой базе).
Особенности психолого-педагогического развития детей с различными видами ОВЗ	Знание основных характеристик различных видов ОВЗ.	Решение педагогических задач (предлагается ситуация с ребенком с определенным видом ОВЗ, требуется определить особенности его развития и потребности).
	Понимание особенностей развития познавательной, эмоциональной, личностной сфер детей с ОВЗ.	Устный опрос.
	Умение учитывать эти особенности в образовательном процессе.	
Формы и методы работы с родителями, направленные на повышение их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ	Знание основных форм и методов работы с родителями.	Разработка плана родительского собрания/консультации/тренинга (оценивается соответствие содержания теме, логичность структуры, разнообразие форм работы).
	Умение выбирать наиболее эффективные формы и методы в зависимости от ситуации.	Презентация методических материалов (оценивается качество представления материала, умение отвечать на вопросы).
	Умение адаптировать формы и методы работы к потребностям конкретной семьи.	

Анализировать особенности семейного воспитания детей с ОВЗ	Умение выявлять особенности стиля воспитания в семье.	Анализ конкретной ситуации (описание семьи, особенности воспитания, требуется выявить сильные и слабые стороны, факторы риска).
	Умение определять влияние семейного воспитания на развитие ребенка с ОВЗ.	Написание эссе (анализ влияния семейного воспитания на конкретный аспект развития ребенка с ОВЗ).
Устанавливать эффективный контакт с родителями, учитывать их потребности и возможности	Умение проявлять эмпатию и понимание к родителям.	Ролевая игра (имитация взаимодействия с родителями в различных ситуациях, оценивается умение устанавливать контакт, выслушивать, задавать вопросы).
	Умение эффективно общаться и взаимодействовать с родителями.	Анализ видеозаписей консультаций (оценивается вербальное и невербальное поведение, умение использовать техники активного слушания).
Планировать и проводить различные формы работы с родителями (консультации, собрания, тренинги и т.д.)	Умение разрабатывать планы и программы работы с родителями.	Разработка сценария родительского собрания/плана консультации/программы тренинга (оценивается соответствие целям и задачам, логичность структуры, разнообразие форм работы, практическая значимость).
	Умение проводить различные формы работы с родителями в соответствии с планом.	Практическая реализация (фрагмент) разработанного мероприятия (оценивается умение взаимодействовать с аудиторией, использовать различные методы и приемы, создавать благоприятную атмосферу).
Разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия с родителями	Умение анализировать причины возникновения конфликтов.	Анализ кейсов (предлагается описание конфликтной ситуации, требуется предложить варианты ее разрешения).
	Умение находить компромиссные решения.	Ролевая игра (разрешение конфликтной ситуации, оценивается умение вести переговоры, аргументировать свою позицию, находить компромиссы).
Применять методы психолого-	Знание и умение применять различные мето-	Разработка памяток для родителей (оценивается практическая значимость ин-

педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ды психолого-педагогической поддержки (например, консультирование, тренинги, арт-терапия).	формации, доступность изложения).
	Умение адаптировать методы поддержки к потребностям конкретной семьи.	Проведение мини-тренинга для родителей (фрагмент) (оценивается умение использовать различные методы и приемы, создавать благоприятную атмосферу, давать конструктивную обратную связь).
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения семьи	Умение определять цели и задачи индивидуальной программы сопровождения.	Разработка структуры индивидуальной программы сопровождения (оценивается логичность структуры, полнота содержания, соответствие целям и задачам).
	Умение выбирать методы и приемы для реализации программы.	Составление плана мероприятий (оценивается соответствие мероприятий целям и задачам программы, разнообразие форм работы, практическая значимость).
	Умение оценивать эффективность программы.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОП.20 ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.20 Технологии совершенствования педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.20 Технологии совершенствования педагогического мастерства» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.6. ПК 1.7.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; применять современную научную	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта, оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; проводить самоанализ деятельности.	основы проектной деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности, подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**-**

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Специфика педагогической деятельности и педагогическая культура		**15/8**	
Тема 1.1. Педагогическая деятельность учителя	**Содержание**	**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 5; ОК 6; ОК 09
	1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя. Цель, мотивы, условия, способы, результаты, структура и основные компоненты педагогической деятельности: гностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская	2	
	2. Профессиональная пригодность и готовность педагога. Профессиональные знания и педагогические способности. Профессиограмма учителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Изучение методов диагностики педагогических способностей	2	
	Практическое занятие 2. Составление профессиограммы учителя.	2	
Тема 1.2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности учителя	**Содержание**	**9/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 5; ОК 6; ОК 09
	1. Понятие, сущность и основные функции культуры. Педагогическая культура: понятие, основы, компоненты, функции, уровни. Социальная и профессиональная позиции педагога. Пути формирования педагогической культуры.	5	
	2. Педагогическая рефлексия. Методы реализации и формирования педагогической рефлексии		
	3. Понятие о педагогической этике. Задачи педагогической этики. Основные категории и принципы педагогической этики		
	4. Педагогическая эстетика: понятие, сущностные характеристики. Эстетические стороны деятельности педагога, элементы эстетики в педагогическом процессе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие 3. Изучение особенностей формирования педагогической культуры	2	
	Практическое занятие 4. Составление кодекса профессиональной этики педагога	2	
Раздел 2. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры, его значение в профессиональной деятельности учителя.		**17/10**	
Тема 2.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 5; ОК 6; ОК 09
	1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Проведение самодиагностики профессионально-личностных качеств.	2	
Тема 2.2. Профессиональная компетентность учителя	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 5; ОК 6; ОК 09
	1. Профессиональная компетентность учителя: сущность, структура и содержание. Компетентность и компетенции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Определение перечня профессиональных компетенций учителя.	1	
	Практическое занятие 7. Изучение типичных ошибок в деятельности педагога	1	
Тема 2.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**	**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 5; ОК 6; ОК 09
	1. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования педагога	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2	
	Практическое занятие 9. Осуществить подбор средств и методов самовоспитания и самообразования.	2	
Тема 2.4. Профессиональное	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 5;
	1. Понятие педагогическое самосознание. Структура профессионального педа-	1	

педагогическое самосознание	гогического самосознания		ОК 6; ОК 09; ПК 1.7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Изучение методов самоанализа педагогической деятельности.	2	
Раздел 3. Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства учителя		**22/16**	
Тема 3.1. Технологии педагогического взаимодействия и воздействия	**Содержание**	**10/8**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 5; ОК 6; ОК 09; ПК 1.6.; ПК 1.7.
	1. Педагогическое взаимодействие и воздействие. 2. Понятие педагогически целесообразного взаимодействия, стратегии взаимодействия. 3. Модели взаимодействия педагога с учениками (модель «невмешательства», учебно-дисциплинарная модель, личностно-ориентированная модель).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 11. Применение элементов технологии аргументации и речевого информативного воздействия.	4	
	Практическое занятие 12. Применение элементов технологии полемического мастерства посредством публичной речи.	2	
	Практическое занятие 13 Применение элементов технология внушения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 3.2. Технология разрешения педагогического конфликта	**Содержание**	**8/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 5; ОК 6; ОК 09; ПК 1.6.; ПК 1.7.
	1. Конфликт: понятие, виды, этапы. Особенности педагогических конфликтов, их причины, типы противоречий в педагогическом конфликте. 2. Тактика разрешения педагогического конфликта. 3. Конфликтные ситуации. Преодоление стрессовых последствий педагогического конфликта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 14. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие 15. Выделение способов разрешения конфликтов.	4	
Тема 3.3. Технология педагогического требования.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 5; ОК 6; ОК 09; ПК 1.6.; ПК 1.7.
	1. Роль педагогического требования. Виды и формы требования. 2. Технологические правила предъявления педагогического требования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 16. Моделирование ситуаций предъявления педагогического требования.	2	

Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565961 (дата обращения: 20.07.2025).

2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566256 (дата обращения: 20.07.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 184 с. — ISBN 978-985-895-165-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/143068 (дата обращения: 20.07.2025).

2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352 (дата обращения: 20.07.2025)

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/50046 (дата обращения: 20.07.2025).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562940 (дата обращения: 20.07.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;	-знание методов и способов решения профессиональных задач; - знание особенностей профессиональных задач. - определение направления поиска необходимой информации; - фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации; - знание основных способов поиска информации, оценивание необходимости той или иной информации.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности, подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	-обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач. - определение направления поиска необходимой информации; - фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации; - владение основными способами поиска информации, оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач,	оценка выполнения практических заданий (работ).

информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта, оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные	профессионального и личностного развития	

профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; проводить самоанализ деятельности.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОП.21 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.21 Основы инклюзивного образования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.21 Основы инклюзивного образования» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-

Промежуточная аттестация	**-**

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.История развития инклюзивного образования	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1. История инклюзивного образования за рубежом. Особенности становления интегрированного иинклюзивного образования в России. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1.Сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия». Составление таблицы «Периодизация развития инклюзивного образования в России».	2	
Тема 2. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в образовательной организации	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 05;ОК 09
	1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные процессы в инклюзивном образовании.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Анализ содержания нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики. Перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики.	2	
Тема 3. Создание специальных условий получения образованиядля обучающихся с	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 05;ОК 09
	1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ	2	

ограниченными возможностями здоровья	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	Практическое занятие 5.Требования к специальным условиям в контексте средового подхода и безбарьерного пространства. Технические условия создания инклюзивной среды.	2	
Тема 4. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 05;ОК 09
	1. Нормативно-правовые основы реализации АОП и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и/ или ПМПК. 2. Организационнопедагогические условия, алгоритм разработки и реализации АОП. Содержательные аспекты реализации АОП и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Анализ адаптированной образовательной программы как условия реализации особых образовательных потребностей. Сложности реализации АОП на уровне отдельных образовательных организаций.	2	
	Практическое занятие 7. Механизмы реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.	2	
Тема 5. Модели и технологии ППС детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	**Содержание**	**8/2**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 05;ОК 09
	1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательных организациях (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). 2. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8.Вариативность моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).	2	

	Практическое занятие 9.Виды (направления) комплексного сопровождения в контексте технологий инклюзивного образования: диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей)	2	
Тема 6. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 05;ОК 09
	1. Психолого-медико-педагогическая комиссия: назначение, функции, специфика деятельности. Роль заключений и рекомендаций ПМПК в определении индивидуального образовательного маршрута для детей разных возрастных групп. Деятельность региональных и территориальных ПМПК.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10.Рекомендации ПМПК как возможность учета всех индивидуальных и образовательных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью.	2	
Тема 7. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 05;ОК 09
	1. Возможности дополнительного образования в развитии и коррекции детей с ОВЗ. Дополнительное образование как неотъемлемый компонент инклюзивного образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11.Современные практики включения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательноепространство и систему ОО, реализующих программы дополнительного образования.	2	
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/543920

2. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/544054

3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/542786

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537280

6. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/115783.html

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544179

8. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/544330

9. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная плат-

форма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544327

10. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870

11. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92718.html

12. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540074

3.2.2. Дополнительные источники

1. Подготовкаобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьякпрохождениюитоговойаттестации[Текст] /Меренкова В.В.,Колотилова У.В.,Резникова Е.В.,Юмадилова.Н.. —Челябинск:Изд-воЗАО«БиблиотекаА.Миллера»,2021 —130 с. – Режимдоступа:http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8568 – ЭБС ЮУрГГПУ21.

2. Полуянова,Л.А.Формированиетьюторскойпозициибудущихпедагоговвсовременныхусловияхинклюзивногообразования [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова // ВестникЮУрГГПУ. Серия: «Педагогика и психология». — 2020 — № 5(158). — С. 153-165.

3. Приказ Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья».

4. Рекомендации по проведению коррекционной работы собучающимися с ОВЗ в 5-9 классах [Текст] / Е.В. Резникова, Т.М. Голованова, В.В. Меренкова. — Челябинск: Изд-во ЗАО "Библиотека А.Миллера", 2021 — 147 с. — Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10727 – ЭБС ЮУрГГПУ.

5. Теория и технология инклюзивного образования: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова. –Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021 – 60 с. – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10939 – ЭБС ЮУрГГПУ

6. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования [Текст] / Е.Л. Черкасова, Е.Н. Моргачёва. – М.: Национальный книжный центр, 2014 – 136 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные направления коррекционно-развивающей работы в начальном обще-	- понимание концептуальныхоснов инклюзивного образованиядетей с ОВЗ;	тестирование, творческие работы,работа с первоисточниками, эс-

мобразовании; - виды нарушений в развитии детей; - категории детей, подлежащих обучению вкоррекционно-образовательных учреждениях; - особенности воспитания и обучения детей снарушениями в развитии; - подходы в оказании специализированнойпомощи детям с отклонениями в развитии; - виды специальных (коррекционных)образовательных учреждений.	- понимание понятия и сущностьинклюзивного образования, егоосновные принципы; - понимание современныетенденции развития психолого-педагогических концепций всистеме образования лиц с ОВЗ; - понимание состояниянклюзивного обучения детей вРФ и мировой практике; - понимание нормативно-правовойбазы инклюзивного образования; - понимание современныхпсихолого-педагогическихтехнологии, необходимых дляработы с детьми с ОВЗ; - понимание требований кпланируемым результатамобучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья.	се,подготовка информационныхсообщений, тематическиеконтрольные работы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- самостоятельно извлекать необходимуюнаучную информацию из библиографическихисточников и анализировать её; - использовать теоретические знания впрактической работе по организациипсихолого-педагогической помощи детям сотклонениями в развитии; - оказывать консультативную помощьродителям детей с нарушенным развитием,учителям и воспитателям, не имеющимспециальной дефектологической подготовки.	- способность находить ианализировать информацию,необходимую для решенияпрофессиональныхпедагогических проблем в работес детьми с ОВЗ	оценка выполнения практических заданий (работ).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОП.22 ОРГАНИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.22 Организация художественно-эстетической и творческой деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к

	задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28

Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**-**

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Эстетическаяприрода испецифика искусства	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1. Сущность понятий «искусство», «виды и жанры искусства».Функции и принципы искусства.Эстетические основанияискусствакакспецифическичеловеческой деятельности.Предмет искусстваипроцессхудожественноготворчества младших школьников.Целостностьхудожественногопроизведения как один из универсальных признаков егохудожественности.Изобразительныеивыразительныесредствахудожественногопроизведения. 2. Произведение искусства как эстетический предмет.Специфика художественного образа.Восприятие произведений искусства детьми. Специфика восприятия детьми с ОВЗпроизведений искусства. Ознакомление детей с ОВЗ с живописью.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1.Взгляд исследователей на проблему творчества детей с ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 2. Обзор и анализпроизведенийизобразительного искусства.	2	
Тема 2. Теоретическиеосновыхудожественно-эстетического и творческого воспитанияв рамках ФГОС НОО	**Содержание**	**6/4**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 05;ОК 09
	1. Целиизадачиэстетическоговоспитания.Методыэстетическоговоспитания. Практическая сторона эстетического воспитанияв области художественного творчества. Содержаниеэстетическоговоспитаниякаксредствоприобщениямладшихшкольниковкхудожественномутворчеству.Принципипостроенияиотборасодержаниязанятий,направленныхнахудожественно-эстетическое и творческое развитие детей, в том числе с ОВЗ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие 3.Ознакомление и анализ требований ФГОС квоспитанию личности. Содержание нормативно-методических документов, регулирующихдеятельность педагога.	2	
	Практическое занятие 4.Методы психолого-педагогического исследования уровня сформированности интереса к художественному творчеству детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 3. Художественно-эстетическая и творческаядеятельностьмладшихшкольников, в том числе с ОВЗ	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1. Концепция художественного образования как фундамента системы эстетического развития обучающихся в школе. Становление личностной культуры, социальнойкультуры, семейной культуры обучающегося, в том числе с ОВЗ. Проблема культуры и воспитания«человека культурного» в современном обществе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Тема 4. Художественно-эстетическое и творческое развитие младшихшкольников, в том числе с ОВЗ наурокахудожественногоцикла (литература,музыка,изобразительноеискусство)	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 05;ОК 09
	1. Концепция художественного образования как фундамента системы эстетического развития обучающихся в школе. Искусство - важнейшее средство приобщения человека кобщечеловеческим духовным ценностям. 2. Урок как формапреподаванияотдельныхвидовискусства(литература,музыка, ИЗО, художественное движение). Литература какискусствохудожественногослова.Музыкакакинтегративныйпредмет,обладающийбольшойсилойэмоционального воздействия на человека. Изобразительноеискусствокаккомплексныйпредметобъединяющийпознание самих художественных произведений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Составление и проведение фрагмента урока по литературному чтению, музыке или изобразительному искусству.	2	
	Практическое занятие 7. Использование творческих заданий на уроках в начальной школе. Примеры (из учебников, рабочих тетрадей) и их проведение в контексте предметов (музыка, изобразительное искусство, технология).	2	
Тема 5. Формыхудожественно-эстетического и творческого воспитания младших	**Содержание**	**12/8**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 05;ОК 09
	1. Художественно-эстетическое воспитание как важная частьстановленияличности,развитияребенка.Личностныерезультаты освоения основной образовательной программыначального общего образования. 2. Воспитание эстетической культуры у младших школьниковво внеурочной дея-	4	

школьников, в том числе с ОВЗ	тельности в рамках реализации ФГОС.Художественно-эстетическое воспитание в дополнительномобразовании.Художественно-эстетическое и творческое воспитаниевсемье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 8.Анализ структуры программы художественно-эстетического воспитания младших школьников в учреждении дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 9. Разработка и проведение фрагмента воспитательного мероприятия.	4	
	Практическое занятие 10. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности (кружок) по художественно-эстетическому направлению.	2	
Тема 6. Современныетехнологиихудожественно-эстетического и творческого развития младших школьников, в том числе с ОВЗ	**Содержание**	**10/6**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 05;ОК 09
	1. Алгоритмпедагогическойтехнологии художественно-эстетического и творческого развития детей:цель художественно-эстетической и творческой деятельности; интерес ктворчеству;художественно-творческая деятельность; самоконтроль; коррекция; продукт творческой деятельности детей. 2. Арттерапия и артпедагогика в начальной школе. Использование здоровьесберегающих технологий в художественно-эстетическом развитии младших школьников. Художественно-эстетическое и творческое развитие школьников посредством творческихпроектов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 11.Разработка фрагментов уроков ИЗО, литературного чтения или музыки с применением методик арттерапии и артпедагогики.	2	
	Практическое занятие 12.Разработка фрагмента внеурочного занятияс применением здоровьесберегающих технологий.	2	
	Практическое занятие 13.Разработка творческих проектов по художественно-эстетическим предметам и выявление их эффективности в процессе формирования эстетической культуры младших школьников, в том числе с ОВЗ.	2	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

10. Барышенская С. Б., Чеботарёва Н. П., Переславцева А. О. Художественно-эстетическое развитие в современном образовательном пространстве как фактор социализации личности детей с ОВЗ // Актуальные исследования. 2022. №50 (129). Ч.II. С. 78-80. URL: https://apni.ru/article/5219-khudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie-v-sovr

11. Кулаченко, М. П. Организация деятельности по реализации программ дополнительного художественного образования детей : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко, Е. В. Алексеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19175-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580578

12. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557828

13. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562039

14. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566341

15. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565207

16. Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561956

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кулаченко, М. П. Дополнительное художественное образование детей : учебник для вузов / М. П. Кулаченко, Е. В. Алексеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19173-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580577

2. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебник для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562147

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла вначальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметовхудожественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметыхудожественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология ихпроведения в начальной школе; современныетехнологииобучениянредметамхудожественно-эстетического цикла.	владение разными способами-представления информации- результативность иоперативность поискаинформации, необходимой дляпостановки и решенияпрофессиональных задач,профессионального иличностного развития; объективный анализ найденной-информации; использование широкогоспектра современных источниковинформации, в том числеИнтернета при решениипрофессиональных задач,профессионального иличностного развития; демонстрация результатовдеятельности в условияхколлективной и командноймработы в соответствии с заданной задачей; объективность оценкисобственного вклада вдостижение командногорезультата; успешность применениякоммуникационныхспособностей на практике; соблюдение принциповпрофессиональной этики; владение способамибесконфликтного общения исаморегу-	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

	ляции в коллективе; использование вербальных иневербальных способовкоммуникации нагосударственном языке с учетомособенностей и различийсоциального и культурного контекста; соблюдениенормысамостоятельности выбора стилямонологического высказывания взависимости от его цели ицелевой аудитории и с учетомособенностей и различийсоциального и культурногоконтекста; эффективность поисканеобходимой информации вроссийских и зарубежныхисточниках: нормативно-правовой документации,стандартах; объективность анализа иэффективность применения впрофессиональной деятельностиинформации, содержащейся вдокументации профессиональнойобласти	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностейпредметовхудожественно-эстетическогоцикла,возраста,класса,отдельныхобучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основефедерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать ихрешение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла всоответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшеговозраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющейих содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальныхучебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетическогоцикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими зарамки учебных занятий; проектироватьиреализовыватьпроектно-	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов	оценка выполнения практических заданий (работ).

исследовательскуюдеятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессеизучения дисциплин художественно-эстетического цикла.	по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОП.23 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.23 Теоретические методические основы тьюторской деятельности педагога» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

1.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Историястановления иразвитиятьюторства в России иза рубежом	**Содержание**	**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	1. Понятиеиисториявозникновенияиразвитиятьюторства.Понятия «тьютерство» и «тьютор» в образовательной среде.Тьюторство как педагогическое движение в России.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1.Составление теста из 10 вариантов заданий на тему «Историятьюторства в России и за рубежом».	2	
	Практическое занятие 2. Разработка карты изменений современного образования.	2	
Тема 2. Нормативныеправовыеакты,определяющие мерыответственностипедагогических работников за жизнь издоровье обучающихся	**Содержание**	**6/4**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 09
	1. Структура нормативно-правовых актов РФ. Особенности регулирования.Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственностипедагогическихработниковзажизньиздоровьеобучающихся.Нормативно-правовоеоформлениедеятельноститьюторавобщеобразовательной организации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3.Анализнормативно-правовыхактов, регламентирующих деятельностьтьютора в общеобразовательной организации	2	
	Практическое занятие 4.Составление перечня профессиональных функций и задач тьютора, сопровождающего обучающегося с ОВЗ.	2	
Тема 3. Тьютор как новая профессиональнаяпозиция в	**Содержание**	**16/10**	ОК 01; ОК 02;ОК 04;
	1. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция.Модели тьютор-	6	

образовании	ской деятельности.Современные методы работы тьютора: методы практико-ориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методыанализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося. 2. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства. Средства работы тьютора. 3. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная,групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.Особенности тьюторской поддержки обучающихся в ОО (общего,профессионального, дополнительного образования (по профилюдеятельности тьютора).		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 5.Составление профессиограммытьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции).	2	
	Практическое занятие 6.Определение методов работы тьютора, обосновывая целесообразность выбора каждого метода.	2	
	Практическое занятие 7. Проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы профессиональной деятельности тьютора.	2	
	Практическое занятие 8. Презентация и обсуждение форм тьюторского сопровожденияна основе выполненных работ (проанализированных характеристик).	2	
	Практическое занятие 9.Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации.	2	
Тема 4. Разработка и реали-	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК

зация индивидуальной образовательнойпрограммы и индивидуального образовательного маршрутаобучающихся с ОВЗ в деятельности тьютора	1. Индивидуальная образовательная программа: требования,составляющие. Классификации индивидуальныхобразовательных маршрутов. Структура индивидуальногообразовательного маршрута 2. Содержание деятельности тьютора по разработкеиндивидуального образовательного маршрута тьютеранта.	4	02;ОК 04; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 10. Построение индивидуального образовательногомаршрута обучающегося в деятельности тьютора.	2	
	Практическое занятие 11. Составление и презентация каталога диагностического инструментария, показателей развития детей, необходимых для изучения и учета индивидуальных особенностей при планировании индивидуального маршрута тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ.	2	
Тема 5. Взаимодействие тьютора с родителями обучающегося	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 09
	1. Цель и принципы взаимодействия тьютора с родителямиобучающегося. Этапы построения партнерских отношений тьютора ссемьей. 2. Этапы построения партнерских отношений тьютора ссемьей. Условия, обеспечивающие формирования доверияродителей к специалисту. Факторы, тормозящие развитие сотрудничества тьютора сродителями обучающегося.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 12.Технология консультативной беседы с родителями обучающегося.	2	
	Практическое занятие 13. Разработка тематики консультативно-просветительской работы с родителями детей с ОВЗ.	2	
Тема 6. Документационное сопровождение деятельности тьютора вобразовательной организации	**Содержание**	**10/8**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 09
	1. Основные виды документационного сопровождениядеятельности тьютора в образовательном процессе. Требования к оформлению журналов, личных дел,дневников наблюдений и т.д.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 14.Анализ перечня документационного сопровождения тьютора в образовательном процессе.	2	
	Практическое занятие 15.Составление дневника наблюдений тью-	2	

	тора.		
	Практическое занятие 16.Разработка авторского кейса с описанием конкретной образовательной ситуации, требующей тьюторского сопровождения. Методические рекомендации по решению кейса.	4	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Баринова,Е.Б.Тьюторскоесопровождениеобучающихсясистеме инклюзивного образования[Электронный ресурс] : Учебноепособие для вузов / Е. Б. Баринова . – Москва : Юрайт, 2023 . – 116 с.

2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева,А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИздательствоЮрайт, 2022 — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательнаяплатформа Юрайт [сайт].

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; подредакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. —3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 —188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0.

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; подредакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. —3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 —379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022— 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.). http://www.ug.ru/new_standards/6 .

3.2.2. Дополнительные источники

7. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493779

8. Журнал Социальная педагогика http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/info

9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490933

10. Международный образовательный журнал «Педагог» - https://zhurnalpedagog.ru/

11. Рылова, Л. Б. Теория и методика обученияизобразительному искусству.Инновационная тьюторская модель[Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс . – 4-е, стер . – Санкт-Петербург : Планетамузыки, 2020 . – 444 с. – Режим доступа :https://e.lanbook.com/book/128823,https://e.lanbook.com/img/cover/book/128823

12. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал https://ores.su/ru/journals/sotsialnaya-pedagogika-v-rossii-nauchno-metodicheskij-zhurnal/

13. Социально-педагогическоесопровождениедетейсограниченнымивозможностямиздоровья [Электронный ресурс] :Учебникдлявузов/Л.В.Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л.В. Кузнецова и др. ; Под ред.: Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой . –Москва : Юрайт, 2021 . – 343 с.

14. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; Под общ. ред. Л. А. Турик . – 2 изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2021 . – 184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
нормативные правовые основы организации тьюторскогосопровождения в образовании; локальные акты образовательной организации, регулирующиеорганизациюобразовательнойсреды,использованиеобразовательных ресурсов; методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов; способы, методы, приемы оценки вариативности, открытостиобразовательной среды; теоретическиеиметодическиеосновытьюторскойдеятельности; основыорганизацииобразовательнойсредысучетомвозрастных особенностей обучающихся в образовательныхорганизациях разных типов; основы организации адаптированной образовательной средыдляобучающихсясОВЗиинвалидностьюсучетомособенностей психофизического	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

развития, индивидуальныхвозможностей и состояния здоровья обучающихся; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; подходыкпроектированиюдополнительныхэлементовобразовательной среды и навигации по ресурсам среды дляобучающихся разного возраста; особенности семейного воспитания, подходы к организациивзаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи при построениисемейной образовательной среды для развития обучающихся; подходы к проектированию образовательной среды с учетомучастников образовательных отношений; технологии проектирования образовательной среды совместнос обучающимся; способыкоординациивзаимодействияучастниковобразовательныхотношенийдляобеспечениядоступаобучающегося к образовательнымресурсам; виды,формыиспособыкоммуникации,сетевоговзаимодействия институтов социализации; источники информации, инновационного опыта, подходы кприменению инновационного опыта в собственной практике; подходы к отбору актуальных методических материаловдля тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования; основы общей и специальной педагогики; теоретические иметодическиеосновытьюторскойдеятельности; дидактическиеидиагностическиесредстваиндивидуализацииобразовательногопроцесса; теоретические и методические основы прикладного анализаповедения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; подходы кразработке методических материалов, необходимых дляорганизациипознавательной,творческой,игровойдеятельности обучающихся разного возраста; подходы канализукачествااэффективностииспользуемыхметодических, дидактических и диагностических средств вцеляхиндивидуализацииобразовательногопроцесса; методические, дидактические и диагностические средствавыявления качества образовательной среды и формированияобразовательной среды;	определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	

подходы к разработке методических рекомендаций дляпедагоговиродителей(законныхпредставителей)обучающихсявцеляхформированияобразовательнойсредыдляразныхкатегорийобучающихся,включаяобучающихсясОВЗиинвалидностью особенностиобразовательного процесса в образовательных организацияхразных типов, потенциал их сетевого взаимодействия; формы социального партнерства институтов социализации; подходы к разработке методических средств обеспечениясовместнойдеятельностиучастниковобразовательныхотношений; программные средства, Интернет-ресурсы дляобеспеченияятьюторскогосопровожденияобучающихся; подходыксозданиюалгоритмовпостроенияиндивидуальныхучебныхплановиадаптированныхобразовательных программ в различных видах образования; формыиметодыконсультированияучастниковобразовательныхотношенийповопросаминдивидуализацииобразовательногопроцесса; способыконсультирования участников образовательных отношенийпо вопросам формирования образовательной среды основыанализаиоценкиэффективноститьюторскогосопровожденияиндивидуальныхобразовательных программ; современные информационные технологии.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
законодательныеактывобластиобразования,образовательныеипрофессиональныестандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения вобразовании; теоретическиеиметодическиеосновытьюторскойдеятельности; технологиитьюторскогосопровождениявобразовании,педагогического сопровождения и педагогической поддержкиобучающихся; основыразработкииндивидуальныхучебныхплановобучающихся; основыразработкиадаптированныхобразовательныхпрограмм для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; технологии индивидуализации образования и педагогическогосопровождения проектирования и реализации обучающимисяиндивидуальных образовательных маршрутов; структура и содержание образовательных про-	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при ре-	оценка выполнения практических заданий (работ).

грамм; основыкоррекционнойпедагоги- ки,основыприкладногоанализаповедения,видыо бразовательныхзатрудненийобучающихся раз- личных возрастов и категорий; методыпедагогическойдиагности- ки,выявленияиндивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; методики и приемы оформления образователь- ного запросаобучающихся, элементов индиви- дуального учебного плана,адаптированной об- разовательной программы; формы и методы проведения индивидуальной и групповойконсультации, технологии открытого образования, тьюторскиетехнологии; ресурсная схема общего тьюторского действия и этапытьюторского сопровождения обучаю- щихся; возрастные особенности обучающихся и спосо- бы их учета вреализации тьюторского сопро- вождения обучающихся; методы профилактики и преодоления кон- фликтных ситуацийпроцессевзаимодей- ствияучастниковобразовательныхотношений; особенностипознавательнойактивностиимоти- вациитьюторантов различных категорий, мето- ды развития у нихнавыков самоорганизации и самообразования; методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивныхтек- стов,анализусоциокультурногоопытаиопытапре дпрофессиональных проб; мето- ды,приемыорганизацииигровой,творческойдеят ельности обучающихся разного возраста; методыиприемыделегированияобучающе- мусяответственности зареализацию его инди- видуального образовательного маршрута; методы, приемы, технологии организации обра- зовательногопроцесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая; методы и приемы прикладного анализа поведе- ния с учетомособенностей психофизического развития, индивидуальныхвозможностей и со- стояния здоровья обучающихся; методыанализаиоценкирезультатовосвое- нияобучающимисяиндивидуальногоучебного- плана,адаптированной образовательной про- граммы и обеспечения их рефлексии обучаю- щимися; виды рабочей и отчетной документации тьюто-	шении проблемно- ситуационных задач; производит отбор ди- дактических средств в соответствии с целью коррекционно- развивающего обуче- ния и с учетом особых образовательных по- требностей детей с ОВЗ; анализируют конспек- ты коррекционно- развивающих занятий для детей с ОВЗ раз- ных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по исполь- зованию педагогами методов, средств, тех- нологий в коррекци- онно-развивающем обучении детей с осо- быми образователь- ными потребностями.	

ра, способы еепримененияв целяхэффективного-тьюторскогосопровождения обучающихся; нормативныеправовыеак-ты,определяющиемерыответственностипедагогическихработниковзажизньиздоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья, обучающихсяпри проведении занятий, мероприятий в образовательнойорганизации и вне образовательной организации.		

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.05Коррекционная педагогика в начальном образовании

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Мебель	основное	Меловая, набор приспособлений для крепления карт и таблиц	СГ.01 СГ.05 ОП.15
2.	Рабочие места для обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	2-х местная нерегулируемая, 760×1200×500 мм Стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул компьютерный)	Мебель	основное	Стол 1200х600х750 Стул компьютерный на колесах Сиденье ширина — 470 мм. Сиденье глубина — 450 мм. Спинка ширина — 430 мм.	
4.	Шкаф для размещения и хранения средств обучения	Мебель	основное	Стандартный	
5.	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
6.	Учебное пособие	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

7.	Дидактический и демонстрационный материал	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

Кабинет педагогики и психологии;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Мебель	основное	Меловая, набор приспособлений для крепления карт и таблиц	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.06 ОП.16 ОП.18 ОП.19 ОП.20 ОП.21 ОП.22 ОП.23
2	Рабочие места для обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	2-х местная нерегулируемая, 760×1200×500 мм Стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	
3	Рабочее место преподавателя (стол, стул компьютерный)	Мебель	основное	Стол 1200х600х750 Стул компьютерный на колесах Сиденье ширина — 470 мм. Сиденье глубина — 450 мм. Спинка ширина — 430 мм.	
4	Шкаф для размещения и хранения средств обучения	Мебель	основное	Стандартный	
5	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
6	Учебное пособие	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
7	Дидактический и демонстрационный материал	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

Кабинет специальной педагогики и психологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля,

					дисциплины
	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Мебель	основное	Меловая, набор приспособлений для крепления карт и таблиц	ОП.09 ОП.10 ОП.11 ОП.12 ОП.13 ОП.14 ОП.17
2.	Рабочие места для обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	2-х местная нерегулируемая, 760×1200×500 мм Стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул компьютерный)	Мебель	основное	Стол 1200х600х750 Стул компьютерный на колесах Сиденье ширина — 470 мм. Сиденье глубина — 450 мм. Спинка ширина — 430 мм.	
4.	Шкаф для размещения и хранения средств обучения	Мебель	основное	Стандартный	
5.	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
6.	Учебное пособие	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
7.	Дидактический и демонстрационный материал	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

Кабинет иностранного языка;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Мебель	основное	Меловая, набор приспособлений для крепления карт и таблиц	СГ.02
2.	Рабочие места для обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	2-х местная нерегулируемая, 760×1200×500 мм Стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	

3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул компьютерный)	Мебель	основное	Стол 1200х600х750 Стул компьютерный на колесах Сиденье ширина — 470 мм. Сиденье глубина — 450 мм. Спинка ширина — 430 мм.	
4.	Шкаф для размещения и хранения средств обучения	Мебель	основное	Стандартный	
5.	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
6.	Учебное пособие	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
7.	Дидактический и демонстрационный материал	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Мебель	основное	Меловая, набор приспособлений для крепления карт и таблиц	ОП.05
2.	Рабочие места для обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	2-х местная нерегулируемая, 760×1200×500 мм Стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул компьютерный)	Мебель	основное	Стол 1200х600х750 Стул компьютерный на колесах Сиденье ширина — 470 мм. Сиденье глубина — 450 мм. Спинка ширина — 430 мм.	
4.	Шкаф для размещения и хранения средств обучения	Мебель	основное	Стандартный	

5.	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
6.	Учебное пособие	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
7.	Дидактический и демонстрационный материал	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

Кабинет русского языка с методикой преподавания

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Мебель	основное	Меловая, набор приспособлений для крепления карт и таблиц	ОП.04 ПМ.01
2.	Рабочие места для обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	2-х местная нерегулируемая, 760×1200×500 мм Стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул компьютерный)	Мебель	основное	Стол 1200х600х750 Стул компьютерный на колесах Сиденье ширина — 470 мм. Сиденье глубина — 450 мм. Спинка ширина — 430 мм.	
4.	Шкаф для размещения и хранения средств обучения	Мебель	основное	Стандартный	
5.	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
6.	Учебное пособие	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
7.	Дидактический и демонстрационный материал	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

Кабинет математики с методикой преподавания

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Мебель	основное	Меловая, набор приспособлений для крепления карт и таблиц	ОП.08 ПМ.01
2.	Рабочие места для обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	2-х местная нерегулируемая, 760×1200×500 мм Стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул компьютерный)	Мебель	основное	Стол 1200х600х750 Стул компьютерный на колесах Сиденье ширина — 470 мм. Сиденье глубина — 450 мм. Спинка ширина — 430 мм.	
4.	Шкаф для размещения и хранения средств обучения	Мебель	основное	Стандартный	
5.	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
6.	Учебное пособие	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
7.	Дидактический и демонстрационный материал	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

Кабинет естествознания с методикой преподавания

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска аудиторная с магнитной	Мебель	основное	Меловая, набор приспособлений	ПМ.01

	поверхностью			для крепления карт и таблиц	
2.	Рабочие места для обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	2-х местная нерегулируемая, 760×1200×500 мм Стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул компьютерный)	Мебель	основное	Стол 1200х600х750 Стул компьютерный на колесах Сиденье ширина — 470 мм. Сиденье глубина — 450 мм. Спинка ширина — 430 мм.	
4.	Шкаф для размещения и хранения средств обучения	Мебель	основное	Стандартный	
5.	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
6.	Учебное пособие	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
7.	Дидактический и демонстрационный материал	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Мебель	основное	Меловая, набор приспособлений для крепления карт и таблиц	ПМ.01
2.	Рабочие места для обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	2-х местная нерегулируемая, 760×1200×500 мм Стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул компьютерный)	Мебель	основное	Стол 1200х600х750 Стул компьютерный на колесах	

				Сиденье ширина — 470 мм. Сиденье глубина — 450 мм. Спинка ширина — 430 мм.	
4.	Шкаф для размещения и хранения средств обучения	Мебель	основное	Стандартный	
5.	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
6.	Учебное пособие	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
7.	Дидактический и демонстрационный материал	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

Кабинет детской литературы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Мебель	основное	Меловая, набор приспособлений для крепления карт и таблиц	ПМ.01
2.	Рабочие места для обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	2-х местная нерегулируемая, 760×1200×500 мм Стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул компьютерный)	Мебель	основное	Стол 1200х600х750 Стул компьютерный на колесах Сиденье ширина — 470 мм. Сиденье глубина — 450 мм. Спинка ширина — 430 мм.	
4.	Шкаф для размещения и хранения средств обучения	Мебель	основное	Стандартный	
5.	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

6.	Учебное пособие	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
7.	Дидактический и демонстрационный материал	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

Кабинет теории и методики физического воспитания

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Мебель	основное	Меловая, набор приспособлений для крепления карт и таблиц	ПМ.01
2.	Рабочие места для обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	2-х местная нерегулируемая, 760×1200×500 мм Стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул компьютерный)	Мебель	основное	Стол 1200х600х750 Стул компьютерный на колесах Сиденье ширина — 470 мм. Сиденье глубина — 450 мм. Спинка ширина — 430 мм.	
4.	Шкаф для размещения и хранения средств обучения	Мебель	основное	Стандартный	
5.	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
6.	Учебное пособие	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
7.	Дидактический и демонстрационный материал	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное/	Краткая (рамочная)	Код

			специализированное	характеристика	профессионального модуля, дисциплины
	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Мебель	основное	Меловая, набор приспособлений для крепления карт и таблиц	СГ.03
2.	Рабочие места для обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	2-х местная нерегулируемая, 760×1200×500 мм Стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул компьютерный)	Мебель	основное	Стол 1200х600х750 Стул компьютерный на колесах Сиденье ширина — 470 мм. Сиденье глубина — 450 мм. Спинка ширина — 430 мм.	
4.	Шкаф для размещения и хранения средств обучения	Мебель	основное	Стандартный	
5.	Средства индивидуальной защиты	Оборудование	специализированное	Ватно-марлевые повязки; Самоспасатель СПИ-20, СПИ-50; Противогазы типа ГП-7, ГП-7Б, ГП-7ВМ, ГП-9 и др.; Противогаз детский; Изолирующие СЗК типа КИХ-4(5), Л-1	
6.	Медицинское имущество	Оборудование	специализированное	Аптечка индивидуальная АИ-2, АИ-4; Индивидуальный противохимический пакет ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11; Носилки санитарные	
7.	Пожарное имущество	Оборудование	специализированное	Образцы огнетушителей всех типов; Первичные средства пожаротушения	
8.	Пневматические винтовки мр-512.	Оборудование	специализированное	Пневматические винтовки мр-512	
9.	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

10	Учебное пособие	УМК	специализированное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
11	Дидактический и демонстрационный материал	УМК	специализированное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «*Наименование*»[1]

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Мебель	основное	Меловая, набор приспособлений для крепления карт и таблиц	ОП.07
2.	Рабочие места для обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	2-х местная нерегулируемая, 760×1200×500 мм Стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул компьютерный)	Мебель	основное	Стол 1200х600х750 Стул компьютерный на колесах Сиденье ширина — 470 мм. Сиденье глубина — 450 мм. Спинка ширина — 430 мм.	
4.	Шкаф для размещения и хранения средств обучения	Мебель	основное	Стандартный	
5.	Компьютер (14 шт)	ТС	основное	AMD A4 5300 3.4 ГГц, оперативная память 4 Гб;Монитор 17”	
6.	Проектор и экран	ТС	основное	Экран ScreenMate 203*203 Проектор Benq	
7.	Программное обеспечение общего и профессионального назначения	ТС	основное	Программное обеспечение общего и профессионального назначения	

[1] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.1 ПОП-П.*

8.	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
9.	Учебное пособие	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
10	Дидактический и демонстрационный материал	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

Мастерская Коррекционная педагогика в начальном образовании

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Интерактивный комплект SBM680iv6 в составе: 1. Интерактивная доска SMART SBM680 с лотком, 2. Проектор Vivitek DH758UST, 3. Оригинальное настенное крепление WM-3, крепление	ТС	основное	Интерактивный комплект SBM680iv6 в составе: интерактивная доска SMART SBM680 с пассивным лотком, проектор Vivitek DH758UST, оригинальное настенное крепление WM-3. Мобильная стойка Digis SMART-BASE DSM для интерактивных досок	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06
2.	Мобильная стойка Digis SMART-BASE DSM для интеракт. Досок	ТС	основное	Мобильная стойка Digis SMART-BASE DSM для интеракт. Досок	
3.	Ноутбук		основное	Диагональ экрана в дюймах 15.6», процессор Intel i3, оперативная память 8Гб, объем HDD 500 Гб, видеокарта-дискретная, кард-ридер-поддержка SD/SDHC/SDXC/MMC, поддержка технологии Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, поддержка технологии Bluetooth,	

				кабельная сеть(RJ-45)10/100/1000 Мб/с, операционная система Windows 10, веб-камера встроенная, встроенный микрофон, разъем наушники/микрофон комбинированный разъем, акустическая система стереодинамики	
4.	Мышь компьютерная	ТС	основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	
5.	Флеш-диск TRANSCEND 32GB	ТС	основное	Объем памяти 32 Гб Интерфейс USB 3.0 Материал пластик	
6.	Планшет	ТС	основное	Планшет HUAWEI MediaPad M5 10.0 Lite.3GB,32GB, Android 8.0 (серый) Диагональ экрана 10.1» (25.7 см), разрешение экрана 1920 x 1200, процессор, частота 2.36 ГГц, оперативная память 3Гб, объем встроенной памяти 32 ГБ, поддержка технологии Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, поддержка технологии Bluetooth	
7.	Система для голосования VOTUM 7	ТС	основное	Система для голосовая	
8.	Телевизор LED DIGMA DM-LED24MQ12)	ТС	основное	Телевизор DIGMA DM-LED24MQ12 Диагональ 24 « Мобильная стойка ONKRON TS1551 черный Регулировка высоты: 1200-1500	

				мм Стандарт Vesa 100x100	
9.	Стойка мобильная Onkron TS 1551	ТС	основное	Стойка мобильная Onkron TS 1551	
10	Ноутбук	ТС	основное	Диагональ экрана в дюймах 15.6», процессор Intel i3, оперативная память 8Гб, объем HDD 500 Гб, видеокарта-дискретная, кард-ридер-поддержка SD/SDHC/SDXC/MMC, поддержка технологии Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, поддержка технологии Bluetooth, кабельная сеть(RJ-45)10/100/1000 Мб/с, операционная система Windows 10, веб-камера встроенная, встроенный микрофон, разъем наушники/микрофон комбинированный разъем, акустическая система стереодинамики	
11	Мышь компьютерная	ТС	основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	
12	Доска-флипчарт BRAUBERG магн.марк 70*100см	ТС	основное	доска флипчарт магнитно-маркерная 70x100см, прочная алюминевая рама, держатель для бумажного блока, возможность размещения информации с помощью магнитов	
13	Лабораторный комплекс (мини лаборатория) ЛабДиск ГЛОМИР	ТС	основное	Мобильная естественно-научная лаборатория для младших школьников. В комплекте лаборатории как минимум: регистратор данных компакт-диск с программным обеспечением	

				зарядное устройство или кабель USB справочно-методическое пособие. Встроенные датчики: 1.Датчик температуры исследуемой среды (–25…+110°C) 2.Датчик температуры окружающей среды (–10…+50 °C) 3.Микрофонный датчик (58–93 дБ) 4.Датчик расстояния (0,4–10 м) 5.Датчик частоты сердечных сокращений (0–200 уд/мин) 6.Датчик освещенности (0–55 000 лк)	
14	Конструктор (Робототехника для начальной школы)	Оборудование	основное	СТАРТОВЫЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ КЛАССА НА 4 УЧЕНИКОВ LEGO WEDO 2.0 Артикул производителя: L45300S4, 45517, 45302 Состав: 2 базовых набора lego education wedo 2.0 арт. 45300; аккумуляторная батарея legowedo 2.0 для каждого набора в комплекте; зарядное устройство legoeducation 45517 для каждого набора в комплекте. Базовый набор поставляется в удобной для использования в классе пластиковой коробке. В комплект поставки входят: - СмартХабWeDo 2.0 - электромотор	

				- датчики движения и наклона - детали LEGO - лотки и наклейки для сортировки деталей	
15	Цифровой микроскоп Микроскоп Levenhuk D70L	Оборудование	основное	Комплектация: Микроскоп Объективы: 4x, 10x и 40x Окуляр: WF10x Переходник под окуляр Съемный ЖК-дисплей со слотом для карты памяти либо веб-камера USB-кабель Предметный столик с зажимами и координатным перемещением Диск с диафрагмами и пятью цветными фильтрами Встроенные нижний и верхний осветители на светодиодах	
16	Комплект интерактивный пол	ТС	основное	Комплект интерактивный пол включает в себя следующие компоненты: 1. Проекционный модуль 2.Регистрирующий модуль 3. Программный модуль 4. Напольное покрытие 5. Устройство размещения оборудования 6. Модуль управления	
17	Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран» Логопедический комплект-комплекс «Антошка 2»	УМК	основное	Антошка -2 «Антошка» - это инструмент для коррекционных педагогов ДОУ и школы, который поможет проводить яркие, увлекательные индивидуальные занятия и занятия	

				в группах до 6 учеников. Интерактивные комплексы и столы «Антошка» рекомендованы специалистами для занятий детей с ОВЗ, в том числе с ОВЗ по зрению, не только в детском саду и школе, но и в ЦРИ и ЦСО. Стол предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции, развития воображения, игровой терапии. Преимущества логопедического стола – комплекса «Антошка – 2» 1. Мобильность и вариативность «ТРИ в ОДНОМ» В отличие от всех прочих логопедических столов, в которых мониторы подключены к одному единственному, общему компьютеру, каждое из рабочих мест комплекса «Антошка» является самостоятельным: • Ноутбук педагога в любое время можно использовать для работы как обычный ноутбук (использовать независимо от комплекса, переносить из группы в группу, из кабинета в кабинет и т.п.) • Интерактивные парты могут работать и без подключения к ноутбуку, и даже в другом	

				помещении Варианты использования комплекса: • педагог работает за ноутбуком, дети за партами выполняют собственные задания • две парты + ноутбук работают в составе комплекса, при этом детям можно дать разные задания • одна парта + ноутбук работают в составе комплекса, вторая парта задействована отдельно. Например, в кабинете психолога или в любом другом классе школы или группы детского сада Комплекс оснащен более чем 250 играми и заданиями, большая часть из которых предназначена для применения логопедами и дефектологами для решения могих задач в работе с детьми. Содержит множество игр и заданий, направленных на всестороннее развитие ребенка. В комплекте Вы найдете следующие обучающие разделы. Логопедический стол – комплекс оснащен встроенной камерой и микрофоном, позволяющими сделать занятия еще более интересными и увлекательными для детей – как при индивидуальной работе, так и в небольших группах. Кроме того,	

				наличие камеры открывает возможность управления заданиями с помощью жестов и с успехом заменяет обычное зеркало в кабинете логопеда.	
18	Игровой набор психолога (7 модулей)	УМК	основное	Игровой набор психолога (7 модулей) Данный набор психолога представляет собой небольшой мобильный стеллаж с семью выдвижными ящиками различного наполнения для коррекционно-развивающей работы педагога с детьми. В набор входят объемные и плоские детали разного цвета и формы, объемная мозаика, шнуровки и прочие сенсорные элементы для совершенствования моторики рук, зрительно-моторной и пространственной координации, для развития внимания, памяти, лексики, а так же математических представлений у детей. Педагог может организовать индивидуальную работу с ребенком или игру нескольких детей одновременно. Может работать с деталями одного ящика отдельно, а может объединить элементы разных наборов. В комплекте также доска-основа и методические	

				рекомендации. В комплекте 7 модулей: Модуль №1. Включает кубы, шары, цилиндры, набор опор для демонстрации свойств геометрических тел, набор для развития основ симметрии, палочки для счета, фишки для мозаики Модуль №2. Включает объемные детали различных размеров, форм, цветов Модуль №3. Включает в себя площадки для конфигурирования дорожек с машинками Модуль №4. Включает Лабиринты Модуль №5. Содержит набор для изучения начальных навыков письма, устной и письменной речи, логопедический тренажерМодуль №6. Содержит набор для изучения математических знаний Модуль №7. Включает ткани и набор для творческого развития Набор психолога можно использовать в работе, как со здоровыми детьми, так и имеющими ограниченные возможности здоровья. В комплекте методические рекомендации. Количество деталей:2400 штук. Материал: дерево. Размеры стеллажа: 107х61х42 см.Страна-производитель: Россия.	
19	Световой стол для рисования песком	Оборудование	основное	Стол для рисования	

				Стол предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции, развития воображения, игровой терапии. В комплекте: Не менее 1 стола для рисования. Не менее 12,5 кг кварцевого песка мелкой фракции для рисования на световых столиках. Не менее 1 методических рекомендаций. Не менее 1 DVD диска с обучающим видеофильмом. Стол для рисования: Тип подсветки – светодиодная лента. Количество кнопок управления цветом – не менее 5. Наличие бортика для предотвращения высыпания песка. Управление светом – при помощи кнопок, вмонтированных в корпус стола. Количество режимов подсветки не менее 5 . Цвета подсветки – желтый, зеленый, белый, синий, красный. Размеры стола: длина не менее 70см, ширина не менее 60см, высота самого стола не менее – 13см, высота телескопических ножек	

				регулируется в диапазоне от 38 до 56 см. Материал корпуса – ЛДСП. Наличие по бокам столика ручки перемещения. Поверхность – молочный акрил.	
20	Документ-камера SMART SDS-450	ТС	основное	МОДЕЛЬ: SMART Document Camera SDC-450 МАТРИЦА: 5MP, РАЗРЕШЕНИЕ: 1920 x 1080, 1080p, ФОКУСИРОВКА: авто / ручная, УВЕЛИЧЕНИЕ: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, ПЛОЩАДЬ ЗАХВАТА: Max. 40 см x 30 см	
21	МФУ модель HP Laser 137 fnw черно-белый	ТС	основное	Модель HP Laser 137fnw Формат печати А4 Технология печати лазерный, тип печати черно-белый, максимальная скорость ЧБ-печати (А4) 20 стр/мин, Разрешение сканирования 600×600 dpi	
22	Видеокамера SONI HDR-CX625	ТС	основное	Видеокамера Sony HDR-CX625 Поддержка видео высокой четкости Full HD Максимальное разрешение видеосъёмки 1920x1080 Прогрессивная развертка есть (50p) Формат записи XAVC S, MP4, AVCHD Форматы сжатия H.264, MPEG4 Штатив HAMA DeltaPro3D180 Конструкция напольный	

				Тип штатива трипод Высота съёмки 595-1800 мм Тип головки 3-х осевая	
23	Штатив трипод HAMA Dtlta Pro 3D180 4405	ТС	основное	Штатив трипод HAMA Dtlta Pro 3D180 4405	
24	Кулер для воды напольный	Оборудование	основное	Кулер для воды Aqua Work 16LD/EN Тип установки напольный Подача воды кружкой Краников 2 Балон с водой	
25	Сетевой фильтр USF-5es-5m-1	Оборудование	основное	Сетевой фильтр Длина 5 метров, 6 розеток	
26	Комплект учебников с 1 по 4 класс	УМК	основное	Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы. Предмет: Математика	
27	Комплект учебников с 1 по 4 класс	УМК	основное	Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы. Предмет: Русский язык,	
28	Комплект учебников с 1 по 4 класс	УМК	основное	Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы Предметы: чтение, речевая практика	
29	Комплект учебников с 1 по 4 класс	УМК	основное	Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы. Предмет: Мир природы и человека	

30	Акустическая система Колонки 2,0 SVEN SPS-580	ТС	основное	Колонки 2.0 SVEN SPS-580 Формат системы 2.0 Мощность (Вт) 18 Вт Тип проводного соединения 3.5 Jack	
31	Пульт для презентацииTrusnElcee Wireless Psenter	ТС	основное	Беспроводной пульт для проведения презентаций, оснащенный удобными элементами управления и лазерной указкой с красным лучом. Беспроводной миниатюрный приемник с функцией самонастраивающегося подключения.	
32	Напольные мобильные (разборные) односторонние стенды с магнитно-маркерным покрытием в комплекте.	ТС	основное	Размерыдоски(В/Ш):1400х1200мм или1400х1250мм Поверхностьдоски:лаковая,белая,с однойсторонымагнитно-маркерная,сухостираемая Рамадоски: металлсзащитнойповерхностью(окрашенные/хромированные) илиалюминиевыйанодированныйпрофиль30мм,цветматовоесеребро Боковыеноги:стальнаятрубаокрашеннаяпорошковойкраской Креплениедоскикногам:виитовыебарашки Общаявысота стенда:1900мм Наколесахсостопорами Слоткомдлямаркеров	
33	Корзина для бумаг	Оборудование	основное	корзина для бумаг Объем: 9 л. Форма: круглая.	

				Диаметр/ширина 25.5 см Высота: 26 см.	
34	Магниты комплект 6 шт.	Оборудование	основное	Магниты диаметр 40 мм, 6 штук, в блистере, BRAUBERG	
35	Блакнот 50л для флипчатра	Оборудование	основное	Блокнот для флипчарта BRAUBERG, 50 листов, 67,5×98 см, 80 г/м^2	
36	Набор маркеров для доски 4 шт. (красный, синий, зеленый, черный)	Оборудование	основное	Маркеры для доски BRAUBERG, 4 шт., классические, круглый наконечник, 5 мм, Цвет: зеленый, красный, синий, черный	
37	Стиратель маркерный д/доски	Оборудование	основное	Стиратель магнитный для магнитно-маркерной доски	
38	Ножницы детские безопасные	Оборудование	основное	Ножницы 120 мм, закругленные, Ручки: эргономичные. Материал ручек: пластик	
39	Простой карандаш	Оборудование	основное	Карандаш чернографитный BRAUBERG, твердость грифеля HB, без резинки, корпус черный, заточенный	
40	Ручка шариковая	Оборудование	основное	Ручка шариковая BRAUBERG, цвет чернил синий, корпус белый, линия письма 0,5 мм	
41	Тетрадь школьная 12 л. в линейку	УМК	основное	Тетрадь ЗЕЛЁНАЯ обложка 12 листов «Маяк», офсет, клетка с полями	
42	Тетрадь школьная 12 л. в клетку	УМК	основное	Тетрадь ЗЕЛЁНАЯ обложка 12 листов «Маяк», офсет, косая линия с полями	
43	Веер-касса цифры от 1 до 20	Оборудование	основное	касса цифр до 20, состав пластик	
44	Веер СТАММ гласные и согласные буквы	Оборудование	основное	касса-веер согласные буквы, касса-веер гласные буквы материал пластик.	
45	Набор цветных карандашей	Оборудование	основное	Карандаши цветные BRAUBERG,	

				6 цветов, заточенные, картонная упаковка, Форма сечения корпуса: шестигранная. Материал корпуса: дерево	
46	Ватман	Оборудование	основное	Ватман А1 (610 х 860 мм), плотность 200 г/м^2,	
47	Стек скульптурный деревянный набор 9 шт. 3ХК Сонет 15 см	Оборудование	основное	Стеки для лепки «Сонет», набор 9 шт., дерево, длина 15 см	
48	Пластилин	Оборудование	основное	Пластилин классический BRAUBERG 12 цветов, 200 г, блистер	
49	Картон цветной гофрированный для квилинга	Оборудование	основное	Картон цветной для квиллинга гофрированный 10 цветов, 60 полосок (длина 295 мм, ширина 10 мм)	
50	Блок самоклеющийся	Оборудование	основное	Блок самоклеящийся (стикер), 76×76 мм, 400 л., 5 цветов, неон	
51	Клеенка настольная для уроков труда ПВХ зелен	Оборудование	основное	Клеёнка настольная для уроков труда и занятий творчеством, влагонепроницаемвя. Размер 69х40 см, цвет зеленый	
52	Набор картона цветного	Оборудование	основное	Картон цветной А4 немелованный (матовый), 8 листов 8 цветов, в папке, BRAUBERG	
53	Набор фломастеров	Оборудование	основное	Фломастеры BRAUBERG, 6 цветов, УЛЬТРАСМЫВАЕМЫЕ, классические, вентилируемый колпачок	
54	Набор бархатной бумаги	Оборудование	основное	Цветная бумага А4 БАРХАТНАЯ, 8 листов 8 цветов, 110 г/м^2, BRAUBERG	
55	Клей ПВА	Оборудование	основное	Клей ПВА BRAUBERG, 125 г, Назначение: бумага, дерево, картон, кожа, текстиль,	

				фотографии	
56	Палитра	Оборудование	основное	Палитра для рисования ПЧЕЛКА, Количество отделений для смешивания красок: 4, Количество отделений для размещения красок: 6, Материал: пластик	
57	Клей-карандаш	Оборудование	основное	Клей-карандаш BRAUBERG, 15 г, Назначение: бумага, картон, фотобумага.	
58	Набор цветной бумаги офсетной односторонней	Оборудование	основное	Цветная бумага А4 офсетная, 16 листов 8 цветов, на скобе, BRAUBERG, 200×275 мм	
59	Стакан для рисования непроливайка	Оборудование	основное	Стакан-непроливайка ПЧЕЛКА, объем: 210 мл	
60	Набор картона белого	Оборудование	основное	Картон белый А4 МЕЛОВАННЫЙ (глянцевый), 8 листов, в папке, BRAUBERG, 200×290 мм	
61	Салфетки 24х24 целюлоза 100%	Оборудование	основное	Салфетки бумажные, 100 шт., 24×24 см, ЛАЙМА, белые, 100% целлюлоза	
62	Краски акварельные	Оборудование	основное	Краски акварельные, медовые, 12 цветов	
63	Гуашь ГАММА 9цв. 20мл	Оборудование	основное	Краски гуашевые, набор мультики, объем краски 1 цвета 20см3. 9 цветов.	
64	Кисти набор 5 шт. BRAUBERG	Оборудование	основное	Набор кистей 5 штук. Ворс – пони, круглые №1,2,3,4,5 для художественных декоративно-оформительских работ и детского творчества	
65	Циркуль BRAUBERG 115мм	Оборудование	основное	циркуль 115мм, металлический, в чехле	
66	Скотч узкий	Оборудование	основное	Клейкая лента 12 мм х 33 м НЕВИДИМАЯ, BRAUBERG	

67	Скотч широкий	Оборудование	основное	Клейкая лента упаковочная 48 мм х 66 м, прозрачная, толщина 45 микрон, BRAUBERG	
68	Антистеплер	Оборудование	основное	Антистеплер для скоб № 10 и № 24/6, BRAUBERG, черный	
69	Дырокол STAFF метал на 10 л. без линейки черный	Оборудование	основное	дырокол пробивает до 10 листов, диаметр отверстий 6мм	
70	Скобы для степлера	Оборудование	основное	Скобы для степлера №10, 1000 штук, BRAUBERG, до 20 листов	
71	Папка для акварели	Оборудование	основное	Папка для акварели ФОРМАТА А3, 10 л., 180 г/м^2, 297×420 мм	
72	Клейкая лента двухсторонная	Оборудование	основное	Клейкая двухсторонняя лента 12 мм х 10 м, БУМАЖНАЯ ОСНОВА, BRAUBERG	
73	Парта одноместная	Мебель	основное	Парта одноместная. Размер столешницы: 600х500 мм, регулируемая по высоте, группа: 3гр, 4гр, 5гр, 6гр. Роста. Столешница: плита ЛДСП 16 мм, Каркас/материал: металл, окрашен износостойкой порошковой краской	
74	Стул ученический	Мебель	основное	Стул регулируемый по высоте. Группа: 3гр, 4гр, 5гр, 6гр. Роста. Материал: металлический каркас, спинка и сиденье – фанера. Каркас покрыт порошковым окрашивающим составом с высокой степенью стойкости. Цвет сидения и спинки:береза	
75	Огнетушитель ОУ-1	Оборудование	основное	Углекислотный ОУ-1 ГОСТ 8050-85	
76	Аптечка	Оборудование	основное	Нашатырный спирт, стерильная вата и бинт, бактерицидный	

				пластырь, эластичный бинт	
77	Стол 1200х600х750	Мебель	основное	Стол двухместный. Крышка стола — ЛДСП 25 мм, кромка — ПВХ 2 мм. Опоры и царга — ЛДСП 16 мм, кромка — ПВХ 0,5 мм. Регулируемые опоры. Цвет — серый. Размер (ШхГхВ) — 1200×600×750 мм.	
78	Стул	Мебель	основное	Стул компьютерный на колесах Материал обивки — ткань. Цвет обивки — черно-синий. Максимальная нагрузка — до 90 кг. Сиденье ширина — 470 мм. Сиденье глубина — 450 мм. 6Спинка ширина — 430 мм.	
79	Стеллажи с полками	Мебель	основное	Стеллаж –цвет: ольха, Материал: лдсп Высота: 133 см Ширина: 100 см Глубина: 26 см	

Зона по виду работ «Организация воспитательной деятельности, в том числе классное руководство»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол эргономичный с приставной тумбой (для преподавателя)	Мебель	Основное	Размеры – не менее 1200х650/850х750 мм, 602х480х750 мм Стол угловой, на металлическом каркасе, с	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				приставным столом-тумбой	
2.	Кресло офисное (для преподавателя)	Мебель	Основное	Размер – не менее 52х9х58 см Материал: металл, сетка	
3.	Стол для индивидуальных и групповых работ (для обучающихся)	Мебель	Основное	Стол на колесах Размер – не менее 812х428 мм	
4.	Стул эргономичный (для обучающихся)	Мебель	Основное	Размер – не более 45х40х85 см Каркас металлический	
5.	Пуф-трансформер для групповых занятий	Мебель	Специализированное	Размер – не более 1800х1800х450 мм Модель представляет собой четыре автономных пуфа	
6.	Мягкий модуль	Мебель	Специализированное	Треугольной формы Размер – не менее 127х66х77 см Высота сиденья – не менее 40 см	
7.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер – не более 1540х400х1930 мм Комплектация: не менее 1 шт. полка, ящик, куб Металлокаркас	
8.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер – не более 1350х260х975 мм Не менее 2 полок Металлокаркас	
9.	Настольная видеодоска	Мебель	Специализированное	Размер – не менее 80х120 см Материал: металлическая рама, стекло	
10.	Стол прямой	Мебель	Основное	Размер – не менее 1400х800х745 мм Материал: металлокаркас, ЛДСП	
11.	Доска-флипчарт	Оборудование	Основное	Размер доски – не менее 70х100 см С дополнительными держателями для бумаги	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Магнитно-маркерная	
12.	Софт-бокс	Оборудование	Специализированное	Комплект с сотами Размер - не менее 45х40х22 см Материал: ткань	
13.	Хромакей	Оборудование	Специализированное	Габариты: Высота предмета - не менее 300 см Ширина предмета - не менее 300 см Материал: ткань	
14.	Панели для стен пробковые	Оборудование	Специализированное	Пластины по размеру - не менее 600х300 мм	
15.	Ноутбук	ТС	Основное	Экран - не менее 16 "; не менее 1920х1200; IPS Оперативная память - не менее 8 ГБ Диск - не ниже SSD 512 ГБ Мышь Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных	
16.	Тележка для хранения	ТС	Основное	Размеры - не менее 973х1200х536 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ноутбуков				
17.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Технология: лазерный, цветной, двусторонняя печать, А4	
18.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4	
19.	Светодиодная панель	ТС	Специализированное	Освещенность 5060 люкс Регулировка светового потока от 100% до 0% Диапазон цветовой температуры - не менее 3200K и не более 5600K	
20.	Интерактивный комплекс с рельсовой системой	ТС	Специализированное	Диагональ экрана - не менее 75", размеры - не менее 4000x1500 мм	
21.	Интерактивная панель для патриотического воспитания детей	ТС	Специализированное	Настенная интерактивная панель с сенсорным монитором Габариты - не более 1730×720 мм	
22.	Микрофон петличный	ТС	Специализированное	Тип подключения: беспроводное Тип микрофона: конденсаторный Диаграмма направленности: всенаправленный Чувствительность: не менее 40 дБ	
23.	Комплект студийного света	ТС	Специализированное	Моноблок (размер - не менее 26x14x19 см, время перезарядки - не более 0,35-1,2 сек) Система радиосинхронизации Зонт с рассеивателем (количество спиц - 16, размер - 165 см) Стойка легкая (максимальная высота - не более 186 см, с телескопическими ножками)	
24.	Наушники	ТС	Специализированное	Тип конструкции - накладные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Акустический тип - закрытые Тип соединения - беспроводные Микрофон встроенный	

Зона по виду работ «Организация художественно-эстетического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Кресло офисное (для преподавателя)	Мебель	Основное	Размер - не менее 52x91x58 см Материал: металл, сетка	
2.	Стол прямой (для преподавателя)	Мебель	Основное	Размер - не менее 1400x800x745 Материал: металлокаркас, ЛДСП	
3.	Стул-стол трансформер (для обучающихся)	Мебель	Основное	Размеры - не менее 640x610x865/640x630x740 мм	
4.	Стол приставной	Мебель	Основное	Размер - не менее 30x30x70см Материал столешницы: МДФ Материал каркаса: металл	
5.	Кресло	Мебель	Основное	Размеры - не менее 51x58xmin 97 см	
6.	Банкетка для пианино	Мебель	Специализированное	Банкетка без регулировки высоты Длина и ширина - не менее 50x32 см Высота банкетки - не менее 46 см	
7.	Трибуна	Оборудование	Основное	Размер - не более 500x500x1200 мм Столешница под углом, с ограничителем Материал: ЛДСП	
8.	Кронштейн для телевизора	Оборудование	Основное	Способ регулировки: наклон и поворот Место крепления кронштейна: к стене Диагональ телевизора - не менее 65"	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Стойки для акустических систем комплект из двух стоек под акустику (чехол для переноски в комплекте)	Оборудование	Специализированное	Высота - не менее 100-180 см	
10.	Телевизор	ТС	Основное	Диагональ - не менее 65", разрешение - не менее 3840x2160	
11.	Ноутбук (для преподавателя)	ТС	Основное	Экран - не менее 15.6 ", не ниже 1920x1080, IPS Оперативная память - не ниже 16 ГБ Диск - SSD не ниже 256 ГБ Мышь Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных	
12.	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран - не менее 16 ", не менее 1920x1200, IPS Оперативная память - не менее 8 ГБ Диск - не ниже SSD 512 ГБ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мышь Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных	
13.	Тележка для хранения ноутбуков	ТС	Основное	Размеры - не менее 910×800×500 мм Тележка используется для хранения и зарядки не менее 30 ноутбуков	
14.	Наушники (для обучающихся)	ТС	Специализированное	Тип конструкции: накладные Акустический тип: закрытые Тип соединения: беспроводные Микрофон встроенный	
15.	Интерактивная трибуна	ТС	Специализированное	Диагональ экрана - не менее 23,8", разрешение - FullHD Микрофон конденсаторный на «гусиной шее» Размер - не менее 50x28x80 см	
16.	LED-видеостена	ТС	Специализированное	Размер экрана - не более 4000x2300 мм	
17.	Радиосистема	ТС	Специализированное	Тип системы: динамический Характеристика направленности: кардиоида	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Рабочий диапазон частот, Гц: 50-18000	
18.	Телескопическая микрофонная стойка журавль	ТС	Специализированное	Высота - не менее 105-175см	
19.	Акустические системы	ТС	Специализированное	Динамик - не менее 12" НЧ/СЧ Мощность - не менее 300 Вт (RMS) Максимальное звуковое давление - не менее 126,5 дБ	
20.	Wi-Fi роутер	ТС	Специализированное	Тип: Wi-Fi роутер Стандарт беспроводной связи: 802.11a/b/g/n/ac	
21.	Микрофон петличный	ТС	Специализированное	Тип подключения: беспроводное Тип микрофона: конденсаторный Диаграмма направленности: всенаправленный Чувствительность: не менее 40 дБ	
22.	Презентер	ТС	Специализированное	Тип соединения - Bluetooth/радио Радиус действия - не менее 20 м	
23.	Цифровой программируемый микшерный пульт	ТС	Специализированное	Не менее 16 аналоговых микрофонных/линейных (XLR-TRS), не менее 2 стерео каналов, не менее 7" сенсорный дисплей Габариты - не менее 550x553x206 мм	

Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол с подкатной тумбой (для преподавателя)	Мебель	Основное	Размеры - не менее 1200x650x750 мм, 404x480x589 мм Стол на металлическом каркасе, с подкатной тумбой Столешница изготовлена из ЛДСП	ПМ.01
2.	Кресло офисное (для преподавателя)	Мебель	Основное	Размер - не менее 52x91x58 см Материал: металл, сетка	
3.	Стол для индивидуальных и групповых работ (для обучающихся)	Мебель	Основное	Размер стола - не менее 827x450 мм Форма поверхности - трапеция Материал: ЛДСП	
4.	Стул для специализированных помещений на колесах (для обучающихся)	Мебель	Основное	Стул складной Металлический каркас стула изготовлен из стальной трубы плоскоовального сечения Спинка стула представляет собой пластиковую раму, обтянутую сеткой Основание сидения - фанера, наполнитель - полиуретан, материал обивки - ткань	
5.	Стол для групповых занятий с выдвижными сиденьями (для обучающихся)	Мебель	Основное	Размер - не менее 1320x930x750 мм Столешница изготовлена из ЛДСП, опора металлическая, сиденья - пластик	
6.	Система хранения	Мебель	Основное	Размер - не менее 1197x530x935 мм Материал: металлокаркас, ЛДСП, пластик	

7.	Фитнес батут	Оборудование	Основное	Диаметр цельносварной конструкции - не менее 135 см Диаметр прыгательного полотна - не менее 105 см Высота ножек - не менее 25 см	
8.	Стойка для фитболов	Оборудование	Основное	Стойка для фитболов - не менее 540х1123х1760 мм Материал: профильная труба	
9.	Гантельный ряд	Оборудование	Основное	Гантельный ряд - от 2 до 16 кг Количество снарядов - 12 пар Материал: сталь	
10.	Мат гимнастический	Оборудование	Основное	Мат гимнастический 100х50х10 см Особенности - съемный чехол Материал мата - искусственная кожа Наполнитель - поролон	
11.	Утяжелители универсальные	Оборудование	Основное	Утяжелители универсальные не менее 0,25 кг	
12.	Держатель настенный	Оборудование	Основное	Длина - не менее 25 см Ширина - не менее 70 см Высота - не менее 24 см Материал: сталь	
13.	Фитбол	Оборудование	Основное	Мяч гимнастический, спортивный, диаметр - не менее 45 см	

14.	Ноутбук (для преподавателя)	ТС	Основное	Экран - не менее 15.6 ", не ниже 1920x1080, IPS Оперативная память - не ниже 16 ГБ Диск - SSD не ниже 256 ГБ Мышь Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных	
15.	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран - не менее 16 ", не менее 1920x1200, IPS Оперативная память - не менее 8 ГБ Диск - не ниже SSD 512 ГБ Мышь Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных; Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных	

16.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4	

Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол на металлокаркасе (для преподавателя)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 1200 мм Глубина - не менее 520 мм Высота - не менее 1200 мм Количество полок - не менее 2 шт. Материал столешницы: МДФ Материал каркаса: металл	ПМ.01
2.	Кресло офисное (для преподавателя)	Мебель	Основное	Минимальная высота - не менее 1210 мм Максимальная высота - не менее 1290 мм Ширина - не менее 610 мм Сетчатая спинка Подлокотники: хром с накладками	
3.	Тумба для оргтехники (для преподавателя)	Мебель	Основное	Размер - не менее 900×430×620 мм 2 двери Материал крышки тумбы, каркаса, фасадов: ЛДСП	
4.	Стол офисный (для обучающихся)	Мебель	Основное	Размер - не менее 1200×600×760 мм Стол на металлокаркасе Материал крышки: ЛДСП	
5.	Кресло на колесиках (для обучающихся)	Мебель	Основное	Минимальная высота - 950 мм Максимальная высота - 1050 мм Ширина - не менее 600 мм Материал обивки: ткань/сетка	
6.	Шкаф закрытый со стеклом	Мебель	Основное	Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм Количество полок - не менее 2	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
7.	Шкаф закрытый	Мебель	Основное	Размер: ширина - не менее 350 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм Количество полок - не менее 2 Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
8.	Пуф-трансформер для групповых занятий	Мебель	Основное	Размер: не более 1800х1800х450 мм Модель представляет собой четыре автономных пуфа	
9.	Стул детский	Мебель	Основное	Размеры: не менее 330х364хН560/600/640 мм Материалы: металл, фанера	
10.	Стеллаж книжный	Мебель	Основное	Имеет не менее 1 дверцы и 2 выдвижных ящиков Размеры - не менее 770х390х1470 мм Материалы: ЛДСП	
11.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
12.	Доска-флипчарт	Оборудование	Основное	Высота рабочей поверхности - не менее 100 см Ширина рабочей поверхности - не менее 70 см С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная	
13.	Игровая развивающая среда по профориентации	Оборудование	Основное	Отраслевая карта: не менее 30 отраслей экономики Размер карты - не менее 2000х3000 мм, не менее 35 элементов	
14.	Шахматы напольные	Оборудование	Основное	Диаметр основания - не менее 36 см, высота - не более 91 см (черные, белые)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				В набор входит 32 фигуры: король - не менее 91 см, ферзь - не менее 85 см, конь - не менее 73 см, слон - не менее 80 см, ладья - не менее 71 см, пешка - не менее 68 см высотой Материалы: влагостойкая фанера не менее 2880х2880х15 мм, пластик	
15.	Стойка для цифровой лаборатории	Оборудование	Специализированное	Имеет форму полочного стеллажа На не менее 8 лотков Литая конструкция из пластмассы с роликовыми колесами	
16.	Комплект малой развивающей среды	Оборудование	Специализированное	Ковролиновая основа для крепления на стене (состоит из «неба», «дороги», «полянки», «лужайки», переносных модульных элементов разного цвета) Размер - не менее 150х1040х150 мм	
17.	Коврограф ларчик	Оборудование	Специализированное	Комплектация: игровое поле (не менее 1250х1250 мм), развивающие комплекты и наборы, персонажи, Методические рекомендации	
18.	Детское напольное покрытие	Оборудование	Специализированное	Размеры - не менее 1000х1000 мм Толщина - не менее 25 мм Жесткость - не менее 45 шор Цвета: красный, синий, желтый, зеленый	
19.	Мат сенсорный	Оборудование	Специализированное	Размеры - не менее 1300х1300х50 мм В комплекте: мат и не менее 11 вкладышей Материал: поролон, ВИК	
20.	Компьютер в сборе	ТС	Основное	Оперативная память - не ниже 16 ГБ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(для преподавателя)			Накопители: SSD - не менее 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Клавиатура Мышь Совместимость с монитором	
21.	Монитор (для преподавателя)	ТС	Основное	Диагональ - не ниже 23.8 ", разрешение - не менее 1920x1080	
22.	Веб-камера (для преподавателя)	ТС	Основное	Разрешение видео - не менее 1280 x 720 пикселей Особенности: встроенный микрофон	
23.	Многофункциональное устройство (для преподавателя)	ТС	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4	
24.	Документ-камера (для преподавателя)	ТС	Основное	Разрешение - не менее 1200x1200 Подключение: USB, Wi-Fi	
25.	Компьютер в сборе (для обучающихся)	ТС	Основное	Оперативная память: не менее 8 ГБ Накопители: SSD не менее 256 ГБ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Графический контроллер: интегрированный Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Клавиатура Мышь Совместимость с монитором	
26.	Монитор (для обучающихся)	ТС	Основное	Диагональ - не ниже 23.8 ", разрешение - не менее 1920x1080	
27.	Наушники (для обучающихся)	ТС	Основное	Тип конструкции: мониторные Акустический тип: закрытые Тип соединения: беспроводные Микрофон: встроенный	
28.	Интерактивная трибуна	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 23,8", разрешение - FullHD Микрофон конденсаторный на «гусиной шее»	
29.	Интерактивная парта	ТС	Основное	Разрешение экрана - не менее 1024x768 Управление: сенсорное	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Объем памяти - не менее 8 Мб Интерактивная парта представляет собой сенсорную панель в удобном и компактном корпусе Интерактивная парта содержит более 4 000 заданий, направленных на всестороннее развитие ребенка в следующих направлениях: окружающий мир, природоведение, экология, обучение грамоте, арифметика, моторика и логика, мышление и память, внимание и реакция, цвета и формы, творческая студия Возможность подключения к интерактивной доске и проведения занятий с группой Габариты - не менее 45x55x58/69 см	
30.	Интерактивный комплекс с рельсовой системой	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 75" Размеры - не менее 4000x1500 мм	
31.	Проектор	ТС	Основное	Тип: DLP, не менее 1024 x 768 Входы: HDMI, VGA, S-Video, композитный (RCA), аудио (MiniJack), USB Type A, USB mini-B Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	
32.	Интерактивный стол	ТС	Специализированное	Размер диагонали - на выбор (не менее 55") Размер: не менее 1100x700x660 мм	
33.	Мобильный интерактивный пол	ТС	Специализированное	Размеры - не менее 638x500x1656 мм В комплекте: проектор, сенсор движений, компьютер, планшет для управления, коробка с ключами и болтами, техническая	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документация	
34.	Цифровая лаборатория для начальной школы	ТС	Специализированное	Набор цифровых датчиков в системе хранения в составе: цифровой датчик магнитного поля (диапазон измерений от -40 до +40 мТл) - 1 шт., цифровой датчик напряжения (диапазон измерений от -5 до +5 В) - 1 шт., цифровой датчик освещенности (диапазон измерений от 0 до 1000 лк) - 1 шт., цифровой датчик пульса (диапазон измерений от 30 до 150 удар/мин) - 1 шт., цифровой датчик pH (диапазон измерений от 0 до 14 ед. pH) - 1 шт., цифровой датчик температуры химический (диапазон измерений от - 40 до +180 градусов Цельсия) - 1 шт., цифровой датчик температуры с функцией подключения к мобильному телефону - 6 шт. Набор лабораторного оборудования по разделу «Мыльные пузыри» в системе хранения Набор лабораторного оборудования по разделу «Оптика» в системе хранения Набор лабораторного оборудования по разделу «Плавание тел» в системе хранения Набор лабораторного оборудования по разделу «Химия» в системе хранения Набор лабораторного оборудования по разделу «Электричество и магнетизм» в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				системе хранения Набор лабораторного оборудования по разделу «Движение» в системе хранения Набор лабораторного оборудования для учителя в системе хранения Соединительные кабели Методическое обеспечение Программное обеспечение, позволяющее выводить показания цифровых датчиков на компьютер с операционной системой и на мобильный телефон (планшет) с операционной системой Шаблоны отчетов, которые ученики заполняют с использованием цветных фломастеров (или карандашей), обучаясь преобразовывать информацию одного вида в другой	
35.	Робототехнический набор базовый	ТС	Специализированное	В комплекте: управляющая башня - 1 шт., панель управления - 1 шт., робот MatataBot - 1 шт., блоки движения - 16 шт., блоки функций - 4 шт., блоки циклов - 4 шт., числовые блоки - 8 шт., блоки случайного числа - 2 шт., игровое поле - 1 шт., пластмассовые препятствия - 8 шт., цветные пластиковые флаги - 3 шт.,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обучающие буклеты - 3 шт., руководство пользователя - 1 шт., кабель USB-C - 1 шт.	
36.	Образовательный комплекс для дошкольников	ТС	Специализированное	Тип устройства: Цифровые лаборатории Комплектация: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО (3 шт.); Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами (3 шт.); Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО (3 шт.); Методические руководства и ПО; стойка для лаборатории	
37.	Развивающий аппаратно-программный комплекс для начальной школы	ТС	Специализированное	Разрешение экрана не менее 1024 X 768 В комплекте: программное обеспечение (12 модулей с 1 по 4 классы по русскому языку, окружающему миру, математике и уникальное методическое пособие); набор дидактических материалов (карточки, дидактика, "коврики"); интерактивный аппаратный модуль ввода (подходит для работы с детьми с ОВЗ) Габариты - не менее 1100x700x660мм	
38.	Интерактивный глобус	ТС	Специализированное	Диаметр - не менее мм 260 Тип карты - политическая, карта созвездий Звук: встроенные динамики	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Подсветка: есть Дополнительно: обновляемая ручка Материал подставки: пластик	
39.	Мультстудия	ТС	Специализированное	Габариты: не менее 870x700x560 мм Комплектация: анимационный стол, мультстудия для перекладной и песочной анимации, 3D ручка, световой планшет для рисования, лампа, web-камера, микрофон, 3 фоновых заставки + зеленый фон, комплект тематический «Сказки», крепление для ноутбука, программное обеспечение, методическое пособие (использование детьми с ОВЗ)	

Зона по виду работ «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе по адаптированным образовательным программам»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол на металлокаркасе (для преподавателя)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 1200 мм Глубина - не менее 520 мм Высота - не менее 1200 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Количество полок - не менее 2 шт. Материал столешницы: МДФ Материал каркаса: металл	
2.	Кресло офисное (для преподавателя)	Мебель	Основное	Минимальная высота - не менее 1210 мм Максимальная высота - не менее 1290 мм Ширина - не менее 610 мм Сетчатая спинка Материал подлокотников: хром с накладками	
3.	Тумба для оргтехники (для преподавателя)	Мебель	Основное	Размер - не менее 900×430×620 мм 2 двери Материал крышки тумбы, каркаса, фасадов: ЛДСП	
4.	Стол офисный (для обучающихся)	Мебель	Основное	Размер - не менее 1200×600×760 мм Стол на металлокаркасе Материал крышки: ЛДСП	
5.	Кресло на колесиках (для обучающихся)	Мебель	Основное	Минимальная высота - 950 мм Максимальная высота - 1050 мм Ширина - не менее 600 мм Материал обивки: ткань/сетка	
6.	Стол компьютерный (для обучающихся)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 800 мм Глубина - не менее 440 мм Высота - не менее 740 мм Материал столешницы: МДФ Материал каркаса: металл	
7.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
8.	Шкаф закрытый со	Мебель	Основное	Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина -	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	стеклом			не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм Полки - не менее 2 шт. Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
9.	Стол Трапеция на металлокаркасе	Мебель	Основное	Размеры столешницы - не менее 1280/700х544 мм Высота - не менее 760 мм Материал: ЛДСП, металл	
10.	Шкаф закрытый	Мебель	Основное	Размер: ширина - не менее 350 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм Полки - не менее 2 шт. Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
11.	Стол ученический	Мебель	Основное	Размер - не менее 1200×600×760 мм Траверса и опоры - труба прямоугольного сечения Материал крышки: ЛДСП	
12.	Стул ученический	Мебель	Основное	Размеры: ширина - 460 мм, глубина - 500 мм Регулировка по высоте: да Материал сиденья и спинки: сверхпрочный пластик	
13.	Стеллаж книжный	Мебель	Основное	Размеры: 740х390х1470 мм Ячейки - не менее 4 Дверцы - не менее 2 Материал: ЛДСП	
14.	Стул для посетителей	Мебель	Основное	Размеры: не менее 490х500х860 мм Материалы: сталь, фанера, ППУ	
15.	Доска-флипчарт	Оборудование	Основное	Максимальная высота - не менее 210 см Минимальная высота - не менее 170 см С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16.	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование	Основное	Габариты основания - не менее 860 х 660 мм Полка - наличие Материал стойки: сталь	
17.	Развивающий коррекционный комплекс ОВЗ	Оборудование	Специализированное	Размеры: не менее 1000х1000х600 мм В комплекте: стол, тренажеры, стенд Стол оснащен выдвигающейся столешницей на шариковых направляющих полного выдвижения и дверцами, которые закрываются на замок На торцах есть складные полки с фиксаторами	
18.	Игровой многофункциональный стол	Оборудование	Специализированное	Стартовый комплект Количество деталей - не менее 100 Размеры в собранном виде - не менее 135х135х69 см Материал корпуса стола: фанера Материал игрушек: пластик	
19.	Настенная магнитная игра	Оборудование	Специализированное	Размеры - не менее 65х65 см Фурнитура для крепления в комплекте Материалы: массив дерева, фанера, акриловые лак и краски, полимерная пленка, магнит	
20.	Настенная панель	Оборудование	Специализированное	Размеры - не менее 2400х2200 мм В комплекте: перфорированные панели, 2 меловые доски, магнитно-маркерная доска, декоративные элементы	
21.	Компьютер в сборе (для преподавателя)	ТС	Основное	Оперативная память - не ниже 8 ГБ Накопители - SSD не менее 256 ГБ Установленная операционная система с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Клавиатура Мышь Совместимость с монитором	
22.	Монитор (для преподавателя)	ТС	Основное	Диагональ - не ниже 23.8 ", разрешение - не менее 1920x1080, не ниже 90 Гц	
23.	Веб-камера (для преподавателя)	ТС	Основное	Разрешение видео - не менее 1280x720 пикселей Интерфейс - USB2.0; Особенности: встроенный микрофон	
24.	Многофункциональное устройство (для преподавателя)	ТС	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4	
25.	Документ-камера (для преподавателя)	ТС	Основное	Разрешение - не менее 1200x1200 Подключение: USB, Wi-Fi	
26.	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран - не менее 16 ", не менее 1920x1200, IPS Оперативная память - не менее 8 ГБ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диск - не ниже SSD 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь	
27.	Наушники (для обучающихся)	ТС	Основное	Диапазон частот: от 20 Гц до 20 кГц Тип конструкции: накладные Акустический тип: закрытые Тип соединения: беспроводные Микрофон: встроенный	
28.	Компьютер в сборе (для обучающихся)	ТС	Основное	Оперативная память - не ниже 8 ГБ Накопители: SSD не менее 256 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Клавиатура Мышь Совместимость с монитором	
29.	Монитор (для обучающихся)	ТС	Основное	Диагональ - не ниже 23.8 ", разрешение - не менее 1920x1080, не ниже 90 Гц	
30.	Интерактивный комплекс с рельсовой системой	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 75", размеры - не менее 4000x1500 мм	
31.	Интерактивная панель	ТС	Основное	Размер - не менее 75 дюймов Память ОЗУ - не менее 8 ГБ Разрешение - не менее 3840x2160	
32.	Wi-Fi роутер	ТС	Основное	Стандарт беспроводной связи: 802.11a/b/g/n/ac	
33.	Тележка для ноутбуков	ТС	Основное	Размер - не менее 973x1200x536 мм Количество мест для ноутбуков - не менее 20 шт.	
34.	Профессиональный логопедический комплекс	ТС	Специализированное	В форме теремка Размер - не менее 850 × 510 × 50 мм Интерактивный планшет Диагональ общая - 25" формат - 16:9 Тип матрицы - IPS Разрешение экрана - 1920x1080 px Материал декоративного корпуса: ЛДСП, 16	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм Материал кромки: ПВХ, 2х16 мм	
35.	Сенсорное зеркало	ТС	Специализированное	Габаритный размер - не менее 865х576х116 мм Сенсорный зеркальный планшет Диагональ общая - не менее 32"	
36.	Методический комплект для профилактики и коррекции четырех видов дисграфии	ТС	Специализированное	Программное обеспечение «Море словесности» Клавиатура Наклейки на клавиатуру Ручка шариковая цифровая Набор тактильных букв Конструктор букв Руководство пользователя Практикум Методическое пособие Касса букв Сумка	
37.	Стенд тактильно-звуковой (с индукционной системой)	ТС	Специализированное	Размеры - не менее 650х860х65 мм В комплекте: стенд, индукционная петля На стенде изображены плоские геометрические формы, объемные фигуры и предметы быта, которые им соответствуют	
38.	Профессиональный интерактивный стол для детей с РАС	ТС	Специализированное	Профессиональный интерактивный стол для детей с РАС Габаритный размер - не менее 980-1165х2372х580 мм (группа роста - не менее 2-5) Интерактивный планшет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				В оборудовании большое количество игр, упражнений и заданий для улучшения визуального восприятия, мелкой моторики, артикуляции речи, логики, мышления, концентрации внимания, усидчивости, внимания, памяти	
39.	Профессиональный интерактивный логопедический стол	ТС	Специализированное	Размеры в собранном виде - не менее 204x103,2x115 см Материал: ЛДСП, ПВХ	
40.	Профессиональный интерактивный стол психолога-дефектолога	ТС	Специализированное	Возраст - 3-10 лет Габаритный размер - не менее 1100x1450x1070 мм Стол преподавателя - не менее 750x1450x520 мм Стол ученика - не менее 650x1450x550 мм Интерактивный планшет Материал декоративного корпуса: ЛДСП	
41.	Интерактивный стол	ТС	Специализированное	Длина - не менее 136 см Ширина - не менее 83 см Высота - не менее 65 см Диагональ экрана - не менее 55 "	

Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол на металлическом каркасе угловой с тумбой для оргтехники (для преподавателя)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 1300 мм Глубина - не менее 600 мм Высота - не менее 750 мм Материал: ЛДСП	
2.	Кресло офисное (для преподавателя)	Мебель	Основное	Минимальная высота - не менее 1210 мм Максимальная высота кресла - не менее 1290 мм Ширина кресла - не менее 610 мм Сетчатая спинка Материал подлокотников: хром с накладками	
3.	Стол ученический (для обучающихся)	Мебель	Основное	Ширина не менее - 700 мм Глубина не менее - 500 мм Высота максимальная - 700-820 мм Регулировка столешницы - по высоте, по наклону Количество мест - одноместные Материал: ЛДСП	
4.	Стул ученический (для обучающихся)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 460 мм Глубина - не менее 500 мм Материал сиденья и спинки: пластик	

5.	Шкаф закрытый со стеклом для документов	Мебель	Основное	Ширина - не менее 870 мм Глубина - не менее 370 мм Высота - не менее 2000 мм Материал: ЛДСП	
6.	Стол модульный	Мебель	Основное	Количество мест - 16 Ширина - не менее 4400 мм Высота - не менее 700 мм Глубина - не менее 1200 мм Материал корпуса: ЛДСП	
7.	Кресло	Мебель	Основное	Высота не менее - 910 мм Ширина не менее - 600 мм Глубина не менее - 620 мм Материал обивки: кожзаменитель	
8.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ширина - не менее 1310 мм и не более 1330 мм Глубина - не менее 370 мм Высота - не менее 2005 мм Материал: ЛДСП	
9.	Стол офисный	Мебель	Основное	Размер - 1200×600×760 мм Материал крышки: ЛДСП	
10.	Доска-флипчарт	Оборудование	Основное	Высота рабочей поверхности - не менее 100 см Ширина рабочей поверхности - не менее 70 см С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная	
11.	Тележка для хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Размер - не менее 973x1200x536 мм Количество мест для ноутбуков - не менее 20 шт.	

12.	Ноутбук (для преподавателя)	ТС	Основное	Экран: не менее 16 ", не менее 1920x1200 Оперативная память: не менее 8 ГБ Диск: не ниже SSD 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь	
13.	Многофункциональное устройство (для преподавателя)	ТС	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4	
14.	Презентер (для преподавателя)	ТС	Основное	Тип соединения: Bluetooth/радио, радиус действия не менее 20 м Интерфейс: USB Количество кнопок - не менее 3 Функции: лазерная указка Элементы питания: AAA	

15.	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран: не менее 16 "; не менее 1920x1200 Оперативная память: не менее 8 ГБ Диск: не ниже SSD 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь	
16.	Наушники (для обучающихся)	ТС	Основное	Тип конструкции: накладные Акустический тип: закрытые Тип соединения: беспроводные bluetooth Микрофон: встроенный	
17.	Интерактивный комплекс с рельсовой системой	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 75", размеры - не менее 4000x1500 мм	
18.	Wi-Fi роутер	ТС	Основное	Стандарт беспроводной связи: 802.11a/b/g/n/ac	
19.	Документ-камера	ТС	Основное	Разрешение - не менее 1200x1200 Подключение: USB, Wi-Fi	

20.	LED-экран	ТС	Основное	Размер экрана - не менее 3200x1600 мм Разрешение экрана - не менее 2080x1040	
21.	Микрофонная система	ТС	Специализированное	На 16 участников Тип микрофона: конденсаторный с направленной кардиоидой Высота - не менее 483 мм Глубина - не менее 88 мм Длина - не менее 275 мм	
22.	Комплект акустической системы	ТС	Специализированное	Акустические системы - 2 Комплект из 2-х стоек для колонок Микшерный пульт Вокальные микрофоны - 2 Микрофонная радиосистема Инструментальные кабели - 2 Микрофонный кабель - 1	
23.	Интерактивная трибуна	ТС	Специализированное	Диагональ экрана - не менее 21.5 дюймов Микрофон: конденсаторный на «гусиной шее»	
24.	Система для видеоконференцсвязи: камера, всенаправленный спикерфон, коммутационный хаб	ТС	Специализированное	HD PTZ-камера с 12x зумом Всенаправленный спикерфон с охватом не менее 6 метров Коммутационный хаб с USB-подключением	

Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол на металлокаркасе (офисный) (для преподавателя)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 1200 мм Глубина - не менее 520 мм Высота - не менее 1200 мм Количество полок - не менее 3 шт. Материал столешницы: МДФ	
2.	Кресло офисное (для преподавателя)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 600 мм Минимальная высота до сиденья - 420 мм Максимальная высота до сиденья - 520 мм Ширина сиденья - не менее 470 мм Глубина сиденья - не менее 490 мм Ширина спинки - не менее 430 мм Высота спинки - не менее 500 мм Крестовина (пятилучие) Материал обивки: ткань/сетка Материал крестовины: хромированный металл Материал подлокотников: пластик	
3.	Тумба для оргтехники (для преподавателя)	Мебель	Основное	Двери - не менее 2 Размер - не менее 900×430×620 мм Материал крышки тумбы, каркаса, фасадов: ЛДСП	

4.	Стол компьютерный (для обучающихся)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 800 мм Глубина - не менее 440 мм Высота - не менее 740 мм Подставка под системный блок Материал столешницы: МДФ Материал каркаса: металл	
5.	Кресло на колесиках (для обучающихся)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 600 мм Минимальная высота до сиденья - 420 мм Максимальная высота до сиденья - 520 мм Ширина сиденья - не менее 470 мм Глубина сиденья - не менее 490 мм Ширина спинки - не менее 430 мм Высота спинки - не менее 500 мм Крестовина (пятилучие) Материал обивки: ткань/сетка Материал крестовины: хромированный металл Материал подлокотников: пластик	
6.	Стол ученический (для обучающихся)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 1200мм Глубина - не менее 600 мм Высота - не менее 760 мм Материал крышки: ЛДСП	
7.	Стул ученический (для обучающихся)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 460 мм Глубина - не менее 500 мм Регулировка по высоте: да Материал сиденья и спинки: сверхпрочный пластик	

8.	Шкаф закрытый со стеклом	Мебель	Основное	Ширина - не менее 700 мм Глубина - не менее 350 мм Высота - не менее 1830 мм Регулируемые опоры Количество полок - не менее 4 шт. Цвет - по согласованию Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
9.	Шкаф закрытый	Мебель	Основное	Ширина - не менее 350 мм Глубина - не менее 350 мм Высота - не менее 1830 мм Цвет - по согласованию Количество полок - не менее 4 шт. Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
10.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ширина - не менее 700 мм Глубина - не менее 350 мм Высота - не менее 1830 мм Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
11.	Доска-флипчарт	Оборудование	Основное	Высота рабочей поверхности - не менее 100 см Ширина рабочей поверхности - не менее 70 см С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная. Тип опоры - пятилучие	

12.	Компьютер в сборе (для преподавателя)	ТС	Основное	Оперативная память - не ниже 32 ГБ Жесткий диск - не ниже SSD 1024 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Клавиатура Мышь Совместимость с монитором	
13.	Монитор (для преподавателя)	ТС	Основное	Диагональ - не ниже 27 ", разрешение - не ниже 1920x1080	
14.	Веб-камера (для преподавателя)	ТС	Основное	Разрешение видео - не менее 1280 x 720 пикселей Интерфейс: USB2.0 Особенности: встроенный микрофон	
15.	Планшет (для преподавателя)	ТС	Основное	Экран - не ниже 11 " Разрешение - не ниже 2560 x 1600 Память - не ниже 12 ГБ/ 256 ГБ	

16.	Многофункциональное устройство (для преподавателя)	ТС	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4	
17.	Документ-камера (для преподавателя)	ТС	Основное	Разрешение - не менее 1200x1200 Подключение - USB, Wi-Fi	
18.	Многофункциональное устройство (для преподавателя)	ТС	Основное	Технология: лазерный, цветной, двусторонняя печать, А4	
19.	Компьютер в сборе (для обучающихся)	ТС	Основное	Оперативная память - не ниже 32 ГБ Жесткий диск - не ниже SSD 1024 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Клавиатура Мышь Совместимость с монитором	
20.	Монитор (для обучающихся)	ТС	Основное	Диагональ - не ниже 27 ", разрешение - не ниже 1920x1080	

21.	Планшет (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран - не ниже 11 ", разрешение - не ниже 2560 x 1600 Память - не ниже 12 ГБ/ 256 ГБ	
22.	Интерактивный комплекс с рельсовой системой	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 75" Разрешение - 4K UltraHD Предустановленная операционная система Настенное крепление Режим «белой доски» Поверхность досок - маркерная Размеры - не менее 4000x1500 мм	
23.	Цифровая фотокамера	ТС	Специализированное	Матрица - не менее 18 Мп (эффективных), не менее 18.7 Мп (общих), CMOS, кроп-фактор 1.6 Чувствительность ISO: не менее 100-6400	
24.	Бионический робот	ТС	Специализированное	Масса - 15 кг Сложенное состояние - не более 530x273x130 мм Развернутый - не более 530x273x230 мм Максимальная скорость движения - до 4.2 м/с Дальность хода на одном заряде - до 10 км Время автономной работы - до 2-3 часов	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	основное	2-х местная нерегулируемая,	СГ.04

				760×1200×500 мм	
2.	Стул	Мебель	основное	Стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	
3.	Проектор с креплением	ТС	основное	Ультрокороткофокусный проектор Vivitek DH758UST, оригинальное настенное крепление WM-3	
4.	Интерактивная доска	ТС	основное	Интерактивная доска SMART SBM680 с пассивным лотком Диагональ 77 дюймов Технология DViT (Digital Vision Touch) Разрешение доски 4000x4000 Соотношение сторон 4:3 Рабочая область 1.565x1.172 м Интерфейс USB 2.0	
5.	Напольная мобильная стойка	ТС	основное	Мобильная стойка Digis SMART-BASE DSM для интерактивных досок	
6.	Ноутбук к интерактивной доске	ТС	основное	Диагональ экрана в дюймах 15.6", процессор Intel i3, оперативная память 8Гб, объем HDD 500 Гб, видеокарта-дискретная, кард-ридер-поддержка SD/SDHC/SDXC/MMC, поддержка технологии Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, поддержка технологии Bluetooth, кабельная сеть(RJ-45)10/100/1000 Мб/с, операционная система Windows 10, веб-камера встроенная, встроенный микрофон, разъем наушники/микрофон комбинированный разъем, акустическая система стереодинамики	
7.	Маркеры к интерактивной доске	ТС	основное	Маркер для доски	
8.	Стерка для интеактивной доски	ТС	основное	Стиратель для магнитно-маркерной доски	
9.	Микшер + колонка (2 шт)	ТС	основное	**Микшер Behringer QX1622USB** Микшерный пульт: 16-Входов, 2/2-Шины, микрофонные предусилители и компрессоры XENYX, мультиэффект - процессор Klark	

				Teknik, возможность подключения опциональной беспроводной радиосистемы, USB / аудио интерфейс. **Колонки Акустические системы BEHRINGER B115D** Количество полос 2, Мощность 1000 Вт, Диапазон воспроизводимых частот45-20000 Гц, Частота кроссовера 2.2 кГц, Усилитель Раздельное усиление НЧ и ВЧ (Bi-amping) есть, Интерфейс ыбалансный вход x2, Излучатели Тип излучателей динамические. ВЧ-излучатель35 мм, рупор, НЧ-излучатель457 мм Разъем USB 3.0; опционально беспроводное подключение	
10	Ноутбук	ТС	основное	Диагональ экрана в дюймах 15.6", процессор Intel i3, оперативная память 8Гб, объем HDD 500 Гб, видеокарта-дискретная, кард-ридер-поддержка SD/SDHC/SDXC/MMC, поддержка технологии Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, поддержка технологии Bluetooth, кабельная сеть(RJ-45)10/100/1000 Мб/с, операционная система Windows 10, веб-камера встроенная, встроенный микрофон, разъем наушники/микрофон комбинированный разъем, акустическая система стереодинамики	
11	Компьютерная мышь	ТС	основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	
12	Удлинитель	ТС	основное	Удлинитель U-5-3m ЭРА Длина 3 метра, 5 розеток	
13	Спортивный секундомер	Оборудование	основное	материал: пластик, с функцией	

				запоминания результатов	
14	Маты гимнастические	Оборудование	основное	1м * 2м * 0,1м, материал: полиуретан, винилискожа	
15	Мяч баскетбольный	Оборудование	основное	d = 7", вес - 500 г.	
16	Мяч волейбольный	Оборудование	основное	размер 5, длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г.	
17	Мяч футзальный	Оборудование	основное	размер 4, состав ПУ синтетическая ткань, бутил	
18	Обруч пластмассовый	Оборудование	основное	диаметр - 90 см	
19	Гимнастическая палка	Оборудование	основное	110 см	
20	Скакалка	Оборудование	основное	до 3 м, материал пластмасса	
21	Гимнастический коврик	Оборудование	основное	коврик для йоги, 6мм, не скользящий, зеленый	
22	Гимнастическая скамейка	Оборудование	основное	4 м	
23	Гантели	Оборудование	основное	(0,5 кг) литые, неразборные, неопреновое покрытие, форма шестигранник	
24	Гантели	Оборудование	основное	(1 кг) литые, неразборные, неопреновое покрытие, форма шестигранник	
25	Степ-платформа	Оборудование	основное	платформа двухуровневая, размер: 70х28х22 см.	
26	Гимнастический мяч (фитбол)	Оборудование	основное	мяч гимнастический для фитнеса 75 см	
27	Ринги (изотонические кольца)	Оборудование	основное	Кольцо для пилатеса, d = 38 см	
28	Роллы (цилиндры)	Оборудование	основное	Обычные или массажные Изготовлен из специальной износоустойчивой пены, имеет нескользящую поверхность. Длина 45 см Диаметр 15 см	
29	Малые мячи	Оборудование	основное	d = 10 - 12 см	
30	Теннисные мячи	Оборудование	основное	мяч для большого тениса , материал-нейлон,резина 6 см	
31	Ремни для йоги	Оборудование	основное		
32	Блоки для йоги	Оборудование	основное		
33	Болстеры	Оборудование	основное	размер: длина - 50 см., диаметр - 20 см.	

34	Медицинский мяч	Оборудование	основное	медбол 1 кг. Состав резина	
35	Медицинский мяч	Оборудование	основное	медбол 2 кг. Состав резина	
36	Полусфера гимнастическая bosu	Оборудование	основное	диаметр 58 см, max вес от 100 до 130 кг	
37	Мнофункциональная рама	Оборудование	основное	Рама представляет собой разборную конструкцию из сварных элементов: 8 вертикальных стоек высотой 2350мм и 2х горизонтальных балок длиной 3830мм с рукоятками для подтягиваний. Так же комплекс включает в себя шведские стенки, турники, рукоход, держатели и т.п. Детали выполнены из сварного стального профиля с сечением 25х50мм, 50х50мм, 80х80 с толщиной стенки 3 мм, деталей лазерной резки из листа толщиной 8мм,10мм, прутков диаметром 25мм и круглой трубы диаметром 34мм с толщиной стенки 3,2мм ГОСТ 13663-86, марка стали Ст3пс.	
38	Мишень и крепление мишени	Оборудование	основное	Крепление мишени представляет собой две сварные конструкции, выполнены из стального профиля 50х50мм, деталей лазерной резки из листа 10мм ГОСТ 13663-86, марка стали Ст3пс. Все открытые концы профиля закрыты специальными полиуретановыми заглушками. Мишень диаметром 650мм выполнена из ударопрочного пластика толщиной 10мм, поверхность которого защищена от ударов и царапин. Мишень в сборе с держателями имеет следующие габариты: Длина 1120 мм; Ширина 60 мм; Высота 650 мм.	
39	Скамья для пресса навесная	Оборудование	основное	Скамья состоит из сварного основания и мягкого элемента (подушки).	
40	Держатели для штанги	Оборудование	основное	Держатель состоит из сварной	

				металлической конструкции и пластины из специального полимера.	
41	Плиометрическая тумба	Оборудование	основное	Размер: 75*60*50 см, материал: дерево/металл/фанеера	
42	TRX-петля	Оборудование	основное	Петли TRX со встроенным анкерным креплением; прочный карабин, выдерживающий нагрузку до 250 кг. Мягкие рукояти из вспененного уретана.	
43	Бодибар 4 кг	Оборудование	основное	Длина 120 см длина, неразбоный; 3,2 см диаметр; материал: сталь, на краях пластиковые наконечники	
44	Бодибар 6 кг	Оборудование	основное	Длина 120 см длина, неразбоный; 3,2 см диаметр; материал: сталь, на краях пластиковые наконечники	
45	Кольцевой амортизатор	Оборудование	основное	Резиновый амортизатор. Нагрузка 17-54 кг.	
46	Кольцевой амортизатор	Оборудование	основное	Резиновый амортизатор. Нагрузка 23-68 кг.	
47	Кольцевой амортизатор	Оборудование	основное	Резиновый амортизатор. Нагрузка 36-90 кг.	
48	Амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый	Оборудование	основное	Размер 8х14х1400мм с мягкими ручками эспандер многофункциональный	
49	Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний	Оборудование	основное	Размер 8х12х1400мм с мягкими ручками эспандер многофункциональный	
50	Канат	Оборудование	основное	Длина 9 м; диаметр 4,5 см; противоскользящие ручки	
51	Гриф	Оборудование	основное	Длина 220 см; материал: металл	
52	Кординационная лестница	Оборудование	основное	Длина 6 м. Материал перекладины: ABS пластик; Материал соединяющей ленты: синтетическая ткань	
53	Зеркальный фотоаппарат	ТС	основное	Зеркальный фотоаппарат CANON EOS 250D kit(EF-S 18-55mm f/1:4-5.6 IS STM) Тип камеры зеркальная. Датчик изображения Матрица CMOS	

54	Аккумулятор	ТС	основное	Аккамулятор Canon LP-E17	
55	Микрофон петличный	ТС	основное	**Микрофон петличный BoyaBY-M1** всенаправленный петличный микрофон для смартфонов, DSLR, диктофонов и т.п. Оснащен Omni pickup pattern для полного охвата в 360 градусов. питание – LR 44, разъем выход – мини-джек (3,5 мм)	
56	Штатив	ТС	основное	Штатив HAMA DeltaPro3D180 Конструкция напольный Тип штатива трипод Высота съёмки 595-1800 мм Тип головки 3-х осевая	
57	Кард-ридер для флешек	ТС	основное	Картридер внешний BURO BU-CR-171 Интерфейс подключения USB 2.0, тип устройства внешний, поддержка CF/TF/SD/SDHC/mini-SD/micro-SD/micro-SDHC	
58	МФУ цветное	ТС	основное	**МФУ струйное Canon PIXMA G6040** Тип печати: цветная. Максимальный формат: А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 13 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 6.8 стр/мин Разрешение сканирования 1200×2400 dpi	
59	Принтер цветной	ТС	основное	Принтер струйный EPSON L805 Технология печати струйный Тип печати цветной Формат печати А4 Размещение настольный Скорость печать (ч/б) до 37 стр/мин, формата А4 Скорость печать (цветная) до 38 стр/мин, формата А4	

				Разрешение печати (цвет) 5760 x 1440 dpi Интерфейс USB есть	
60	МФУ черно-белое	ТС	основное	**Модель HP Laser 137fnw** Формат печати А4 Технология печати лазерный, тип печати черно-белый, максимальная скорость ЧБ-печати (А4) 20 стр/мин, Разрешение сканирования 600×600 dpi	
61	Принтер черно-белый	ТС	основное	HP LaserJet 107w Технология печати лазерный Тип печати черно-белый Формат печати А4 Скорость печать (ч/б) до 20 стр/мин Разрешение печати (ч/б) 1200 x 1200 dpi Интерфейс USB 2.0	
62	Стеллажи	Мебель	основное	полочный 1800х1500х500, 4 полки	
63	Конусы	Оборудование	основное	конус тренировочный, высота 32 см	
64	Флажки	Оборудование	основное	размер 15х20, длина 40см	
65	Весы	Оборудование	основное	весы напольные, электронные голубой квадрат 26х26 см, сверхпрочное стекло	
66	Ростомер	Оборудование	основное	ростомер медицинский. Пределы измерения роста, см 20-207 Цена деления, мм 1	
67	Пипидастры	Оборудование	основное	помпоны для чарлиденга, желтые, красные	

68	Кистевой динамометр	Оборудование	основное	ДК-50 – 1 шт ДК -100 -1 шт ДК-140 – 1 шт	
69	Фишки для футбола	Оборудование	основное	Материал: пластик	
70	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	основное	доска флипчарт магнитно-маркерная 70х100см, прочная алюминевая рама, держатель для бумажного блока, возможность размещения информации с помощью магнитов	
71	Аптечка		основное	Аптечка тип: универсальная. Наполнение: ТУ 9398-040-10973749-2015. Форма выпуска: пластиковый чемоданчик.	
72	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
73	Учебное пособие	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	
74	Дидактический и демонстрационный материал	УМК	основное	Раздаточный материал, таблицы. Электронный материал	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочие места читателя	Мебель	основное	Столы читательские	ОП.01 ОП.02 ОП.03

				Стулья ученические	ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.07 ОП.08 ОП.09 ОП.10 ОП.11 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Зона для обслуживания читателей: Рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	Стол- кафедра с ящиками для формуляров Кресло библиотекаря Стеллажи библиотечные деревянные для книг Стеллаж-витрина для демонстрации книг Шкаф каталожный	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.07 ОП.08 ОП.09 ОП.10 ОП.11 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06
2.	Компьютер (3 шт)	ТС	основное	ПК Тандем Офис ЖК монитор 19” LG Flatron	
3.	МФУ	ТС	основное	Canon Sensys MF4018	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стулья	Мебель	Основное	Стулья мягкие на металлическом каркасе	
2.	Трибуна	Мебель	Основное	Деревянная	
3.	Микрофоны	Оборудование	Основное	3 шт	
4.	Акустические колонки	Оборудование	Основное	Behringer	
5.	Микшерный пульт	Оборудование	Основное	Behringer	
6.	Стойки для микрофонов	Оборудование	Основное	Металлические, 3 шт	

7.	Демонстрационный материал, необходимый для организации воспитания	УМК	Основное	Электронные презентации, аудио и видеозаписи	
8.	Экран на штативе	ТС	Основное	На штативе 160*160	
9.	Ноутбук	ТС	Основное	Asus F553MA-BING-SX664B 15.6	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
Зона по виду работ «Организация воспитательной деятельности, в том числе классное руководство»			
1.	Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом (распространяется по свободной лицензии GPL)	13	
2.	Графический редактор для работы с растровой графикой (распространяется по свободной лицензии GPL)	13	
3.	Программа для записи и редактирования звука (распространяется по свободной лицензии GPL)	13	
4.	Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (распространяется по свободной лицензии GPL)	13	
5.	Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций, распространяется по свободной лицензии GPL	13	
Зона по виду работ «Организация художественно-эстетического воспитания»			
1.	Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом (распространяется по свободной лицензии GPL)	26	
2.	Графический редактор для работы с растровой графикой (распространяется по свободной лицензии GPL)	26	
3.	Программа для записи и редактирования звука (распространяется по свободной лицензии GPL)	26	
4.	Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (распространяется по свободной лицензии GPL)	26	
5.	Векторный графический редактор для создания художественных и	26	

	технических иллюстраций, распространяется по свободной лицензии GPL		
Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»			
1.	Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
2.	Графический редактор для работы с растровой графикой (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
3.	Программа для записи и редактирования звука (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
4.	Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
5.	Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций, распространяется по свободной лицензии GPL	11	
Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам			
1.	Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом (распространяется по свободной лицензии GPL)	25	
2.	Графический редактор для работы с растровой графикой (распространяется по свободной лицензии GPL)	25	
3.	Программа для записи и редактирования звука (распространяется по свободной лицензии GPL)	25	
4.	Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (распространяется по свободной лицензии GPL)	25	
5.	Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций (распространяется по свободной лицензии GPL)	25	
Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе по адаптированным образовательным программам			
1.	Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом (распространяется по свободной лицензии GPL)	32	
2.	Графический редактор для работы с растровой графикой (распространяется по свободной лицензии GPL)	32	
3.	Программа для записи и редактирования звука	32	

	(распространяется по свободной лицензии GPL)		
4.	Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (распространяется по свободной лицензии GPL)	32	
5.	Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций (распространяется по свободной лицензии GPL)	32	
6.	Большая коллекция обучающих игр и упражнений для детей от 2 до 10 лет (распространяется по свободной лицензии GPL)	32	
Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами			
1.	Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом (распространяется по свободной лицензии GPL)	16	
2.	Графический редактор для работы с растровой графикой (распространяется по свободной лицензии GPL)	16	
3.	Программа для записи и редактирования звука (распространяется по свободной лицензии GPL)	16	
4.	Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (распространяется по свободной лицензии GPL)	16	
5.	Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций (распространяется по свободной лицензии GPL)	16	
Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры			
1.	Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
2.	Графический редактор для работы с растровой графикой (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
3.	Программа для записи и редактирования звука (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
4.	Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
5.	Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций	11	

	(распространяется по свободной лицензии GPL)		
6.	Текстовый редактор для разработчиков на языке программирования C++ (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
7.	Текстовый редактор для разработчиков на языке программирования Python (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
8.	Инструмент для визуального проектирования баз данных Программное обеспечение, способное поддерживать работу с различными базами данных (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
9.	Текстовый редактор для разработчиков на языке программирования Java (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
10.	Система автоматизированного проектирования (учебная версия), позволяющая в оперативном режиме выпускать чертежи изделий, схемы, спецификации, таблицы, инструкции, расчетно-пояснительные записки, технические условия, текстовые и прочие документы	11	
11.	Фоторедактор (для планшета) Графический редактор для работы с цифровыми фотографиями (распространяется по свободной лицензии)	11	
12.	Видеоредактор (для планшета) Многофункциональный видеоредактор и приложение для создания видео (распространяется по свободной лицензии)	11	
13.	Графический редактор (для планшета) Программа для создания изображений, эскизов, набросков (распространяется по свободной лицензии)	11	
14.	Пакет офисных программ (для планшета) Программа для создания и редактирования текстовых документов, таблиц (распространяется по свободной лицензии)	6	
15.	Интегрированная среда разработки (для планшета) Программа для написания кода программ на языке Python и их запуска (распространяется по свободной лицензии)	11	
16.	Интегрированная среда разработки (для планшета) Программа для написания кода программ на языке C и C++ и их запуска (распространяется по свободной лицензии)	11	

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	4
3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	5
4. Организация разработки тематики ВКР	5
5. Организация выполнения ВКР	6
6. Структура и требования к ВКР	6
7. Рецензирование ВКР	7
8. Организация и порядок защиты ВКР	8
9. Критерии оценки ВКР и ее защиты	9
10. Задание для демонстрационного экзамена по комплекту оценочных документов компетенции КОД 44.02.05-1-2025	10
11. Требования к содержанию для сдачи демонстрационного экзамена	12
12. Требования к оцениванию демонстрационного экзамена	16
13. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
14. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	18
15. Хранение выпускных квалификационных работ	20
Приложение 1	21
Приложение 2	25

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) определяет порядок проведения ГИА по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа ГИА выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. №183;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовании учреждении «Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В.Арнаутова», утвержденным директором 03 мая 2023 г. и принятым на Совете колледжа от 03 мая 2023 г. протокол №11;

- Положением по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГБПОУ «МППК им. В.В.Арнаутова», утвержденным директором 29 июня 2023 г и принятым на Совете колледжа от 29 июня 2023 г. протокол №14;

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ГИА проводиться в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Выпускник, освоивший образовательную программу должен быть готов к обучению и воспитанию детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Классное руководство.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

Классное руководство:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Согласно ФГОС СПО в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании отводится 6 недель:

на подготовку – 4 недели

на защиту ВКР и демонстрационный экзамен -2 недели.

4. Организация разработки тематики ВКР

ВКР выполняется по содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (далее – ПМ).

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования.

Перечень тем разрабатывается преподавателями колледжа, обсуждается на заседаниях предметно-цикловых комиссий (далее – ПЦК), и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких ПМ, входящих в образовательную программу СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Закрепление направлений исследований ВКР (с указанием руководителей) за студентами осуществляется соответствующей ПЦК, затем данные сведения председателями ПЦК передаются в учебный отдел.

По выбранному направлению исследования руководитель ВКР разрабатывает совместно со

студентом индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР. В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы ВКР.

Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей, консультантов, рецензентов и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора Колледжа не позднее двух месяцев до начала ГИА по образовательной программе.

5. Организация выполнения ВКР

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Задания на ВКР рассматриваются ПЦК, подписываются руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора по учебной работе. К выполнению ВКР в рамках одной темы допускается 1 студент. Каждому студенту, выполняющему ВКР, выдаётся задание.

В обязанности руководителя ВКР входят:

– разработка индивидуального задания на подготовку ВКР;

– разработка совместно с обучающимися плана ВКР;

– оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;

– консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;

– оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;

– контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;

– оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;

– предоставление письменного отзыва на ВКР.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

Ответственность студента за сведения и/или данные, представленные в ВКР, подтверждается его подписью на титульном листе ВКР.

За две недели до публичной защиты ВКР в рамках ГИА проводится процедура предзащиты ВКР в соответствии с графиком учебной части. Решение ПЦК оформляется протоколом о допуске ВКР к защите в рамках ГИА. Председатель ПЦК на основании представленных материалов решает вопрос о допуске работы к защите, делая на титульном листе соответствующую запись. В случае если председатель ПЦК не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос рассматривается на заседании ПЦК с участием руководителя. Протокол заседания ПЦК предоставляется заместителю директора по учебной работе.

После предзащиты и устранения замечаний (при необходимости) допущенная к защите ВКР переплетается и направляется рецензенту вместе с отзывом руководителя студента.

С целью оказания методической помощи студентам по выполнению ВКР преподавателями ПЦК разрабатываются методические указания (рекомендации), в которых содержатся требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР и порядку ее защиты с учетом особенностей специальности.

6. Структура и требования к ВКР

Объем ВКР должен составлять 45-50 страниц печатного текста (без приложений).

Структура ВКР:

– титульный лист;

– содержание;

– введение (содержит актуальность и практическую значимость выбранной темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, круг рассматриваемых проблем; компоненты методологического аппарата оформляются с новой строки, объем введения должен быть в пределах 3-4 страниц);

– основная часть (включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения; название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав, при этом формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа), по каждой главе основной части должны быть представлены выводы);

– заключение (содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов; объем заключения должен быть в пределах 4-5 страниц);

– список используемых источников (отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 50), составленный в следующем порядке:

1) федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
2) указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
3) постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
4) иные нормативные правовые акты;
5) иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
6) монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
7) иностранная литература;
8) интернет-ресурсы;

– приложения (могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п).

ВКР должна носить опытно-экспериментальный или практический характер.

ВКР практического характера имеет следующую структуру:

– введение;

– основная часть (теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы; практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, практическая часть может состоять из проектирования профессиональной деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности и т.д.);

– заключение (выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы);

– список используемых источников;

– приложение.

ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

– введение;

– основная часть (теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, и т.п.; практическая часть, в которой представлены: план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы; практическая часть должна обязательно содержать заключение о подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы);

– заключение (выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов);

– список используемых источников;

– приложение.

7. Рецензирование ВКР

ВКР подлежат обязательному рецензированию.

Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа преподавателей колледжа, других образовательных учреждений, организаций, владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия на ВКР должна включать:

– заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;

– оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

– оценку степени разработки поставленных вопросов теоретической и практической значимости работы;

– общую оценку качества выполнения ВКР.

Студент передает работу на рецензирование не позднее, чем за 2 недели до защиты. Рецензент доводит содержание рецензии до сведения студента не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в ГЭК.

8. Организация и порядок защиты ВКР

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки выполненной работы, утвержденные директором колледжа, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании ПЦК, готовность к защите определяется заместителем директора по учебной работе и оформляется приказом директора колледжа.

Защита выпускных квалификационных работ проводится индивидуально на заседании государственной экзаменационной комиссии, в специально подготовленном помещении.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), членами и секретарем ГЭК. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает доклад обучающегося (не более 10–15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

9. Критерии оценки ВКР и ее защиты

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

««Отлично»

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой.
- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.
- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методологические подходы к решению проблемы, определена и обоснована позиция автора.
- Программа практической части работы выстроена с опорой на теоретические положения исследования. Определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы. Программа апробирована в ходе преддипломной практики.
- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы.
- Выдержаны требования к объему и оформлению источников.
- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям.
- Обучающимся соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.
- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Обучающийся представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.
- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

«Хорошо»

- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР; определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования.
- Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объём, теоретическая часть превышает по объёму практическую.
- Изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методологические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора.
- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы. Определены и в основном обоснованы методы исследования. Имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности. Программа апробирована в ходе преддипломной практики.
- Выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют целям и задачам исследования. Однако, содержание работы' допускает дополнительные выводы. В заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования.
- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.
- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.
- Индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем.

- В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти автор испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы. Выступление логично, последовательно, студент демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы. Доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.
- Обучающийся в основном владеет научным стилем речи. Допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«Удовлетворительно»

- Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.
- Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объёма, как в теоретической, так и в практической части. Названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования.
- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.
- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно. Программа не апробирована.
- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.
- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников не имеется, ряд нарушений в оформлении ВКР.
- Индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа ведётся в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность студента проявлялись слабо.

10. Задание для демонстрационного экзамена по комплекту оценочных

Образец заданий

Модуль № 1:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Текст задания: Задание модуля 1: разработать технологическую карту урока открытия нового знания для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Время на выполнение задания: 1 час 25 минут

Текст задания

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать структуру и ход урока с указанием времени на каждый этап урока.
3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых УУД с учетом особенностей указанной категории обучающихся.
4. Определить методы обучения, формы организации учебной деятельности и формы контроля, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.
5. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование по теме урока.
6. Внести данные в технологическую карту урока (см. Приложение к Модулю_1_Образцы задания_ОМ_Тома_1).
7. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам..

Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Необходимые приложения: Приложение к Модулю_1_Образцы задания_ОМ_Тома_1

Технологическая карта урока

ФИО студента:_____

Предмет: _____
Класс:_____
Тема:_____
Цель урока:_____
Задачи урока:
дидактические:_____
коррекционно-развивающие:_____
воспитательные:_____

Характеристика этапов урока

Цель этапа, время	Методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф - фронтальная, **И** - индивидуальная, **П- парная, Г - групповая)**	Дидактические материалы, оборудование	Методы и формы контроля	Формируемые УУД		
							Предметные	Метапредметные (**П**- познавательные, **Р** - регулятивные, **К** - коммуника- тивные)	Личностные
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности									
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии									
3. Этап выявления места и причины затруднения									
4. Этап построения проекта выхода из затруднения									
5. Этап реализация построенного проекта									
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи									
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону									
8. Этап включение в систему знаний и повторения									
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке									

Модуль 2: Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных лассов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Текст задания: Задание модуля 2: планирование внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1))
Время на выполнение всего задания: 1 час 05 мин.

1.Подготовка к демонстрации презентации внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития - 60 мин
2.Демонстрация презентации внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития - 5 мин
Текст задания

I. Подготовка к демонстрации презентации внеурочного занятия по одному из направлений

II. внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития

1.Оформить титульный слайд презентации, указав тему внеурочного занятия, его направление, класс.

2.На следующем слайде указать цель и воспитательные задачи, реализуемые во время проведения внеурочного занятия.

3.На следующем слайде указать форму занятия, методы и средства воспитания, реализуемые во внеурочном занятии учетом особенностей указанной категории обучающихся.

1. На следующем слайде указать формируемые УУД на внеурочном занятии (личностные, метапредметные и предметные)
2. На последующих слайдах отразить содержание внеурочного занятия с учетом особенностей указанной категории обучающихся с подбором материала (тексты, иллюстрации, фото- и видеоматериалы; аудио сопровождение, иллюстрации, анимация) и указания вопросов и /или заданий для интерактива с обучающимися с целью педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности.

III. Демонстрация презентации внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития

1. Подготовить электронные материалы, необходимые для демонстрации.
2. Продемонстрировать презентацию внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития

Примечание: презентация разрабатывается с использованием материалов сети-Интернет.
Вид презентации, программное обеспечение или онлайн-сервисы для создания презентации на усмотрение образовательной организации

Необходимые приложения: нет

11. Требования к содержанию для сдачи демонстрационного экзамена

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК, ОК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
1	2	3	4
	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	ПК: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Умение: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
			Умение: находить ценностный аспект учебного здания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохран-

			ным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования
		ПК: Планировать и проводить учебные занятия	Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
			Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
			Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.
			Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
			Умение: владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

			развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
			Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		ПК: Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития
			Умение: формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
		ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	Умение: осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
			Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции
2.	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК: Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Умение: планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
			Умение: планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

			Умение: организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
			Умение: использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
			Умение: планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования
			Умение: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
			Практический опыт: в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
			Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны-

			ми нарушениями)
			Практический опыт: в использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
			Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	Умение: осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
			Практический опыт: в анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

12. Требования к оцениванию демонстрационного экзамена

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки. Результаты ДЭ отражаются в ведомости оценок. Результатом работы экзаменационной комиссии является итоговый протокол демонстрационного экзамена, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание.

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1.	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	**4,00**
		Планирование и проведение учебных занятий	**12,00**
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе ос-	**4,00**

		воения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута	
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	**4,00**
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	**2,00**
2.	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	**20,00**
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	**4,00**
	Итого		**50,00**

1. Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена выставляются в баллах в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.
2. Результаты любой формы аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.
3. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе приведенной таблицы № 1.

При этом максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100% Таблица № 1 Оценка «2» «3» «4» «5» Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) 0,00% - 19,99% 20,00% - 39,99% 40,00% - 69,99% 70,00% - 100,00%

Таблица № 1

КОД 44.02.05-1-2025 Коррекционная педагогика в начальных классах (базовый уровень)

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%
Количество баллов	0,00-09,99	10,00-19,99	20,00-34,99	35,00-50,00

13. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных

возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования:

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпусков непозднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

14. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается непозднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий, и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя на основании распорядительного акта колледжа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.|

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных опросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и

сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

15. Хранение выпускных квалификационных работ

Выполненные студентами ВКР должны сдаваться не позднее, чем через две недели после защиты в отдел по научно-методической работе. Работы должны быть связанными, сопровождаться списком с указанием тем, электронным носителем, содержащим электронную версию работы.

Выполненные студентами ВКР хранятся в колледже после их защиты в течение не менее пяти лет согласно номенклатуре дел колледжа. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении ВКР решается организуемой по приказу директора колледжа комиссией, которая представляет предложения о списании ВКР и их уничтожении.

Списание и уничтожение ВКР оформляется соответствующим актом.

Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа с разрешения директора колледжа.

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1. Развитие способов и приемов осмысленного запоминания учебного материала у младших школьников с ЗПР как условие построения эффективного образовательного процесса.
2. Психолого-педагогические средства и методы развития творческого мышления обучающихся в образовательном процессе начальной школы.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания.

1. Приемы формирования первоначальных навыков чтения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
2. Формирование каллиграфических навыков в период обучения грамоте с учетом особенностей класса /группы и отдельных обучающихся.
3. Методика формирования у младших школьников навыков полноценного чтения (класс по выбору).
4. Анализ художественного произведения на уроке литературного чтения с учетом особенностей отдельных обучающихся.
5. Словесное рисование на уроках литературного чтения.
6. Элементы интегрирования на уроках литературного чтения с учетом коррекционно-развивающей среды.
7. Методика работы над крупнообъемными произведениями в начальной школе.
8. Особенности работы с лирическими произведениями на уроках литературного чтения
9. Методика работы над сказкой.
10. Изучение русского фольклора на уроках литературного чтения.
11. Формирование навыков диалогической речи с учетом компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (класс по выбору).
12. Формирования лексической грамотности младших школьников на уроках русского языка
13. Обучение пересказу текстов на уроках литературного чтения.
14. Грамматический разбор на уроках русского языка в начальной школе.
15. Языковой анализ текста на уроках развития речи
16. Использование учебных словарей при формировании орфографических навыков.
17. Использование наглядности в обучении орфографии.
18. Обучение младших школьников приемам синтаксического анализа на уроках русского языка
19. Современные подходы к обучению орфографии младших школьников.
20. Обучение младших школьников созданию письменных текстов различных типов (описание, повествование, рассуждение).
21. Методика изучения эпических произведений на уроках литературного чтения.
22. Развитие монологической устной и письменной речи младших школьников в процессе изучения филологических дисциплин.
23. Современные подходы к формированию навыка полноценного чтения и пути его совершенствования на этапе начального общего образования.
24. Формирование читательской компетентности младшего школьника в процессе изучения природоведческой литературы.

25. Обогащения нравственного опыта младшего школьника в процессе изучения на уроках литературного чтения произведений малых фольклорных жанров.
26. Жанрово-лингвистические особенности басни и методика её изучения на этапе начального общего образования.
27. Ассоциативные приемы при изучении слов с непроверяемыми написаниями в курсе русского языка начальной школы.
28. Дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе.
29. Инновационные технологии обучения орфографии в начальных классах.
30. Проектная деятельность на уроках русского языка в начальной школе.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

1. Урок как основная форма организации обучения математике в начальной школе.
2. Методические особенности изучения нумерации чисел и арифметических действий в концентре "Десяток".
3. Методические особенности изучения нумерации чисел и арифметических действий в концентре "Сотня".
4. Методические особенности изучения нумерации чисел и арифметических действий в концентре "Тысяча"
5. Методические особенности изучения нумерации чисел и арифметических действий в концентре "Многозначные числа".
6. Обучение учащихся начальных классов решению простых задач.
7. Обучение учащихся начальных классов решению составных задач
8. Методические особенности изучения числовых и буквенных выражений в начальных классах.
9. Методические особенности изучения уравнений в начальных классах.
10. Методические особенности ознакомления учащихся начальных классов с геометрическими фигурами.
11. Методика обучения учащихся начальных классов измерению длины.
12. Методика обучения учащихся начальных классов измерению массы.
13. Методика обучения учащихся начальных классов измерению площади.
14. Методика обучения учащихся начальных классов измерению времени.
15. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах.
16. Формирование пространственных представлений учащихся начальных классов на уроках математики.
17. Роль практических работ в процессе обучения математике в начальных классах.
18. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.
20. Формы и методы проверки знаний, умений и навыков по математике в начальных классах.
21. Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики в начальных классах.
22. Значение и методические особенности организации самостоятельных работ на уроках математики в начальных классах.
23. Средства наглядности и методика их использования в процессе обучения математике в начальных классах.
24. Методика работы с учебниками (учебными пособиями, тетрадями с печатной основой) на уроках математики в начальных классах.
25. Использование приема сравнения при обучении математике в начальных классах.
26. Возможности использования ТСО (технических средств обучения) на уроках математики в начальных классах.
27. Особенности организации внеклассной работы по математике в начальных классах.
28. Методика использования дидактических игр на уроках математики в 1-2 классах.

29. Методические особенности обучения решению задач на движение.

30. Методические особенности использования проблемных ситуаций на уроках математики в начальных классах.

31. Роль нестандартных задач в развитии творческого мышления младших школьников.

32. Методические подходы к изучению нумерации чисел в концентре "Сотня" и "Тысяча".

33. Методические особенности изучения табличных случаев умножения и деления.

34. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих смысл арифметических действий.

35. Обучение решению задач, раскрывающих связи между компонентами и результатом арифметических действий.

36. Методические особенности изучения математических выражений в начальных классах.

37. Методика обучения учащихся начальных классов решению уравнений.

38. Методика знакомства учащихся с долями и дробями. Использование наглядных пособий при изучении долей и дробей.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

МДК. 02. 01. Основы организации внеурочной работы в области информационно-коммуникационных технологий.

1. Внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки обучающихся начальной школы.
2. Возможности лего-конструирования во внеурочной деятельности начальной школы.
3. Воспитание самостоятельности у младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ младших школьников во внеурочной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
5. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами ИТК-технологий в условиях внеурочной деятельности.
6. Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности
7. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей во внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
8. Развитие творческих способностей младших школьников посредством общекультурного направления внеурочной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
9. Социализация детей младшего школьного возраста средствами театрализованной деятельности.
10. Формирование учебно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности средствами ИТК-технологий.

МДК. 02. 02. Основы организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования

1. Адаптация первоклассников с ОВЗ к обучению в школе в условиях внеурочной деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности.
3. Особенности интеграции обучающихся с ОВЗ в коллектив младших школьников в процессе внеурочной деятельности
4. Патриотическое воспитание младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности.
5. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности.

ПМ.03 Классное руководство.

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1. Адаптация первоклассников классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования к обучению в школе.
2. Досуг как средство формирования коллектива в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Особенности деятельности классного руководителя в работе с детьми с ОВЗ.
4. Педагогическое сопровождение семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.
5. Причины неуспеваемости младших школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
6. Проблема адаптации первоклассников к обучению в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
7. Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста.
8. Психологические причины невнимательности младших школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
9. Психолого-педагогические условия развития познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
10. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников с ОВЗ.
11. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности обучении.
12. Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.
13. Развитие воображения младших школьников с задержкой психического развития
14. Рисуночные методы как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
15. Сказка как эффективное средство нравственного развития младших школьников с ОВЗ.
16. Условия эффективной взаимосвязи семьи и школы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
17. Формирование социального опыта младших школьников с ОВЗ в классном коллективе.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В.Арнаутова"
(ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова")

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения: **очная**
Нормативный срок обучения: **3г.10м.**
Исходный уровень образования: **основное общее образование**

Михайловка, 2025год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2. Направления воспитания .....
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1. Кадровое обеспечение .....
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.4. Анализ воспитательного процесса .....
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная деятельность в ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова", является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, формирование профессиональной компетентности обучающихся во взаимосвязи с развитием их социальной активности, создание благоприятных условий для всестороннего, нравственного, интеллектуального, физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова". Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.2. Направления воспитания

Основные направления воспитательной деятельности колледжа:

- Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- Культурно- нравственное воспитание, организация досуговой деятельности, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;
- Формирование здорового образа жизни, правовой культуры, законопослушного поведения обучающихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, социальная помощь и поддержка, социальная адаптация обучающихся;
- Формирование студенческого самоуправления, социальной активности обучающихся;
- Развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей;
- Формирование и укрепление традиций колледжа.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03).

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде(ОК04);
- -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющийгражданско-патриотическуюпозицию,готовностькзащитеРодины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявлениийэкстремизма,

терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу РФ.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующийиразвивающийсвоюфизическуюподготовку,необходимуюдля успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающийпрофессиональныеидеалыиценности,уважающийтруд,результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разноговидавсемье,образовательнойорганизации,набазахпроизводственнойпрактики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающийспецификупрофессионально-трудовойдеятельности,регулирования трудовыхотношений,готовыйучитьсяитрудитьсявсовременномвысокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскуюдеятельностьвпрофессиональнойсфере,использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного,бережливогопроизводстваиприродопользования,ресурсосбережениявбыту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления

Профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

Эстетическое воспитание

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий;

– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Экологическое воспитание

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально- природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

- В ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова" разработана необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и постановку всей системы воспитательной работы в колледже:
- – Концепция воспитательной работы;
- – Программа воспитательной работы;
- – Программа "Патриотическое воспитание студентов";
- – комплексная профилактическая программа по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся колледжа "МППК – территория здоровья";
- – "Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первокурсников";
- – "Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса";
- – "Программа "Формирование социально-активной личности студентов посредством развития форм студенческого самоуправления";
- – Профилактическая программа по формированию законопослушного поведения обучающихся "Закон и порядок";
- – План воспитательной работы на учебный год;
- – Планы работы Студенческого Совета колледжа, Совета общежития;
- – Планы работы структурных подразделений, курируемых заместителем директора по воспитательной работе, методического объединения классных руководителей, кураторов учебных групп и др.
- Основной целью системы воспитательной работы в колледже является создание условий для всестороннего развития и самореализации личности, формирование патриотически-ориентированной образовательной среды, профессионально значимых качеств будущего специалиста.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организацияпрактическихзанятийпоработессовременнымиинформационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

– участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– участие в тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;

– экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

– участие студентов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Кураторство»

– инициированиеиподдержкаучастияобучающихсявмероприятиях,конкурсахи проектах

профессиональной направленности;

– организациясоциально-значимыхпроектовпрофессиональнойнаправленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п., связанные с профессиональной направленностью.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и

– компетенций в специальности;

– организацияподруководствомнаставникасоциально-значимыхпроектовпо специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями специальности44.02.05Коррекционная педагогика в начальном образовании;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции и об истории развитии специальности 44.02.05Коррекционная педагогика в начальном образовании, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– размещение, поддержание, обновление в ГБПОУ "МППК им.В.В. Арнаутова" выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, чествование трудовых династий специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– совместные мероприятия, посвященные Дню Учителя.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ "МППК им. В.В. Арнаутова" и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ "МППК им. В.В. Арнаутова", в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность

– 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности 44.02.05 Коррекционная

педагогика в начальном образовании, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Международному Дню учителя (05.10), День коррекционного педагога (26.04);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.05Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностям и в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ "МППК им. В.В. Арнаутова" укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация воспитательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ "МППК им. В.В. Арнаутова", а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов ГБПОУ "МППК им. В.В. Арнаутова". Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей групп, педагогами дополнительного образования, преподавателей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 № 762Ф), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 № 686), Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ "МППК им. В.В. Арнаутова". Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать студентов в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется за:

– Участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

– Поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

– общественно-полезнуюдеятельностьидобровольныйтруднаблагоколледжа и социума;

– благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- объявление благодарности;
- направление благодарственного письма родителям(законным представителям) студента.
- Награждение похвальным листом, почетной грамотой и (или) дипломом.

- Выдвижение студента на назначение поощрения муниципального, регионального или всероссийского уровня.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании включает:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- Проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
- Уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями(законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором.

Показатели качества и эффективности реализации программы	**Единица измерения**	**Значение показателя учебной группы**			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Раздел1.Показателикачествасозданныхусловийдлявоспитанияобучающихся					
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной	Ед.				

организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы					
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовало более половины Обучающихся учебной группы	Ед.				
Количество творческих кружков, студий, клубов ит.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиям и образовательного процесса, от общей Численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо»и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей, обучающихся в учебной группе	%				
Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом	%				

тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы					
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающих					
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе					
Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)					
Доля обучающихся, участвовавших в Предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебных группах	%				
Количество победителей,занявших1,2или3 место в предметных олимпиадах, из Обучающихся учебной группы	Чел.				
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших квалификационный экзамен на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах Профилактического учета/контроля	Чел.				
Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.				
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Чел.				
Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	Чел.				
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.				

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа воспитания	Способ получения информации о результатах	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа
Состояние организуемой в	Наличие в образовательной	Беседы с обучающимися,	Получение представления о

образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа	организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа	педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; - социализация идуховно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; –профориентация; - социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах см. в Приложении к Программе.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
По специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

на период _____ учебный год

Михайловка, 2025

В ходе планирования воспитательной деятельности ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова" учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: «Россия–страна возможностей» https://rsv.ru/;«Большаяперемена» https://bolshayaperemena.online/;«ЛидерыРоссии»https://лидерыроссии.рф/;«МыВместе»(волонтерство)https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

В течение учебного года в календарный план воспитательной работы могут вноситься изменения и дополнения с учетом актуальной информации, поступающей из Минпросвещения России, комитета образования и науки Волгоградской или иных государственных организаций, являющимися социальными партнерами колледжа

Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Ответственные**	**Наименование модуля**
		ВТЕЧЕНИЕ ГОДА		
По понедельникам	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации; Проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»	1-4курсы	Классные руководители педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
Ежемесячно	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	1-4курсы	Классные руководители	Профилактика и безопасность
1раз в месяц	Школа «Супружества»	3 курсы	Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
1раз в квартал	Проведение инструктажей с обучающимися по темам: - «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; - «Действия при угрозе террористического акта»; - «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	1-4курсы	Классные руководители	Профилактика и безопасность
В сроки проведения акций	Проведение профилактических мероприятии экстремизма и терроризма, антибуллинговых кампании.	1-4курсы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	Профилактика и безопасность

	Правовой лектории по профилактике и предупреждению ДТП с участием инспекторов группы ОГИБДД	1-4курсы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	Профилактика и безопасность
В сроки проведения акций	Мероприятия в сфере сохранения здоровья и профилактики социально значимых заболевании Акция «СТОП СПИД/ВИЧ	1-4курсы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	Профилактика и безопасность
	Беседы и лекции о гигиене, соблюдении санитарно - гигиенических требований, здоровом образе жизни. Встречи с врачами, психологами и др. специалистами по проблемам сохранения здоровья	1-4курсы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	Профилактика и безопасность
В сроки проведения мероприятий	Организация участия обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях всех уровней	1-4курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор преподаватели ПДО	Внеаудиторная деятельность
В сроки проведения мероприятий	Участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.	1–4курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность
В сроки проведения мероприятий	Организация участия в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»	члены первичного отделения «Движение Первых»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Студенческие объединения
1раз в квартал	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1–4курсы	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды
В сроки проведения мероприятий	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу учебного года	1-4курсы	Преподаватели ОБЖ	Профилактика и безопасность

В сроки проведения мероприятий	Акция «Будь Бдителен!»	2–4курсы	Студенческий совет колледжа	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Месячник по ГОиЧС	1–4курсы	Заместитель директора по безопасности	Профилактика и безопасность
В сроки проведения мероприятий	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна–моя Россия»	1–4курсы	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по ВР преподаватели истории классные руководители студенческий совет колледжа	Наставничество
	Всероссийские открытые онлайн- уроки			
	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»			
В сроки проведения мероприятий	Федеральный просветительский марафон	1–4курсы	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Образовательная деятельность
	Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»			
В сроки проведения мероприятий	Участие в волонтерских акциях различного уровня	1–4курсы	Педагог-организатор	Волонтерская и добровольческая деятельность
По плану классных руководителей	Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	1–4курсы	Классные руководители	Организация предметно-пространственной среды
1раз вмесяц	Организация и проведение экскурсий вмузеи, выставки	1–4курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители	Классное руководство
	Посещение театральных спектаклей, концертов			
В сроки проведения мероприятий	Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	1–4курсы	Преподаватель физического воспитания	Наставничество
	Сдача норм ГТО			
ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ (МЕРОПРИЯТИЯ)				

01.09	День Знаний	1-4курсы классные руководители педагоги	Заместитель директора по ВР педагог-организатор студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час. Акция «Свеча памяти»	1-4курсыклассные руководители	Советник директора по воспитанию студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
	Тематические беседы, направленные на разъяснения сущности радикализма и формирования у молодежи критического отношения к распространяемым в их среде идеям радикального характера с учетом проводимой Вооруженными Силами РФ специальной военной операции	1-4курсы	Социальный педагог классные руководители	Классное руководство
	Проведение бесед: «Профилактика экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде»	1,2 курсы	Социальный педагог классные руководители	Классное руководство
	Проведение практических занятий по действиям в случае угрозы терроризма	1-4курсы	Заместитель директора по безопасности	Профилактика и безопасность
04.09.	Заседание студенческого совета	Члены студенческий совет колледжа	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию педагог-организатор	Самоуправление
04.09.	Международный день распространения грамотности: -классные часы	1-4курсы	Классный руководитель	Основные воспитательные мероприятия
14.09.	Всероссийский день бега«Кросс нации»	1-4курсы	Руководитель физического воспитания	Наставничество
16.09.-22.09.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения / Квиз «Безопасные дороги»	1курс	Советник директора по воспитанию студенческий совет колледжа	Профилактика и безопасность

1неделя	Проведение инструктажей по: - Правилам внутреннего распорядка; - профилактике табакокурения; - профилактике скулшутинга и буллинга; - профилактике ДТП; -профилактике травматизма на ЖД; - о защите детей от и информации, причиняющей вред их здоровью	1–4курсы	Классные руководители	Профилактика и безопасность
1-2неделя	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава Студенческих активов в группах старших курсов(2- 4 курсы)	1-4курсы	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители	Самоуправление
	Выборы студенческого совета. Выборы председателя и секретаря студенческий совет колледжа	1–4курсы		
			студенческий совет колледжа	
	Организация работы волонтерского отряда «Доброе сердце». Корректировка, утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год. Формирование базы данных волонтеров.	Волонтеры	Советник директора по воспитанию педагог-организатор	Студенческие объединения
	Организация работы первичной ячейки РДДМ «Движение первых» Участие в конкурсах и проектах всех уровней	Члены первичной организации		
3-4неделя	Утверждение плана работы студенческий совет колледжа на новый учебный год. Ознакомление с общим планом работы колледжа на учебный год с целью посещения мероприятий и участия В них.	Члены студенческий совет колледжа	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию педагог-организатор	Самоуправление
3-4неделя	Утверждение плана работы: - волонтерских отрядов; - студенческого Медиацентра; - первичной ячейки РДДМ «Движение первых»	Члены объединений	Советник директора по воспитанию педагог-организатор	Студенческие объединения

01.10-30.10	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и Психотропных веществ	1–4курсы	Педагог-психолог Социальный педагог	Профилактика и безопасность
02.10.	День среднего профессионального образования	1-4курсы	Советник директора по воспитанию педагог-организатор студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
01.10	- Международный день пожилых людей (прокат презентации в диалоговом окне «Ветераны педагогического труда колледжа») - Международный день музыки	1–4курсы	Педагог– организатор студенческий совет колледжа студенческий медиацентр	Основные воспитательные мероприятия
05.10	Мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя: -день самоуправления	1–4курсы	Педагог–организатор педагоги ПДО студенческий совет	Основные воспитательные мероприятия
	- Квиз для педагогов «Педагоги в деле»; - Концерт «Герои нашего времени»		колледжа студенческий медиацентр	
18.10.	День Отца: - книжно-иллюстрированная выставка «Великие классики – великие отцы»; - флешмоб «И это все о нем, о папе о моем»	1–4курсы	Заведующий библиотекой	Основные воспитательные мероприятия
30.10.	День памяти жертв политических репрессий	1–4курсы	Педагог-организатор классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
октябрь	- Общеколледжное родительское собрание - Групповые родительские собрания - Выборы совета родителей колледжа на новый учебный год	1курсы	Директор заместитель директора по ВР классные руководители	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
04.11.	День народного единства. Тематический классный час «Наша сила в народном единстве», прокат презентации в диалоговом окне.	1–4курсы	Педагог – организатор классные руководители пресс-центр студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия

08.11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1–4курсы	Социальный педагог педагог-организатор классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
20.11.	День начала Нюрнбергского процесса	1–4курсы	Классные руководители преподаватели истории	Основные воспитательные мероприятия
20.11.	Всероссийский День правовой помощи детям: -единые классные часы на тему «Имею право, но обязан»; -прокат презентации «Всемирный День прав ребенка»	1–4курсы	Социальный педагог педагог-организатор классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
	-диспут, посвященный Дню правовой помощи детям «Права детей»			
20.11.-22.11.	День матери в России(26.11) - презентация «Прекрасна женщина с ребенком на руках»; - классный час «Женщина-мать в литературе и искусстве»; - селфи с мамой	1–4курсы	Педагог – организатор классные руководители пресс-центр студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
21.11.	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения: - внутриколледжная акция «Некурящее поколение: мы за жизнь без табачного дыма» - классные часы «Жизнь без никотина» -конкурс рисунков, плакатов, коллажи, книжные выставки «Здоровое дыхание»	1-4курсы	Социальный педагог педагог-организатор классные руководители	Профилактика и безопасность
27.11.-28.11	День Государственного герба Российской Федерации(30.11.) - Прокат презентации в диалоговом окне (Государственные символы России); - историческая викторина «Символика Российского государства»	1–4курсы	Классные руководители преподаватели истории	Основные воспитательные мероприятия
ноябрь	Посвящение в студенты	1,3,4курсы	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия

ноябрь	2-ой этапа межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России – 2024»	1–4курсы	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию социальный педагог педагог-организатор классные руководители	Профилактика и безопасность
ноябрь	Традиционная осенняя Неделя психологии.	1–4курсы	Педагог-психолог Социальный педагог	Профилактика и безопасность
ноябрь		1–4курсы		
01.12.	Всемирный день борьбы со Спидом	1–4курсы	Социальный педагог педагог-организатор классные руководители	Профилактика и безопасность
03.12.	Международный день инвалидов Классный час: «Уроки для взрослых и детей «Инвалиды. Права. Льготы» День Неизвестного Солдата	1–4курсы	Классные руководители педагог-организатор пресс-центр студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
05.12.	День волонтера России - классный час «Люди с горящим сердцем»; - прокат презентации в диалоговом окне «Волонтер: Помощь, вдохновение, изменения»	1–4курсы	Классные руководители педагог-организатор пресс-центр студенческий совет колледжа	Студенческие объединения
09.12.	День Героев Отечества: Акция «Пишу тебе, солдат», классные часы	1–4курсы	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
12.12.	День Конституции Российской Федерации - книжная выставка «Основной закон государства» - классный час «Государственные символы-это многовековая история России...»	1–4курсы	Классные руководители преподаватели истории заведующий библиотекой	Основные воспитательные мероприятия
23.12.-27.12.	Проведение новогодних мероприятий: -Новогодний Квест -«Новогодняя композиция», «Парад Снеговиков» конкурс на лучшее украшение учебных кабинетов:	1-4курсы	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия

	- «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней» конкурс на лучший видеоролик -«Зажигаем по-новому!» дискотека		социальный педагог педагог-организатор классные руководители студенческий совет колледжа	
23.12.-27.12	Классный час «Правила безопасности в дни новогодних каникул»,	1–4курсы	Классные руководители педагог-организатор	Профилактика и безопасность
	Прокат презентации в диалоговом окне			
27.01.	День Российского студенчества (25.01.)	1–4курсы	Педагог-организатор студенческий совет колледжа студенческий медиацентр	Основные воспитательные мероприятия
27.01.	81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц; Биркенау(Освенцима) День памяти жертв Холокоста	1–4курсы	Классные руководители педагог-организатор студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
30.01.	Подведение итогов успеваемости и посещаемостистудентовза1семестр,награждение активистов.	Члены студенческий совет колледжа	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию педагог-организатор студенческий совет колледжа	Самоуправление
03.02.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.)	1–4курсы	Классные руководители преподаватели истории	Основные воспитательные мероприятия
13.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгзапределамиОтечества,36летсоднявывода советских войск из Республики Афганистан(15.02.)	1–4курсы	Классные руководители педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
21.02.	Всероссийский урок, посвященный Международному дню родного языка	1–4курсы	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия

21.02.	День защитника Отечества 23.02. Квиз «Интеллектуальный калейдоскоп»	Юноши 1–4курсы	Педагог-организатор студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
24.02.-28.02.	Проведение «Недели профилактики попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских, религиозных организации»: -«Дебаты»: «Терроризм-угроза обществу»;	1–4курсы	Социальный педагог педагог-организатор классные руководители	Профилактика и безопасность
	- дискуссия «Как не стать заложником провокационной деятельности террористических, экстремистских и религиозных организаций»; - Квиз-викторина «Что я знаю о терроризме»			
06.03.	Международный женский день. Концерт, посвященный 8 марта «Весна и сердце, шепчут в унисон» прокат презентации в диалоговом окне	1-4курсы	Педагог-организатор педагоги ПДО студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
18.03.	11летсоДнявоссоединенияКрымас Россией	1-4курсы	Педагог-организатор Классные руководители студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
27.03.	Всемирный день театра	1-4курсы	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
март	Внутриколледжный творческий конкурс	1-4курсы	Руководитель СТС«Тет-а-тет»	Основные воспитательные мероприятия
март апрель	День открытых дверей: - Очный формат - Онлайн формат	Абитуриенты и родители	Администрация колледжа	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
март	Участие в городских субботниках	1–4курсы	Советник директора по воспитанию	Волонтерская и добровольческая деятельность
07.04.	Всемирный День здоровья: - «Подзарядка для всех» флэшмоб - Спартакиада «Веселые старты» - Трудовой субботник	1–4курсы	Руководитель физического воспитания педагог-организатор	Волонтерская и добровольческая деятельность

09.04.- 11.04.	День космонавтики (12.04)	1–4курсы	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
17.04.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04.)	1–4курсы	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
22.04	Всемирный день Земли Фото-выставка «Мы выбираем чистый мир» Классные часы с просмотром видеороликов	1–4курсы	Классные руководители педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
26.04.	День коррекционного педагога Профориентационная игра «Старт в профессию»	1–4курсы	Классные руководители	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
27.04.- 28.04.	День Российского парламентаризма(27.04.)	1-4курсы	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
30.04.	Праздник Весны и Труда 01.05. - «Славим человека труда!» флэшмоб - Квиз «История1Мая»	1-4курсы	Педагог-организатор студенческий совет колледжа	Волонтерская и добровольческая деятельность
05.05.– 08.05.	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: Патриотические акции: «Линейка Победы», «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату». Международная акция "Георгиевская ленточка" Международная акция "Диктант Победы"	1–4курсы	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию педагог-организатор студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
19.05.	День детских общественных организации России	1–4курсы	Советник директора по воспитанию педагог-организатор	Студенческие объединения
22.04.- 23.04.	День славянской письменности и культуры(24.05.)	1–4курсы	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
29.05.- 30.05.	Международный день защиты детей (01.06.) Флэшмоб «Детства славная пора!»	1-2курсы	Педагог-организатор студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия

В течение месяца	Классный час с элементами тренинга: «Экзамены без стресса»	1–4курсы	Педагог-психолог классные руководители	Образовательная деятельность
03.06.	День русского языка Тематический классный час «Бессмертие народа -в его языке»	1курс	Преподаватели русского языка классные руководители	Образовательная деятельность
11.06.	День России (12.06) Тематические классные часы «Россия-мы гордимся тобой!»; Флэшмоб «Россия, вперед!»	1.2курсы	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
15.06.	Классный час «Безопасное лето» инструктаж	1-2курсы	Классные руководители	Профилактика и безопасность
22.06.	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	1-2курсы	Советник директора по воспитанию педагог-организатор	Студенческие объединения
27.06.	День молодежи Конкурс на лучший видеоролик «Время молодых»	1–2курсы	Советник директора по воспитанию педагог-организатор	Студенческие объединения
28.06.	Церемония торжественного вручения дипломов выпускным группам	3-4курсы	Заместитель директора по УМР педагог-организатор	Профессио-нальное развитие, адаптация и трудоустройство
08.07.	День семьи, любви и верности в онлайн формате	1-3курсы	Педагог-организатор студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
27.07.	День Военно-морского флота в онлайн формате			
10.08.	Деньфизкультурника10.08.2024вонлайн формате (флэшмоб)			
22.08.	День Государственного Флага Российской Федерации			
27.08.	День Российского кино			